МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** | **Согласовано** | **Рассмотрено** |
| директор МАОУ СОШ №3 | зам. директора по УВР | на заседании МО |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | протокол № \_\_\_\_\_\_ |
| "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_\_ г. | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_\_\_ г. | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ для 5-9 класса

уровень базовый

срок реализации 2023 – 2024 учебный год

(ID 887206)

Разработчик программы: А. Е. Дудаева

учитель географии

г. Северобайкальск

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «география» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 5-го класса МАОУ «СОШ №3» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).
7. Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №3» на 2023-2024 учебный год.
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МАОУ «СОШ №3» (принята на ПС протокол № 8 от 01.03.2022г., утверждена Приказом № 239 от 01.03.2022г.).
9. Программы воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №3» (принята на ПС протокол № 8 от 31.05.2021г., утверждена Приказом № 2/120 от 01.09.2021г.).
10. Федеральная рабочая программа основного общего образования география (для 5–9 классов образовательных организаций) / Министерство просвещения Российской Федерации, 2022 год.
11. Учебно-методическим комплексом под редакцией Алексеева А. И., Липкиной Е. К., Николиной В. В. География. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.
12. География. Землеведение. 5-6 кл. : учебник / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 283, [5] с.
13. География. Страноведение. 7 кл. : учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. сиротин; под ред. О.А. Климановой. – 9-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 320 с. : ил., карт.
14. География. География России : Природа и население. 8 кл. : учебник / А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А. И. Алексеева – 10-е изд., стереотип. – М. : Просвещение , 2022. – 336 с. : ил., карт.
15. География. География России : Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учебник / А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А. И. Алексеева – 10-е изд., стереотип. – М. : Просвещение , 2022. – 334, [2] с. : ил., карт.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО география является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе начального образования «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5-6 классе, всего - 34 часа. Два часа в неделю в 7-9 классе, всего 68 часов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ**

1. География : 5-6-е классы: учебник / А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина, [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 191 с.: ил., карты. – (Полярная звезда).
2. География. Атлас. 5-6 классы. Входит в УМК "География". Серия "Полярная звезда". Учебник. 5-6 классы. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.
3. География. Землеведение. 5-6 кл. : учебник / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 283, [5] с.
4. Атлас + К/К География физическая. Начальный курс 5-6 кл. (Картография. Омск) Редактор: Тетенькина С. А. 2023 г.
5. География. Страноведение. 7 кл. : учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. сиротин; под ред. О.А. Климановой. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2021. – 320 с. : ил., карт.
6. Атлас + К/К География материков и океанов. 7 класс. ФГОС. (Картография. Омск) Редактор: Чугунова Н.Н. 2023 г.
7. География. География России : Природа и население. 8 кл. : учебник / А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А. И. Алексеева – 10-е изд., стереотип. – М. : Просвещение , 2022. – 336 с. : ил., карт.
8. Атлас + К/К География России. 8-9 класс. ФГОС. (Картография. Омск) Редактор: Чугунова Н.Н. 2023 г.
9. География. География России : Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учебник / А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А. И. Алексеева – 10-е изд., стереотип. – М. : Просвещение , 2022. – 334, [2] с. : ил., карт.
10. Атлас + К/К География России. 8-9 класс. ФГОС. (Картография. Омск) Редактор: Чугунова Н.Н. 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2012. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
2. Учебно-методическим комплект под редакцией Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 5 - 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.
3. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы»/А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М. : Дрофа, 2021.
4. Атлас + К/К География физическая. Начальный курс 5-6 кл. (Картография. Омск) Редактор: Тетенькина С. А. 2023 г.
5. География : Страноведение. 7 класс : методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина ; под ред.  
   О. А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» / О. А. Климанова, Э. В. Ким, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова. — М. : Дрофа, 2021.
6. Атлас + К/К География материков и океанов. 7 класс. ФГОС. (Картография. Омск) Редактор: Чугунова Н.Н. 2023 г.
7. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2021.
8. Атлас + К/К География России. 8-9 класс. ФГОС. (Картография. Омск) Редактор: Чугунова Н.Н. 2023 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/>
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
3. Учи.ру
4. Edsoo.ru

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ**

**Цель воспитания в основной школе – создание условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Регламент реализации воспитательного потенциала урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и виды воспитательной деятельности** | **Регламент** |
| 1 | стиль образовательного общения учителя с учениками | Модель общения «человек» - «человек», а **не** «учитель» - «ученик» - демократический. Демократический стиль – стиль сотрудничества. Учитель опирается на ученический коллектив, поощряет и воспитывает самостоятельность у ребят. Проблемы учащихся он обсуждает совместно с ними и при этом не навязывает свою точку зрения, а стремится убедить в ее правильности. Он терпим к критическим замечаниям учеников, стремится понять их. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель учитывает не только успеваемость, но и личные качества учеников.  Важны также:   * Внешний вид учителя (прическа, одежда, украшения, косметика). Главное требование к одежде учителя — скромность и элегантность. Витиеватая причёска, необыкновенный фасон, недостаточная длина или крикливость платья и частые изменения цвета волос отвлекают внимание учеников.   И причёска, и одежда, и украшения всегда должны быть подчинены решению педагогической задачи - эффективному взаимодействию ради формирования личности ученика. И в украшениях, и в косметике - во всём учитель должен придерживаться чувства меры и понимать ситуацию.   * Мимика. Улыбка, выразительный взгляд, блуждание мысли по лицу. Мысли и чувства учителя должны благородно сиять во взгляде, мимике, слове. |
| 2 | культура управления деятельностью обучающихся | Основными способами взаимодействия являются просьба, совет, информация. |
| 3 | дидактическая структура урока | Дидактическая структура отображается в технологической карте урока и обязательно включает взаимодействие с учениками на этапе организации, мотивации школьников, актуализации знаний и рефлексии. |
| 4 | методические приемы обучения | **Пассивные**: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.  **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.  **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.  Более действенные и эффективные методы – активные и интерактивные.  **Кейс-метод** (задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), а ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений).  **Метод проектов** (предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы). **Проблемный метод** (постановка проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций). (вопросов, явлений).  **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.  **Эвристический метод**, который объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований. **Исследовательский метод** (перекликается с проблемным методом обучения, но учитель сам формулирует проблему, задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы).  **Метод модульного обучения**, где содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором. Каждый метод обучения содержит в себе свой набор **приемов**, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике. См. приёмы обучения. |
| 5 | ценностный аспект изучаемых на уроке явлений | Уровень нравственности и духовности в современном мире вызывает тревогу. Учитель-воспитатель обязан изучать аксиологию (теорию ценностей), выстроить и осмыслить свою шкалу ценностей, заниматься самообразованием в этом направлении.  Ценностно-ориентационная (или аксиологическая) деятельность   направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях. Необходимо объединить все предметы одной общей гуманистической идеей: «Мы изучаем не предметы, мы постигаем мир, в котором мы живем. И только определив место человека (а значит, и свое) в этом мире, обозначив для себя важнейшие ценности, мы можем жить достойно и осмысленно».  К духовным ценностям аксиология относит активно-деятельную жизнь, жизненную мудрость, любовь, ответственность, красоту, милосердие, справедливость, самосовершенствование, свободу, здоровье, знания и т.д. |
| 6 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. | Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе. Задача учителя - обеспечить учащимся интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху. Знания имеют ценность лишь как средство постижения тайн жизни. Процесс овладения знаниями должен осуществляться в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.  Воздействовать необходимо за счет создания определенной воспитательной ситуации и применения творческих, нестандартных заданий. |
| 7 | предметные декады, квесты, олимпиады, викторины, дискуссии и др. | Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одарённых детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам- 30-40%, а к 17 годам- 15-20%.  Важно создавать развивающую, творческую образовательную среду уже в начальной школе. Участие в конкурсах, олимпиадах, играх по предмету и др. способствует раскрытию природных возможностей каждого ребёнка и развитию творческого потенциала учащихся.  Участие в олимпиадном движении и других творческих конкурсах формирует личность ребенка, воспитывает ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады, конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся, они помогают школьникам формировать свой творческий мир. |
| 8 | Демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др. | В современном мире очень важно оставаться человеком и уметь прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. Даже самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Примеров в литературе достаточно, чтобы воспитать доброту и милосердие, ищите такие же примеры в жизни. |
| 9 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и  самоконтроль. | Дисциплина на уроке выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее активную работу.  Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания», договаривается о соблюдении придуманных вместе правил поведения на уроке. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**Патриотическое воспитание**:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
* ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* уважение к символам России, своего края.

