Утверждаю:

 Ио Директора МАОУ «СОШ №3»

 \_\_\_\_\_\_ Е.А. Доржиев

 « 28 » февраля 2024г

**Программа**

**лагеря, организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время**

 **«Зеленая смена»**

**Движение:**

****

**Возраст детей-7-15 лет.**

**Срок реализации: 01.06-25.06.**

**г. Северобайкальск, 2024г.**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | **Лагерь, организованный образовательной организацией, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время** **«Зелёная смена» , Движения «Орлята России»** |
| **2**  | Цель программы  | Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых-пятых классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России» |
| **3**  | Направление деятельности  | Данная программа по своей направленности является *общеразвивающей*, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. |
| **4**  | Краткое содержание программы  | Программа содержит: - пояснительную записку;- план-сетку мероприятий, реализующих программу;- ожидаемые результаты и условия реализации.-приложения |
| **5** | Количество, возраст учащихся. | 45 человек, возраст 7-15 лет |
| **6** | Сроки реализации. | С 01.06 по 25.06 |

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность.

 **“Здоровое детство - это здорово”** – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

**Актуальность программы**

МАОУ СОШ №3 располагается в активно застраивающемся районе г. Северобайкальска с неразвитой инфраструктурой для детей и подростков: центры детского творчества, кинотеатры, библиотеки находятся в отдалении от посёлка. В условиях ограничительных для лагеря, удаленного от центра города и с большим количеством жителей, где учреждений дополнительного образования явно недостаточно, организация оздоровительного лагеря на базе школы с вовлечением учащихся в различные мероприятия, с умением ориентироваться в ЧС и правильным поведением на дорогах, максимально заинтересовав детей, на базе учебного заведения весьма актуальна.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

На базе нашей школы уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления, поэтому основными мероприятиями лагеря являются экологического направления. В этом учебном году мы продолжаем работу первичного отделения Движения «Орлята России».

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

• художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

• декоративно — прикладное творчество;

• интеллектуальное развитие;

• физическую культуру и спорт;

• досуг;

• социально – психологическую адаптацию;

• экскурсионную работу.

**Программа деятельности лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

5. Повысить общую культуру детей

6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.

7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.

8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Программа основана на педагогических принципах:**

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

**Направления деятельности**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность –** одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

*Деятельность реализуется по направлениям:*

*- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

1 июня-День защиты детей;

6 июня - день русского языка;День рождения А.С. Пушкина

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и классных комнат.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

 **Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Сроки | Ответственные |
| **1** | **Подготовительный этап** Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
 | апрель - май | **Начальник лагеря** |
| **2** | **Организационный этап.** Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.Основной деятельностью этого этапа является:* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Зелёная смена»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.
 |  | Воспитатели ,начальник лагеря |
| **3** | **Основной этап.** **Реализация основных положений программы.** Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье.
* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.
* Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.
 | июнь | Воспитатели. |
| **4** | **Заключительный этап** Основной идеей этого этапа является:подведение итогов смены;выработка перспектив деятельности организации;анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. |  июнь | начальник лагеря |

***Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёная смена» с социумом***

**ДК «Железнодорожник»**

**Баяр**

**Кинотеатр**

**«Заповедное Подлеморье»**

**Городская Библиотека**

**Пожарная часть**

**Спортивная площадка при школе**

**Полиция**

**музей**

***Условия реализации программы.***

**1.Нормативно-правовые условия:**

**Условия реализации программы:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Устав МАОУ «СОШ №3»
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

**Материально-технические условия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | игровые комнаты  | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания | Материальная база школы | Воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьный пищеблок | Завтрак, обед |  | Работники пищеблока |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинг
* деловые и ролевые игры

### *Диагностика*

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя. |
| Пошаговаядиагностика | Летопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»),беседы |

 ***Ожидаемые результаты***

 В ходе реализации данной программы ожидается:

• Организация досуга воспитанников в летний период.

• Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

• Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

• Максимальное вовлечение обучающихся в Движение «Орлята России».

• Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

• Развитие коммуникативных способностей.

• Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

• Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)

• Расширение кругозора детей.

• Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.

• Личностный рост участников смены.