**Гражданское воспитание:**

* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственное воспитание:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
* развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетическое воспитание:**

* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
* ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* соблюдение правил безопасности в природе;
* навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
* готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудовое воспитание:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия:**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общение:**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия):**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* Описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* Описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* Объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* Различать горы и равнины;
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* Называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* Классифицировать острова по происхождению;
* Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,
* «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

• Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

• распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

• определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

• различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

• приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

• описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

• выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

• называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

• устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

• классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

• объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

• применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• описывать климат территории по климатограмме;

• объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

• формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

• различать океанические течения;

• сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

• объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

• характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

• сравнивать плотность населения различных территорий;

• применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• различать городские и сельские поселения;

• приводить примеры крупнейших городов мира;

• приводить примеры мировых и национальных религий;

• проводить языковую классификацию народов;

• различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

• определять страны по их существенным признакам;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

• использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

• Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

• находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

• характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

• различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

• приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

• оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

• оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

• проводить классификацию природных ресурсов;

• распознавать типы природопользования;

• находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

• находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

• сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

• объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

• применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

• использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

• проводить классификацию типов климата и почв России;

• распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

• показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

• приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

• приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

• приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

• сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

• проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

• представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

• Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

• выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

• применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

• различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

• классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

• находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

• различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

• различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

• различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

• различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

• показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

• использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

• критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

• оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

• сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

• формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

• характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое изучение земли (10).** | | | |
|  | **Введение. География – наука о планете Земля (2 часа).** | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты. Процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.  **Практическая работа**   1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование. Участие в групповой работе, форма систематизации данных. | Приводить примеры географических объектов. Процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований. Применяемых в географии;  Находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специального подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). |
|  | **Тема 1. История географических открытий (7 часов).** | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.  География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.  Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.  Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).  Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.  **Практические работы**   1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1). |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)** | | | |
| **3.** | **Тема 1. Планы местности (6 часов)** | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.  **Практические работы**   1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности. | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2). |
| **4.** | **Тема 2. Географические карты (5 часов)** | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.  Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.  **Практические работы**   1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определите географические координаты объектов и определение объектов по их географическим координатам. | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между  объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС). |
| **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (5 часа)** | | | |
| **5.** | **Тема 1. Земля – планета Солнечной системы (5 часа)** | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.  Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  **Практическая работа**   1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях. объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт . |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)** | | | |
| **6.** | **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)** | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.  Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.  Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.  Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.  **Практическая работа**   1. Описание горной системы или равнины по физической карте. | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. |
| **Заключение (1 час)** | | | |
| **7.** | **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»** | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхности вод, растительного мира и животного мира.  **Практическая работа**   1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли (32 часа, из них в 6 классе – 25 часов)** | | | |
|  | **Тема 1.**  **Гидросфера —**  **водная**  **оболочка**  **Земли**  **(9 часов).** | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра: Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.  Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог.  Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.  **Практические работы**:  1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.  2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.  3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. | Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или)  практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды». |
|  | **Тема 2.**  **Атмосфера —**  **воздушная**  **оболочка**  **(11 часов).** | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного  хода температуры воздуха в зависимости от высоты. Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход  температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды  атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения  погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их  отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.  **Практические работы**  1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды. | Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных  данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относи-  тельной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. |
| **3.** | **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**  **(5 часов).** | Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление  живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей  на Земле. Исследования и экологические проблемы.  **Практические работы**  1. Характеристика  растительности участка  местности своего края. | Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы  № 1); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности. |
| **Заключение (4 часа)** | | | |
| **5.** | **Заключение.**  **Природно-территориальные**  **комплексы**  **(4 часа).** | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.  **Практическая работа**  1 Характеристика  локального природного  комплекса по плану. | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)** | | | |
|  | **Тема 1. Географическая оболочка (4 часа).** | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.  **Практическая работа**  1. Выявление проявления широтной зональностипо картам природных зон. | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;  различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы  № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
|  | **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 часов).** | История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.  **Практические работы**  1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа  2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте. | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов. |
| 3. | **Тема 3. Атмосфера**  **и климаты Земли**  **(8 часов).** | Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности  распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты  тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов. Земли Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.  **Практическая работа.**  1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата. |
|  | **Тема 4. Мировой**  **океан — основная**  **часть гидросферы (6 часов).** | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.  Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.  **Практические работы:**  1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод  Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков  2 Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации. | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)** | | | |
| 5. | **Тема 1. Численность населения (3 часа).** | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.  **Практические работы**  1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.  2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам. | Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. |
|  | **Тема 2. Страны и народы мира (4 часа).** | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты Многообразие стран, их основные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.  **Практическая работа**  1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов. | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1). |
| **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)** | | | |
|  | **Тема 1. Южные материки (14 часов).** | Африка, Австралия и Океания. Южная  Америка, Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. **Практические работы**  1. Сравнение географического положения двух (любых) южных матери- ков.  2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.  3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.  4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.  5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки. | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели. |
|  | **Тема 2. Северные**  **Материки (15 часов).** | Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. **Практические работы**  1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и земле- трясений на территории Северной Америки и Евразии.  2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.  3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.  4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д ). | Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4). |
|  | **Тема 3. Взаимодействие природы и общества (5 часов)** | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.  **Практическая работа**  1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека. | Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

(2 часа в неделю, всего 68 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)** | | | |
|  | **Тема 1. История**  **формирования и освоения территории России**  **(2 часа)** | История освоения и заселения территории современной. России в XI—  XVI вв. Расширение территории. России  в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.  **Практическая работа**  1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1) |
|  | **Тема 2. Географическое положение и границы России (4 часа)** | Государственная территория России Территориальные воды Государственная граница России Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России Виды географического положения. Страны-соседи России Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России |
| 3. | **Тема 3. Время**  **на территории России (2 часа)** | Россия на карте часовых поясов мира Карта часовых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей Практическая работа  1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций |
|  | **Тема 4. Административно-территориальное**  **Устройство России. Районирование**  **Территории (3 часа).** | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.  Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.  **Практическая работа**  1 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения. | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации |
| **Раздел 2. Природа России (40 часов)** | | | |
| 5. | **Тема 1. Природные**  **Условия и ресурсы России (4 часа)** | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.  **Практическая работа**  1. Характеристика природно-ресурсного  капитала своего края по картам и статистическим материалам. | Различать понятия «природные условия» и «природные  ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем |
|  | **Тема 2. Геологическое**  **строение, рельеф и полезные ископаемые**  **(8 часов)** | Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории  России Основные формы рельефа и особенности их распространения на  территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохронологическая таблица между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.  **Практические работы**  1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.  2. Объяснение особенностей рельефа своего края. | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2). |
|  | **Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 часов)** | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха,  атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологические явления Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края.  Практические работы  1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды  2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.  3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения. | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдель- ных регионов и своего края;  применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплиту- да температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффици- ент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления  простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении  практической работы № 1);  объяснять различия в количестве суммарной солнечной  радиации в различных регионах страны (при выполнении  практической работы № 2);  использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер-  ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных  территорий с помощью карт погоды;  классифицировать типы климата на территории России;  показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте  границы климатических поясов и областей на территории  России;  объяснять особенности распространения опасных метеорологи-  ческих природных явлений на территории страны;  приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо-  мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех-  ногенных катастроф;  давать сравнительную оценку степени благоприятности  климата для жизни и хозяйственной деятельности населения  на территории своего края (при выполнении практической  работы № 3);  формулировать и аргументировать свою точку зрения относи-  тельно причин, наблюдаемых на территории России измене-  ний климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени-  вать соответствие результата цели;  осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
|  | **Тема 4. Моря России.**  **Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)** | Моря как аквальные ПК  Реки России Распределе-  ние рек по бассейнам  океанов Главные речные  системы России Опасные  гидрологические природ-  ные явления и их распро-  странение по территории  России Роль рек в жиз-  ни населения и развитии  хозяйства России  Крупнейшие озёра, их  происхождение Болота  Подземные воды Ледни-  ки Многолетняя мерзло-  та и её влияние на жизнь  и хозяйственную деятель-  ность населения Нерав-  номерность распределе-  ния водных ресурсов  Рост их потребления  и загрязнения Пути  сохранения качества водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Вну- тренние воды и водные ресурсы своего региона  и своей местности Практические работы 1 Сравнение особенно-  стей режима и характера течения двух рек России 2 Объяснение распро- странения опасных гидрологических природ- ных явлений на террито- рии страны | Описывать местоположение морей, омывающих территорию  России, сравнивать свойства вод ПК морей;  показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте  крупные реки и озёра России, области современного оледене-  ния, области распространения болот и многолетней мерзлоты;  объяснять особенности режима и характера течения крупных  рек страны и своего края;  сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении  практической работы № 1);  сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных  регионов;  объяснять особенности распространения опасных гидрологиче-  ских природных явлений на территории страны (при выполне-  нии практической работы № 2);  предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности  своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;  самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам  рационального использования водных ресурсов |
|  | **Тема 5. Природно- хозяйственные зоны (15 часов)** | Почва — особый компо- нент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением Богатство растительного и животного мира Рос- сии: видовое разнообра- зие, факторы, его опреде- ляющие Особенности растительного и животно- го мира различных природно-хозяйственных зон России  Природно-хозяйственные зоны России: взаимо- связь и взаимообуслов- ленность их компонентов Высотная поясность  в горах на территории России  Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые послед- ствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России  Особо охраняемые  природные территории  России и своего края  Объекты Всемирного  природного наследия  ЮНЕСКО; растения и  животные, занесённые  в Красную книгу России  Практические работы  1 Объяснение различий  структуры высотной  поясности в горных  системах  2 Анализ различных  точек зрения о влиянии  глобальных климатиче-  ских изменений на при-  роду, на жизнь и хозяй-  ственную деятельность  населения на основе  анализа нескольких  источников информации | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;  использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяс- нения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;  классифицировать основные типы почв России с использова- нием самостоятельно предложенных оснований;  использовать знания об особенностях климата и почв природ- но-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяй- ственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйствен- ных зон;  объяснять различия в структуре высотной поясности в гор- ных системах России (при выполнении практической работы  № 1);  характеризовать специфику экологических проблем различ- ных природно-хозяйственных зон;  приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;  на основе использования знаний об основных видах мелиора- ции земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;  формулировать оценочные суждения о воздействии человече- ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);  самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени-  вать соответствие результата цели;  осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| **Раздел 3. Население России (11 часов)** | | | |
|  | **Тема 1. Численность**  **Населения России**  **(3 часа)** | Динамика численности  населения России в XX—  XXI вв и факторы,  определяющие её Пе-  реписи населения России. Естественное движение  населения Рождаемость,  смертность, естественный  прирост населения  России и их географиче-  ские различия в пределах  разных регионов России  Геодемографическое  положении России  Основные меры современ-  ной демографической  политики государства  Общий прирост населе-  ния Миграции (механи-  ческое движение населе-  ния) Внешние  и внутренние миграции  Эмиграция и иммигра-  ция Миграционный  прирост населения  и основные направления  Причины миграций  миграционных потоков  Причины миграций  и основные направления  миграционных потоков России в разные истори- ческие периоды. Государ- ственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России Практическая работа  1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | Объяснять особенности динамики численности населения;  применять понятия «рождаемость», «смертность», «естествен-  ный прирост населения», «миграционный прирост населе-  ния», «общий прирост населения» для решения учебных  и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффи-  циенты естественного прироста, рождаемости, смертности  населения, миграционного и общего прироста населения в раз-  личных частях страны (при выполнении практической работы  № 1);  сравнивать показатели воспроизводства населения России  с показателями воспроизводства населения других стран мира;  различать демографические процессы и явления, характеризу-  ющие динамику численности населения России и её отдель-  ных регионов (естественное движение населения, рождае-  мость, смертность, внутренние и внешние миграции,  миграционный прирост);  строить логические рассуждения и обобщения при анализе  карт и диаграмм;  формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим  для прогнозирования изменения численности населения  Российской Федерации в будущем;  выбирать источники географической информации (картогра-  фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе-  ния, компьютерные базы данных), необходимые для изучения  особенностей населения России; находить и извлекать из  различных источников информацию для определения измене-  ния численности населения России в XX—XXI вв ;  задавать вопросы по существу при обсуждении демографиче-  ской ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улуч-  шению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели |
|  | **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)** | Географические особенно- сти размещения населе- ния: их обусловленность природными, историче- скими и социально-эко- номическими факторами Основная полоса расселе- ния Плотность населения как показатель освоенно- сти территории Различия в плотности населения в географических районахи субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города  и городские агломерации Классификация городов по численности населе- ния Роль городов в жиз- ни страны Функции городов России Моно- функциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация»,  «посёлок городского типа» для решения учебных и практиче- ских задач;  различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);  использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяю- щих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России  по заданным основаниям: численности населения, функцио- нальным особенностям;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретиро- вать информацию (карты атласа);  оценивать надёжность географической информации по крите- риям, сформулированным самостоятельно |
|  | **Тема 3. Народы и религии России (2 часа)** | Россия — многонацио- нальное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России Языковая классифика- ция народов России. Крупнейшие народы  России и их расселение.  Титульные этносы.  География религий.  Объекты Всемирного  культурного наследия  ЮНЕСКО на территории  России.  Практическая работа  1. Построение картограм-  мы «Доля титульных  этносов в численности  населения республик  и автономных округов  РФ». | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  использовать знания об этническом составе населения для вы- полнения различных познавательных задач;  анализировать и систематизировать статистическую информа- цию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизобра-жения, компьютерные базы данных) (при выполнении практи-  ческой работы № 1). |
|  | **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)** | Половой и возрастной  состав населения России.  Половозрастная структу-  ра населения России  в географических райо-  нах и субъектах Россий-  ской Федерации и факто-  ры, её определяющие.  Половозрастные пирами-  ды. Демографическая  нагрузка. Средняя прог-  нозируемая (ожидаемая)  продолжительность жиз-  ни мужского и женского  населения России. Практическая работа  1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половоз- растных пирамид ственного и механическо- го движения населения | Использовать знания о половозрастной структуре населения  для решения практико-ориентированных задач в контексте  реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава  населения отдельных регионов России;  применять понятия «половозрастная структура населения»,  «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для ре-  шения учебных и практических задач (в том числе при вы-  полнении практической работы № 1);  прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры  населения России;  анализировать информацию (статистические данные) (при  выполнении практической работы № 1);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по  существующему различию в показателе средней ожидаемой  продолжительности жизни мужчин и женщин. |
|  | **Тема 5. Человеческий**  **Капитал России (1 час)** | Понятие человеческого  капитала. Трудовые  ресурсы, рабочая сила.  Неравномерность распре-  деления трудоспособного  населения по территории  страны. Географические  различия в уровне  занятости населения  России и факторы, их  определяющие. Качество  населения и показатели,  характеризующие его.  ИЧР и его географиче-  ские различия.  Практическая работа  1. Классификация  Федеральных округов  по особенностям естественного и механического движения населения. | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.  классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