***РЕЖИМ ДНЯ***

 ***«Зелёная смена» , Движение «Орлята России»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **с 8.00 до 14.30 часов** |
|  **Сбор детей** | *Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!* |  8.00-8.30 |
|  **Утренняя линейка** | *На линейку всем пора, план работы узнать друзья!* |  8.30 - 8.45 |
| **Зарядка** | *Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку*  |  8.45 – 9.00 |
| **Завтрак** | *Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!* |  9.00 - 9.30 |
| **PE02278_Работа по плану отрядов.****(организация и проведение коллективных творческих дел; прогулки; оздоровительные мероприятия.** | *Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.* *Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!* |  10.00– 13.00 |
| **Обед** | *Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!* |  13.00 - 13.30 |
| **PE02282_Работа по плану отрядов, прогулки игры на свежем воздухе.** | *Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, рисуй и клей!* |  13.30-14.20 |
| **Уход домой** | *За день итоги подведём. До свидания! Завтра ждём!* |  14.30 |

 ***Устав лагеря «Зелёная смена » ,движение***

***«Орлята России»***

***Педагоги обязаны:***

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

***Педагог имеет право:***

* + 1. Быть не руководителем, а товарищем.
		2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
		3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
		4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

***Дети обязаны:***

* + - 1. Неукоснительно соблюдать режим.
			2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
			3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
			4. Найти себе занятие по душе.
			5. Быть полезным для других.
			6. Верить в себя и свои силы.
			7. Реализовывать все свои способности и таланты.
			8. Не скучать.
			9. ***Дети имеют право:***
				1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
				2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
				3. Иметь время для занятий по интересам.
				4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
				5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Законы и правила лагеря «Зелёная смена»***

******

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

**Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.**

***Закон поднятых рук.***

**Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.**

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**План работы лагеря с дневным пребыванием**