(2 часа в неделю, всего 68 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)** | | | |
|  | **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**  **(3 часа)** | Состав хозяйства: важ-  нейшие межотраслевые  комплексы и отрасли.  Отраслевая структура,  функциональная и терри-  ториальная структуры  хозяйства страны, факто-  ры их формирования  и развития. Группировка  отраслей по их связи  с природными ресурсами.  Факторы производства.  Экономико-географиче-  ское положение (ЭГП)  России как фактор разви-  тия её хозяйства. ВВП и  ВРП как показатели уров-  ня развития страны и ре- гионов. Экономические  карты. Общие особенно-  сти географии хозяйства  России: территории опере-  жающего развития, основ-  ная зона хозяйственного  освоения, Арктическая  зона и зона Севера.  «Стратегия простран-  ственного развития  Российской Федерации  на период до 2025 года»:  цели, задачи, приорите-  ты и направления  пространственного  развития страны.  Субъекты Российской  Федерации, выделяемые  в «Стратегии простран-  ственного развития  Российской Федерации»  как «геостратегические  территории».  Производственный капи-  тал. Распределение произ-  водственного капитала по  территории страны. Себестоимость и рента- бельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. | Применять понятия «экономико-географическое положение»,  «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито-  риальная структура», «факторы и условия размещения  производства», «специализация и кооперирование», «отрасль  хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики»,  «территория опережающего развития», «природно-ресурсный  потенциал», «себестоимость и рентабельность производства»  для решения учебных и (или) практических задач;  различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)»,  «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человече-  ского развития (ИЧР)», «производственный капитал»;  использовать знания о факторах и условиях размещения  хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-  ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой  и территориальной структуры хозяйства России;  характеризовать основные особенности хозяйства России;  влияние географического положения России на особенности  отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходи-  мые для изучения особенностей хозяйства России;  находить, извлекать и использовать информацию, характери-  зующую отраслевую, функциональную и территориальную  структуру хозяйства России, для решения практико-ориенти-  рованных задач;  критически оценивать условия жизнедеятельности человека и  их различные аспекты, необходимые для принятия собствен-  ных решений;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени-  вать соответствие результата цели. |
|  | **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)** | Состав, место и значение  в хозяйстве. Нефтяная,  газовая и угольная  промышленность: геогра-  фия основных современ-  ных и перспективных  районов добычи и перера-  ботки топливных ресур-  сов, систем трубопрово-  дов. Место России  в мировой добыче основ-  ных видов топливных  ресурсов. Электроэнерге-  тика. Место России  в мировом производстве  электроэнергии. Основ-  ные типы электростанций  (атомные, тепловые,  гидроэлектростанции,  электростанции, исполь-  зующие возобновляемые  источники энергии  (ВИЭ), их особенности  и доля в производстве  электроэнергии. Разме-  щение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.  Влияние ТЭК на окружа- ющую среду. Основные положения «Энергетиче- ской стратегии России на период до 2035 года». Практические работы  1. Анализ статистических и текстовых материалов  с целью сравнения стои- мости электроэнергии для населения России  в различных регионах.  2. Сравнительная оценка возможностей для разви- тия энергетики ВИЭ в от- дельных регионах страны | Описывать по карте размещение главных районов и центров  отраслей ТЭК;  применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники  энергии» для решения учебных и практических задач;  использовать знания о факторах размещения предприятий  ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;  сравнивать преимущества и недостатки электростанций  различных типов; оценивать их роль в общем производстве  электроэнергии;  сравнивать условия отдельных регионов страны для развития  энергетики на основе возобновляемых источников энергии  (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);  характеризовать роль России как мировой энергетической  державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;  сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК  на окружающую среду;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать  информацию из различных источников географической  информации для сравнения и оценки основных тенденций  развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов,  влияющих на себестоимость производства электроэнергии в  различных регионах страны (при выполнении практической  работы № 1). |
| 3. | **Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место Рос- сии в мировом производ- стве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал- лов. Факторы размеще- ния предприятий разных отраслей металлургиче- ского комплекса. Геогра- фия металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цвет- ных металлов: основные районы и центры. Метал- лургические базы России.  Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения  «Стратегии развития чёрной и цветной метал- лургии России до  2030 года». | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;  сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей метал- лургического комплекса на окружающую среду;  использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «метал- лургический комбинат полного цикла», «электрометаллурги- ческий комбинат» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;  характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;  для выявления факторов, влияющих на себестоимость произ- водства предприятий металлургического комплекса в различ- ных регионах страны |
|  | **Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом произ- водстве машинострои- тельной продукции.  Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и цен- тры. Роль машинострое- ния в реализации целей политики импортозаме- щения. Машиностроение и охрана окружающей  среды, значение отрасли  для создания экологиче-  ски эффективного обору-  дования.Перспективы  развития машинострое-  ния России. Основные  положения документов,  определяющих страте-  гию развития отраслей  машиностроительного  комплекса.  Практическая работа  1. Выявление факторов,  повлиявших на размеще-  ние машиностроительно-  го предприятия (по  выбору) на основе анали-  за различных источников  информации. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;  применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окру- жающей среды;  использовать знания о факторах размещения машинострои- тельных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать  информацию из различных источников географической  информации, необходимую для сравнения и оценки основных  тенденций развития отдельных отраслей машиностроительно-  го комплекса;  на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие  на себестоимость производства предприятий машинострои-  тельного комплекса в различных регионах страны;  выявлять субъекты Российской Федерации, для которых  машиностроение в «Стратегии пространственного развития  Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве  «перспективной экономической специализации»;  определение географических вопросов, ответы на которые  необходимо дать для объяснения выбора субъектов Россий-  ской Федерации, для которых развитие машиностроения  названо «перспективной экономической специализацией» в  «Стратегии пространственного развития Российской Федера-  ции до 2025 года». |
|  | **Тема 5. Химико-лесной комплекс (4 часа)** | Химическая промышлен-  ность. Состав, место  и значение в хозяйстве.  Факторы размещения  предприятий. Место России в мировом произ- водстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и цен- тры. Химическая про- мышленность и охрана окружающей среды.  Основные положения  «Стратегии развития химического и нефтехи- мического комплекса  на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.  Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная  промышленность. Факто- ры размещения предпри- ятий. География важней- ших отраслей: основные районы и лесоперераба- тывающие комплексы.  Лесное хозяйство и окру- жающая среда. Пробле- мы и перспективы разви- тия. Основные положения  «Стратегии развития лесного комплекса Рос- сийской Федерации до 2030 года».  Практическая работа  1. Анализ документов  «Прогноз развития лесного сектора Россий- ской Федерации до  2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Рос- сийской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и  № 18) с целью определе- ния перспектив и проблем развития комплекса. | Описывать по карте размещение главных районов и центров  подотраслей химической промышленности;  Применять понятия «химическая промышленность», «хими-  ко-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс»,  «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;  использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);  оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;  характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности.  Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;  оценивать влияние предприятий лесопромышленного ком- плекса на окружающую среду;  объяснять размещение крупных лесопромышленных комплек- сов;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;  находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Страте- гии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2). |
|  | **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)** | Состав, место и значение в экономике страны.  Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяй- ства. Земельные, почвен- ные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяй- ственные угодья, их площадь и структура.  Растениеводство и живот- новодство: география основных отраслей.  Сельское хозяйство  и окружающая среда. Пищевая промышлен- ность. Состав, место  и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и цен- тры. Пищевая промыш- ленность и охрана окружающей среды.  Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприя- тий. География важней- ших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охра- на окружающей среды.  «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.  Практическая работа  1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК | Описывать по карте размещение главных районов и производ- ства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;  сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК |
|  | **Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)** | Состав: транспорт,  информационная инфра-  структура; сфера обслу-  живания, рекреационное  хозяйство — место  и значение в хозяйстве.  Транспорт и связь.  Состав, место и значение  в хозяйстве. Морской,  внутренний водный,  железнодорожный,  автомобильный, воздуш-  ный и трубопроводный-  транспорт. География  отдельных видов транс-  порта и связи: основные транспортные пути и  линии связи, крупней-  шие транспортные узлы.  Транспорт и охрана  окружающей среды.  Информационная инфра-  структура. Рекреацион-  ное хозяйство. Особенно-  сти сферы обслуживания  своего края.  Проблемы и перспективы  развития комплекса.  «Стратегия развития  транспорта России  на период до 2030 года,  Федеральный проект  «Информационная  инфраструктура».  Практические работы  1. Анализ статистических  данных с целью опреде-  ления доли отдельных  морских бассейнов  в грузоперевозках и объ-  яснение выявленных  различий  2. Характеристика турист-  ско-рекреационного  потенциала своего края. | Называть главные транспортные магистрали России и главные  научные центры страны;  оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом  размеров её территории;  применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреаци-  онное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания»  для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать виды транспорта и основные показатели их работы:  грузооборот и пассажирооборот;  анализировать статистические данные с целью выявления  преимуществ и недостатков различных видов транспорта,  сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимо-  сти перевозок;  находить информацию, позволяющую оценить ход реализации  мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограниче-  ний федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных  морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении  практической работы № 1);  находить и систематизировать информацию о сфере услуг  своего края и предлагать меры для её совершенствования. |
|  | **Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)** | Государственная полити-  ка как фактор размеще-  ния производства.  «Стратегия простран-  ственного развития  Российской Федерации  до 2025 года»: основные  положения. Новые формы  территориальной органи-  зации хозяйства и их  роль в изменениях в тер-  риториальных структу-  рах хозяйства России.  Кластеры. Особые эконо-  мические зоны (ОЭЗ).  Территории опережающе-  го развития (ТОР).  Факторы, ограничиваю-  щие развитие хозяйства.  Развитие хозяйства  и состояние окружающей  среды. «Стратегия  экологической безопасно-  сти Российской Федера-  ции до 2025 года» и госу-  дарственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.  Практическая работа  1. Сравнительная оценка вклада отдельных отрас- лей хозяйства в загрязне- ние окружающей среды на основе анализа стати- стических материалов | Приводить примеры влияния государственной политики на  размещение производств и действия факторов, ограничиваю-  щих развитие хозяйства;  различать территории опережающего развития (ТОР), Аркти-  ческую зону и зону Севера России;  применять понятия «территории опережающего развития»,  «Арктическая зона России», зона Севера России для решения  учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать понятия «кластеры», «особые экономические  зоны», «территории опережающего развития»;  сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение  окружающей среды (при выполнении практической работы  № 1);  находить информацию, подтверждающую реализацию мер по  рациональному природопользованию, предусмотренных в  «Стратегии экологической безопасности Российской Федера-  ции до 2025 года». |
| **Раздел 5. Регионы России (30 часов)** | | | |
| 5. | **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)** | Географические особенно-  сти географических  районов: Европейский  Север России, Северо-За-  пад России, Центральная  Россия, Поволжье, Юг  Европейской части Рос-  сии, Урал. Географиче-  ское положение. Особен-  ности природно-ресурсно-  го потенциала, население  и хозяйство. Социально-  экономические и эколо-  гические проблемы и пер-  спективы развития.  Классификация субъек-  тов Российской Федера-  ции Западного макроре-  гиона по уровню социально-экономическо го развития; их внутрен- ние различия.  Практические работы  1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источ- никам информации.  2. Классификация субъ- ектов Российской Феде- рации одного из геогра- фических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных | Сравнивать географическое положение; географические особен-  ности природно-ресурсного потенциала регионов западной части  России (в том числе при выполнении практической работы № 1);  применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для  решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  выделять общие черты природы субъектов Российской Федера-  ции, входящих в каждый из географических районов;  объяснять географические различия населения и хозяйства  географических районов западной части России;  характеризовать общие и специфические проблемы географи-  ческих районов западной части России;  классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню  социально-экономического развития (в том числе при выполне-  нии практической работы № 2);  находить информацию, необходимую для решения учебных и  практико-ориентированных задач;  формулировать оценочные суждения о воздействии человече-  ской деятельности на окружающую среду своей местности,  региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели. |
|  | **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)** | Географические особенно- сти географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Геогра- фическое положение.  Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические пробле- мы и перспективыразви- тия. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономическо- го развития; их внутрен- ние различия.  Практическая работа  1. Сравнение человече- ского капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. | Сравнивать географическое положение; географические особен- ности природно-ресурсного потенциала, человеческого капита- ла, регионов восточной части России (в том числе при выпол- нении практической работы № 1);  оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географи- ческих районов восточной части России;  находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  формулировать оценочные суждения о воздействии человече- ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона.  выделять общие черты природы субъектов Российской Феде- рации, входящих в каждый из географических районов; |
|  | **Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)** | Федеральные и регио- нальные целевые про- граммы. Государствен- ная программа Российской Федерации  «Социально-экономиче- ское развитие Арктиче- ской зоны Российской Федерации» | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;  характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;  объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;  формулировать оценочные суждения о воздействии человече- ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели. |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)** | | | |
|  | **Россия в современном мире (2 часа)** | Россия в системе между-  народного географическо-  го разделения труда. Рос-  сия в составе междуна-  родных экономических  и политических органи-  заций. Взаимосвязи Рос-  сии с другими странами  мира. Россия и страны  СНГ. ЕврАзЭС.  Значение для мировой  цивилизации географиче-  ского пространства Рос-  сии как комплекса при-  родных, культурных,  и экономических ценно-  стей.  Объекты Всемирного  природного и культурно-  го наследия России | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилиза-  ционный вклад.  приводить примеры объектов Всемирного природного и  культурного наследия России;  формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и  структуре социально-экономического развития России, месте  и роли России в мире. |