**«Зеленая смена», Движение «Орлята России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.06.24**День защиты детей.****День встречи****«А вот и мы!»** | **Первая неделя**Линейка открытия. Поднятие флага.Утренняя зарядка.Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим);ПДД,ППБИгры на знакомство: «Снежный ком», «Кого не хватает?» (деление на группы), оформление уголка отряда (стенда)« Мы- здоровячки» (диагностика детей)«Праздник детства»-спортивный праздникКонкурс рисунков «Дети за мир на планете!»Рефлексия  | Начальник лагеряВоспитатели  |
| 3.06.24 **«День творчества»** |  Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»Утренняя зарядка.Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»**День РДДМ в лагере.**Творческая мастерская «Удивительные превращения» Подвижные игры на свежем воздухе | Начальник лагеря,воспитатели,  |
| 4.06.24**«День игр»** | Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»Интерактивная игра-экскурсия «Путешествие во времени»Подвижные игры на свежем воздухе. | Воспитатели  |
| 5.06.24**«День природы»** | Минутка здоровья «Сказки о здоровье»Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (приглашение работников полиции)Караоке-час. Поём песни из любимых мультфильмов.Проведение Акции «Спасибо за заботу» Подготовка творческих номеров .Подвижные игры на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 6.06.24***«День русских традиций»*** | Утренняя зарядка.Инструктаж « Правила пожарной безопасности», просмотр видео.Минутка здоровья **« Лекарственные растения»-сбор растений для гербария.**Игра по станциям «Знатоки сказок».**Подвижные игры на свежем воздухе,****Акция «Школьная клумба» (полив, прополка).**Чтение книг, выставка рисунков по сказкам Пушкина «Мы на пляже» Отдых, нахождение на свежем воздухе | Воспитатели |
| 7.06.24***«Сказочный день»*** | Утренняя зарядка.Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах).Минутка здоровья «Мой четвероногий друг».Соревнование по футболу.Конкурс причесок «Коса девичья краса»Мероприятие «День веснушек у мальчишек и девчонок»Просмотр любимого тележурнала « Ералаш» | Воспитатели  |
| 8.06.24***«День океанов. Летний денек»*** | Сказочная зарядка.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».**Путешествие в сказочный лес (конкурсы на природе).**«В гости к царевне Несмеяне»Игры на свежем воздухе,**Акция «Школьная клумба» (полив, прополка).**Чтение книгПросмотр любимого фильма-сказки. Рефлексия Оформление странички «Орлятской летописи» | Воспитатели   |
| 10.06.24**«День ПДД»** | **Вторая неделя**Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»Первенство лагеря по различным видам спорта.• веселые старты• перетягивание каната• шашки• шахматыПодготовка творческих номеров к закрытию смены. | Воспитатели  |
| 11.06.24***«День мальчишек и девчонок»*** | Поднятие флага. Гимн Р.Ф.Утренняя зарядка.Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах».Конкурсная программа « Мисс и мистер ЛЕТО».Первенство лагеря по футболу.Конкурс бантиков.**Игры на свежем воздухе,** **Акция «Школьная клумба» (полив, прополка).**Чтение книгПросмотр смешного видео. | Воспитатели   |
| 12.06.24 ***«День России»*** | Утренняя зарядка.Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».Викторина «Без березки не мыслю России».«Дорогая моя столица» - фильм презентация о Москве«Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке. Флешмоб « Люблю Россию»Занятия в кружке: «Волшебная кисточка» | Воспитатели  |
| 13.06.24**«День божьих коровок»** | Утренняя зарядка.Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»Конкурс рисунков «А в нашем лагере….»Выезд в кинозал.Подготовка творческих номеров к закрытию смены. | Воспитатели  |
| 14.06.24 ***«Витаминный день»*** | Утренняя зарядка.Минутка здоровья «Польза витаминов»Шахматно-шашечный турнир**Игры на свежем воздухе,****Акция «Школьная клумба» (полив, прополка).**Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы»Рекордные конкурсы в лагере «Самый высокий мальчик» и т.д. Составление «Книги рекордов лагеря» | Воспитатели   |
| 15.06.24***« День развлечений»*** | Утренняя зарядка.Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге» Викторина «Знай правила дорожного движения»Игра по станциям Путешествие по правилам ПДД».**Игры на свежем воздухе****Акция «Школьная клумба» (полив, прополка).**Чтение книгПросмотр мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения. | Воспитатели  |
| 17.06.24 ***« День хороших манер»*** | Утренняя зарядка.Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».Посещение библиотеки. «Ай, да мы!» (веселые старты)**Акция «Школьная клумба» (полив, прополка).**Чтение книги А П Гайдара «Тимур и его команда»Дискотека « Танцевальный марафон». Разучивание флешмоба.  | Воспитатели   |
| 18.06.24***«День игрушек».*** | **Третья неделя**Утренняя зарядка.Беседы о том как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др) «Хочу быть вежливым!» Мероприятие «Ребята, давайте жить дружно!»«В поисках клада»- квест играЧтение книгКараоке-час « Поём о дружбе»Оформление странички «Орлятской летописи» | Воспитатели   |
| 19.06.24***«День фантазий»*** | Утренняя зарядка.Беседы о том как вести себя вблизи водных объектов (река, озеро, пруд и др) «Не перегрейся!», «Правила поведения у воды»Мероприятие Праздник Нептуна (обливание водой)Игры на свежем воздухеКараоке-час « Поём о лете» |  |
| 20.06.24**«День спорта»** | Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»Посещение музея .Интерактивный квест «Труба зовет!»Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» |  |
| 21.06.24***«День любознаек»*** | Минутка здоровьяОперация «Уют»**Акция «Школьная клумба» (полив, прополка).****БУНТ – большая уборка нашей территории**Подготовка к концерту, посвященному закрытию лагеря.Проекты детей. Защита. | ВоспитателиНачальник лагеря |
| 22.06.24«День памяти и скорби» | Утренняя зарядка.Минутка здоровья «Берегите глаза».Беседа « Не забыть нам этой даты».Изготовление цветов из бумаги, возложение цветов к памятнику.Участие в Акции :Свеча памяти и скорби.Игры на свежем воздухе**Акция «Школьная клумба» (полив, прополка).**Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой…».Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!» | Воспитатели  |
| 24.06.24***«День санитарный»*** | Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог)Общественно-полезный труд. «Природа – наш дом» Экскурсия на природу,на Байкал.Подвижные игры на свежем воздухе.**Акция «Школьная клумба» (полив, прополка).** | Воспитатели |
| 25.06.24**«День самоуправления»** | Утренняя зарядка.Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».Игра по станциям «Мы – Орлята!»Концерт (представление творческих номеров учащихся). «Прощай лагерь»Подведение итогов смены.  | Воспитатели  |

\* Дни – могут меняться в соответствии с возможностью проведения мероприятий, в которых задействованы различные структуры муниципалитета.