**5 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные смысловые блоки** | **Тип и вид** | **Практическая/самостоятельная работа** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| **Введение** | | | | | | | |
| 1  неделя |  | 1 | Что изучает география? | Географические объекты, процессы и явления. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных». | - |
| 2 неделя |  | 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. | Географические методы изучения объектов и явлений. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Составление таблицы. | Заполнить таблицу «Продукт-город-страна». |
| **Раздел 1. Как люди открывали Земли** | | | | | | | |
| 3 неделя |  | 3 | География в древности. География в Средние века. | Представления о мире в древности.  История появления географии. География в эпоху Средневековья. География в эпоху Средневековья. Накопление географических знаний в эпоху Средневековья. Открытия викингов. Арабские путешественники и географические описания. | Комбинированный урок; традиционный. | **Практическая работа** «Сравнение старинных карт и современных». | Таблица вклад в географическую науку арабов и викингов. |
| 4 неделя |  | 4 | Эпоха Великих географических открытий. | Начало эпохи ВГО. Первое кругосветное плавание. Экспедиции Колумба и Магеллана. Значение открытия Америки. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Составление таблицы по теме. | Нанести на контурную карту маршруты путешествий первооткрывателей. |
| 5 неделя |  | 5 | Первое кругосветное плавание. | Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Экспедиции после завершения ГО. | Комбинированный урок; традиционный. | Составление таблицы по теме. | Нанести на контурную карту географические объекты, отрытые в ходе экспедиций. |
| 6 неделя |  | 6 | Российские путешественники. | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Исследования Мирового океана. Исследования в Арктике. | Комбинированный урок; урок-модуль. | Задания модуля. | Нанести на контурную карту маршруты русских путешественников. |
| 7 неделя |  | 7 | Географические исследования в ХХ в. | Географические открытия Новейшего времени. Сбор информации о Земле. Получение её и хранение. | Урок обобщения и систематизации знаний; традиционный урок. | **Практическая работа** "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды". Сравнение источников географической информации. | Подготовка к контрольной работе. |
| 8 неделя |  | 8 | Практикум «Географические открытия». | Практикум по разделу «Как люди открывали Землю». | Урок проверки и оценки знаний; урок-практикум. | Выполнение заданий модуля. | - |
| 9 неделя |  | 9 | Экономические изменения в мире в следствии ВГО. | Карта культурных растений.  Что привозили из разных стран путешественники? | Комбинированный урок; Урок-экскурсия. | Составление таблицы по теме. | Нанести на контурную карту пути распространения культурных растений. |
| **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы.** | | | | | | | |
| **Тема 1. Земля – планета Солнечной системы.** | | | | | | | |
| 10 неделя |  | 10 | Земля в Солнечной системе. | Устройство Солнечной Системы. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Материки и части света. Форма, размеры Земли, их географические следствия. | Комбинированный урок; традиционный урок. | Нанести на контурную карту полушарий материки и части света. | Создать макет солнечной системы в любой технике. |
| 11 неделя |  | 11 | Движения Земли. | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | Комбинированный урок; урок-модуль. | Заполнить таблицу дней весеннего и осеннего равноденствия, дней солнцестояния. | - |
| 12 неделя |  | 12 | Солнечный свет на Земле. | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | **Практическая работа** «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России». | Заполнить таблицу. |
| 13 неделя |  | 13 | Вращение Земли вокруг своей оси. | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние солнечного света на живые организмы. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | **Практическая работа** "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России". | - |
| 14 неделя |  | 14 | Практикум «Планета Земля». | Практикум по теме "Земля – планета Солнечной системы". | Урок проверки и оценки знаний; урок-практикум. | Выполнение заданий практикума. | - |
| **Раздел 3. Изображение земной поверхности.** | | | | | | | |
| **Тема 1. Планы местности.** | | | | | | | |
| 15 неделя |  | 15 | Проект «Ориентирование на местности». | Виды изображения земной поверхности. Практическое применение планов местности. Условные обозначения. | Урок изучения новых знаний; урок-проект. | **Проектная работа** «Выполнение плана территории школы». | Подготовка к защите проектов. |
| 16 неделя |  | 16 | Ориентирование на местности. Защита проектов. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Разнообразие планов и областей их применения. Способы определения расстояний на местности. | Урок обобщения и систематизации знаний; традиционный урок. | Защита проекта. | - |
| 17 неделя |  | 17 | Планы местности. | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | **Практическая работа** "Определение направлений и расстояний по плану местности". | - |
| 18 неделя |  | 18 | Земная поверхность на плане и карте. | Масштаб. Условные обозначения топографических карт. Изображение высот и впадин на топографической карте. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | **Практическая работа** "Определение направлений и расстояний по плану местности". Расчёт высот по топографической карте. | Выполнение заданий по топографической карте Определение расстояний. |
| 19 неделя |  | 19 | Географическая карта. | Отличия и сходства карты и глобуса. Свойства географической карты. Виды карт. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Разнообразие географических карт и их классификации. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | Сравнительная таблица видов карт. | Подготовка к контрольной работе по теме «Топографические карты». |
| 20 неделя |  | 20 | Практикум «Топографические карты». | Практикум по теме «Топографические карты». | Урок проверки и оценки знаний; урок-практикум. | Выполнение заданий практикума. | - |
| **Тема 2. Географические карты** | | | | | | | |
| 21 неделя |  | 21 | Градусная сетка. | Параллели и меридианы. Градусы. Экватор. Плюса. Нулевой меридиан. Градусная сетка на карте и глобусе. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | Выполнение практических заданий. | Нанести на контурную карту нулевой меридиан, экватор, полюса. Подписать полушария. |
| 22 неделя |  | 22 | Географические координаты 1. | Использование географических координат. Определение географической широты. Полушария Земли. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | Установить соответствие координат широты и географических объектов. | Установить соответствие координат широты и географических объектов. |
| 23 неделя |  | 23 | Географические координаты 2. | Определение географической долготы. Часовые пояса. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | Установить соответствие координат долготы и географических объектов. | Практическая работа «Определение географического объекта по двум координатам». |
| 24 неделя |  | 24 | Семинар по теме «Изображение Земной поверхности». | Повторение понятий по теме «Изображение Земной поверхности». | Урок обобщения и систематизации изученного; урок-семинар. | Составление схем и таблиц по темам. | Подготовиться к контрольной работе по теме «Изображение Земной поверхности». |
| 25 неделя |  | 25 | Практикум-кейс «Изображение Земной поверхности». | Практикум по теме по разделу «Изображение Земной поверхности». | Урок проверки и оценки знаний; урок-практикум. | Выполнение заданий кейса. | - |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (Литосфера)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли.** | | | | | | | |
| 26 неделя |  | 26 | Земная кора – верхняя часть литосферы. | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Проявления внешних и внутренних сил на земной поверхности. Литосферные плиты. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | Схема внутреннего строения Земли. | Нанести на контурную карту литосферные плиты. |
| 27 неделя |  | 27 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Классификация горных пород. Образование горных пород. Полезные ископаемые. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | Составление схем и таблиц по теме. Работа с минералогическими коллекциями. | Заполнить таблицу «Использование полезных ископаемых» |
| 28 неделя |  | 28 | Движения земной коры 1. | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Гейзеры. Профессии сейсмолог и вулканолог. Огненное кольцо. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | Составление схем и таблиц. | Таблица «Крупнейшие вулканы». |
| 29 неделя |  | 29 | Движения земной коры 2. | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Землетрясения. | Урок изучения нового материала; традиционный урок, урок-видео-экскурсия. | Таблица «эндогенные и экзогенные процессы». | Нанести на контурную карту районы землетрясений. |
| 30 неделя |  | 30 | Рельеф Земли. Равнины. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Образование гор и равнин. Классификация равнин. Особенности жизни и хозяйственной деятельности на равнинах. Человек и литосфера. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | **Практическая работа** "Описание горной системы или равнины по физической карте". | Нанеси на контурную карту равнины. |
| 31 неделя |  | 31 | Рельеф Земли. Горы. | Классификация гор. Крупнейшие горные системы. Особенности жизни в горах. Формы рельефа встречаются в горах и равнинах. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | Описание равнины по физической карте. | Нанести на контурную карту горы и горные системы. |
| 32 неделя |  | 32 | Рельеф Земли. Океан. | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению. | Урок изучения нового материала; традиционный урок. | Составление таблицы. | Нанести на контурную карту океанические хребты и крупнейшие острова. |
| 33 неделя |  | 33 | Годовая контрольная работа. | Контрольная работа по темам курса 5 класса. | Урок проверки и оценки знаний; контрольная (устная форма + письменная). | Выполнение заданий контрольной работы. | - |
| **Заключение** | | | | | | | |
| 34 неделя |  | 34 | **Практикум** «Сезонные изменения в природе своей местности». | Подведение итогов изучения курса географии 5 класса. Погода. Сезонные изменения. | Урок обобщения и систематизации знаний; урок-проект. | Работа с дневником наблюдения за погодой. | - |

**6 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные смысловые блоки** | **Тип и вид** | **Практическая/самостоятельная работа** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | | | |
| **Тема 1. Атмосфера — воздушная оболочка** | | | | | | | |
| 1  неделя |  | 1 | Оболочки Земли. | Повторение материала 5 класса. Литосфера. | Урок обобщения и систематизации знаний; традиционный. | Составление таблицы «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». | Нанести на контурную карту литосферные плиты. |
| 2 неделя |  | 2 | Воздушная оболочка Земли: | Газовый состав, строение и значение атмосферы. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Тропосфера. Стратосфера. | Урок изучения нового материала; комбинированный. | Составление схемы строения атмосферы. Составление диаграммы «Состав атмосферы». |  |
| 3 неделя |  | 3 | Изменения температуры воздуха. | Нагрев земной поверхности и атмосферы. Солнечная радиация. Показатели изменения температур. Изотермы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Начало заполнения таблицы наблюдения за погодой. | - |
| 4 неделя |  | 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. | Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещённости. Тропики. Солнцестояние. | Урок изучения нового материала; комбинированный. | Составление схемы распределения поясов освещённости Земли. |  |
| 5 неделя |  | 5 | Влага и атмосфера. | Влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Водяной пар. Конденсация. Туман. Облака и их виды. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «Виды облаков». |  |
| 6 неделя |  | 6 | Атмосферные осадки. | Сущность атмосферных осадков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение количества осадков. Распределение осадков. Среднегодовое количество осадков. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 7 неделя |  | 7 | Давление атмосферы. | Давление атмосферы на земную поверхность. Измерение атмосферного давления. Барометр. Изменение давления с изменением высоты. Распределение давления на поверхности Земли. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 8 неделя |  | 8 | Ветры. | Ветер. Направление ветра. Скорость ветра. Типология ветров. Метеорологические приборы. Штиль, бриз, шторм, ураган, муссоны. Значение ветров. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «Использование ветра человеком». |  |
| 9 неделя |  | 9 | Погода. | Погода. Погода и её показатели. Главные свойства погоды. Взаимосвязь элементов погоды. Прогноз. Причины изменения погоды. Климат территории. Климатическая карта. Климатические пояса. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Работа с картами прогноза погоды. Таблица «Климатические пояса». |  |
| 10 неделя |  | 10 | Климат. | Минимумы и максимумы. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Климатограммы. Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** «Составление климатограмм». | Определить по географическим координатам географический объект и в каком климатическом поясе он находится. |
| 11 неделя |  | 11 | Климатические данные. | Практическая работа «Климат моего города». | Урок обобщения и систематизации знаний. | **Практическая работа** "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" |  |
| 12 неделя |  | 12 | Практикум «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | Практикум по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | Урок проверки и оценки знаний; смешанный урок (устная форма + письменная). | Выполнение заданий контрольной работы. | - |
| **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли** | | | | | | | |
| 13 неделя |  | 13 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы Гидросфера. Круговорот воды в природе. Состав гидросферы. Распределение солёной и пресной воды. Проблема питьевой воды. Сточные воды. Значение гидросферы. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Схема «Круговорот воды в природе». | По командам сделать плакат в любой технике «Гидросфера – водная оболочка земли». |
| 14 неделя |  | 14 | Мировой океан. | Океаны. Доля воды в Мировом океане. Окраинные и внутренние моря. Моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана. Свойства океанических вод. Цветность и прозрачность. Температура вод. Солёность. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту океаны. Взаимосвязь солёности вод океана и их расположения в климатических поясах. | Нанести на контурную карту моря, крупные заливы. |
| 15 неделя |  | 15 | Проект «Океаны». | Части Мирового океана. Свойства океанических вод. Цветность и прозрачность. Температура вод. Солёность. | Урок обобщения и систематизации знаний; урок-проект. | Проект представления океана. Защита проекта. | - |
| 16 неделя |  | 16 | Движения воды в океане. Волны. | Волны. Классификация волн. Образование волн. Цунами. Прибой. Прилив и отлив. Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Микропластик. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Схема строения волны. | - |
| 17 неделя |  | 17 | Полугодовая контрольная. | Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» и «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | Урок проверки и оценки знаний; урок-контрольная. (устная форма + письменная). | Выполнение заданий контрольной работы. |  |
| 18  неделя |  | 18 | Течения. | Основные морские течения. Классификация течений. Причины возникновения течений. Влияние течений на климат. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Составление таблиц и схем по теме. | Нанести на контурную карту тёплые и холодны течения. |
| 19 неделя |  | 19 | Внутренние воды. | Река. Русло. Исток. Устье. Падение. Дельта. Правые и левые притоки рек. Берега. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Определить правые и левые притоки. | Описание реки по плану. |
| 20 неделя |  | 20 | Реки. | Бассейн реки. Водосборный бассейн. Водораздел. Водопады. Классификация рек. Пойма. Пороги. Питание и режим рек. Половодье. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". | Нанести на контурную карту крупнейшие реки. |
| 21 неделя |  | 21 | Озёра и болота. | Озеро. Типы озёрных котловин. Сточные и бессточные озёра. Пресные и солёные. Болота. Профессия гидролог. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «Крупнейшие озёра». **Практическая работа** "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" | Нанести на контурную карту крупнейшие озёра». |
| 22 неделя |  | 22 | Подземные воды. | Образование подземных вод. Строение залегания подземных вод. Водоупорный горизонт. Водопроницаемость горных пород. Виды подземных вод. Артезианские воды. Минеральные воды. Разрушительное действие воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Схема залегания подземных вод. Задания по теме. | Решение заданий из пособия. |
| 23 неделя |  | 23 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | Образование ледников. Айсберг. Покровные и горные ледники. Зоны многолетней мерзлоты. Многолетняя мерзлота. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | Урок изучения нового материала; урок-модуль. | Выполнение заданий модуля. | - |
| 24 неделя |  | 24 | Взаимосвязь человека и гидросферы. | Стихийные явления. Наводнения. Лавины. Сели. Использование гидросферы человеком. Плотины. ГЭС. Воздействие человека на гидросферу. Потребление воды. Загрязнение гидросферы. Человек и гидросфера. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". | Подготовка к контрольной. |
| **Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли** | | | | | | | |
| 25 неделя |  | 25 | Биосфера — оболочка жизни. | Биосфера. Живое вещество. Среда обитания. Распределение организмов в биосфере. Роль биосферы в природе. Перемещение живого вещества. Распределение живого вещества. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица по теме. |  |
| 26 неделя |  | 26 | Растительный и животный мир Земли. Особенности жизни в океане. | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Разнообразие местности своего края. Разнообразие морских организмов. Соотношение растений и животных в океане и на суше. Разнообразие животного мира океана. Особенности жизни в воде. Влияние глубины на распределение живых организмов. Распределение живых организмов в зависимости от климата. Распределение живых организмов в зависимости от удалённости берегов. | Урок изучения нового материала; урок-видео-экскурсия. | Таблица «разнообразие жизни в океане». |  |
| 27 неделя |  | 27 | Человек как часть биосферы. | Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Характеристика оз. Байкал». | - |
| 28 неделя |  | 28 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | Особенности распространения организмов на суше. Леса. Типы лесов. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Начало заполнения таблиц «природные зоны». | Таблица «природные зоны». |
| 29 неделя |  | 29 | Жизнь в безлесных пространствах. | Природные зоны. Безлесые природные зоны. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести природные зоны на контурную карту. | Дополнить таблицу «природные зоны». |
| 30 неделя |  | 30 | Почва. | Почвоведение. Условия образования почв. Типы почв. Почвенные организмы. Строение почвы. Плодородие почв. Охрана почв. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «Типология почв». | Подготовиться к консультации по темам курса. |
| 31 неделя |  | 31 | Семинар «Землеведение». | Повторение материала, пройденного в курсе 6 класса «Землеведение». | Урок обобщения и систематизации изученного; урок-семинар. | Составление таблиц и схем по темам. | Подготовиться к контрольной. |
| 32 неделя |  | 32 | Годовая контрольная. | Контрольная работа по курсу 6 класса «Землеведение». | Урок проверки и оценки знаний; смешанный урок (устная форма + письменная). | Выполнение заданий контрольной работы. | - |
| **Тема 4. Природно-территориальные комплексы** | | | | | | | |
| 33 неделя |  | 33 | Географическая оболочка – природный комплекс. | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле | Урок обобщения и систематизации изученного. | **Практическая работа** "Характеристика локального природного комплекса" | Подготовка к семинару на темам, данным учителем. |
| 34 неделя |  | 34 | Семинар «Охрана природы». | Рациональное и нерациональное природопользование. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. | Урок изучения нового материала; урок-семинар. | Таблица «Рациональное и нерациональное природопользование». Выступление на семинаре по заранее подготовленным темам. | - |