Приложения

**Движение** **«Орлята России»**

***Символы и атрибуты***

1.  Эмблема

2.  Девиз

3.  Правила орлят

4.  Зеленый галстук

*В торжественных случаях используются:*

Флаг России

Гимн России

***Песня*** «Орлята учатся летать»

***Наш девиз:***

Сегодня орлята, а завтра – орлы

Мы – юность России, потомство земли.

***Речевка:***

Взлетим над планетой

И мир принесем!

Мы нашу Россию

И землю спасем!

**Устав детской организации Движение «Орлята Росии»**

1. «Орлята» - добровольное объединение членов школьного [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/)

2. «Орлята» - это организация, которая защищает права каждого члена, заботится о каждом.

3. «Орлята» - все члены организации имеют равные права.

4. «Орлята» - члены организации сами решают вопросы внутренней жизни.

***Законы:***

1. Закон слова: верен своему слову.

2. Закон дела: верен делу – никогда не лениться.

3. Закон заботы: оказывать помощь всем, кто в ней нуждается.

4. Закон дружбы: надежный друг, верный товарищ.

5. Закон чести: честен и правдив.

*Правила:*

Бодренько вставать с утра. Это раз

В 8.30 в школе быть пора. Это два.

Нужно добрым быть всегда,

Помнить добрые слова.

Не кричи и не груби. Это три.

А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.

Другом дорожить умей, обижать его не смей.

Это правило четыре знают дети в целом мире!

Ну, а правило же пять должен каждый соблюдать.

Береги родной свой край и березку охраняй.

Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям

Должен каждый помогать и в обиду не давать!

Маме дома помогать, брата в детский сад собрать,

Всю посуду перемыть, все кровати застелить.

В общем, дел не перечесть. Это шесть.

Это правило седьмое очень-очень озорное.

Можно петь, играть, плясать,

Но не стоит забывать: делу - время, час - игре.»

**Наша песня:**

«Орлята учатся летать»

Добронравова

Пахмутовой

1.  Орлята учатся летать.

Им салютует шум прибоя,

В глазах их небо голубое.

Ничем орлят не испугать.

Орлята учатся летать.

То прямо к солнцу в пламень алый,

То камнем падая на скалы

И, начиная жизнь опять,

Орлята учатся летать.

2.  Орлята учатся летать

А где-то в гнездах шепчут птицы,

Что так недолго и разбиться,

Что вряд ли стоит рисковать, -

Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать

Вдали почти неразличимы

Года, как горные вершины,

А их не так-то просто взять –

Орлята учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,

Еще труднее быть непримиримым.

Но жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

**Диагностика**

**(психолого-педагогическое сопровождение)**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он

позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела,наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализдел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок,

дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов конце лагеря.

4. Экран настроения «Радуга настроения»

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

– экран настроения;

– анкеты, опросы, интервью;

– звания;

– индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

– ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

– количество жетонов;

– летопись отряда.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

– анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

– ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Входящая – диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: изучение интереса обучающихся.

**Анкета на входе.**

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?

2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких

материалов?

4. В какие игры вы любите играть?

5. Каким видом спорта вы занимаетесь?

6. Какие телепередачи вы любите?

7. Чем бы вы хотели заняться летом?

8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

**Анкета в середине смены.**

2. Опросный лист

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь

b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!

c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить

d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений

b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь

c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь

d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

a. О, что нам там интересного придумали

b. Время не пройдет даром.

c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем

d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

a. Так, я участвую, а значит, мы победим.

b. Так, я участвую, главное никого не подвести.

c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.

b. На следующий год надо будет опять записаться

c. Наконец-то можно отдохнуть

d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической

комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

**В конце смены.**

4. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (сколько тебе лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отряд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

• организатором

• активным участником

• генератором идей (предлагал новые идеи)

• наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

• в оформлении уголка

• в организации и проведении дел в команде

• в активном участии в общих лагерных мероприятиях

• в спорте

• в прикладном творчестве

• в сценическом творчестве

• свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились

(понравились) больше всего. Перечисли их:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым трудным для меня в лагере было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_