**7 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные смысловые блоки** | **Тип и вид** | **Практическая/самостоятельная работа** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** | | | | | | | |
| **Тема 1. Географическая оболочка** | | | | | | | |
| 1  неделя |  | 1. 1 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества. | Разнообразие природы Земли. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «Свойства географической оболочки Земли». |  |
|  | 1. 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. | Широтная зональность и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон". |  |
| **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли** | | | | | | | |
| 2 неделя |  |  | Планетарные формы рельефа | История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Составление геохронологической шкалы. | Нанести на контурную карту литосферные плиты. |
|  | 1. 4 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" | Нанести на контурную карту материки и океаны. |
| 3 неделя |  | 1. 5 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | Нанести на контурную карту крупнейшие горы и вулканы. |
|  | 1. 6 | Практикум «Полезные ископаемые». | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. | Урок изучения нового материала; Урок-практикум. | **Практическая работа** с минералогической коллекцией. Определение минералов. | Таблица «использование полезных ископаемых». |
| **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли** | | | | | | | |
| 4 неделя |  |  | Закономерности распределения температуры воздуха. | Климатообразующие факторы. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «климатообразующие факторы». | - |
|  | 1. 8 | Климатические пояса. | Климатические пояса. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Разнообразие климата на Земле. Характеристика климатических поясов Земли. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту климатические пояса. | Таблица «климатические пояса». |
| 5 неделя |  | 1. 9 | Человек и климат. | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблицы и схемы по теме. | - |
|  | 1. 10 | Практикум «Климатограмма». | Карты климатических поясов. Климатограмма. | Урок повторения и обобщения знаний; Урок-практикум. | Составление климатограмм. | Описание климата территории по климатической карте и климатограмме |
| 6 неделя |  | 1. 11 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. | Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. Описание зон. Распределение зон на Земном шаре. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «природные зоны». |  |
|  | 1. 12 | Природные зоны субтропических поясов. | Природные зоны субтропического пояса. Распределение зон на Земном шаре. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «природные зоны». |  |
| 7 неделя |  | 1. 13 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Описание зон. Распределение зон на Земном шаре. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «природные зоны». |  |
|  | 1. 14 | Практикум «Природные зоны». | Повторение и обобщение темы **«**Атмосфера и Климаты Земли» | Урок повторения и обобщения знаний; Урок-практикум. | По координатам найти и определить, в какой природной зоне располагается географический объект. |  |
| **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы** | | | | | | | |
| 8 неделя |  | 1. 15 | Мировой океан — главная часть гидросферы. | Мировой океан и его части. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков". | Нанести на контурную карту тёплые и холодные течения. |
|  | 1. 16 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. | Реки. Озёра. Болота. Питание рек и озёр. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту России крупнейшие реки и озёра. | Таблица «Крупнейшие озёра». |
| 9 неделя |  | 1. 17 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" |  |
|  | 1. 18 | Практикум по темам «Оболочки Земли». | Повторение понятий по теме «Оболочки Земли». | Урок повторения и обобщения знаний; Урок-модуль. | Выполнение заданий модуля. |  |
| **Раздел 2. Человечество на Земле** | | | | | | | |
| **Тема 1. Численность населения** | | | | | | | |
| 11 неделя |  | 1. 19 | Расселение людей. Численность населения Земли. | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам". |  |
|  | 1. 20 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. | Размещение и плотность населения. Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам". |  |
| 12 неделя |  | 1. 21 | Народы мира. | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 22 | Страны мира. | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам". |  |
| **Тема 2. Страны и народы мира** | | | | | | | |
| 13 неделя |  | 1. 23 | Религии мира и культурно-исторические регионы | Мировые и национальные религии. География мировых религий. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 24 | Практикум «Население Земли». | Повторение и обобщение раздела «Население Земли». | Урок повторения и обобщения знаний; Урок-практикум. |  |  |
| **Раздел 3. Материки и страны** | | | | | | | |
| **Тема 1. Южные материки** | | | | | | | |
| 14 неделя |  | 1. 25 | Семинар «Особенности природы и населения южных материков». | Географическое положение материков. Климатические пояса. Животный и растительный мир. Выдающиеся географические объекты. | Урок изучения новых знаний; Урок-семинар. | Выступление команд. Рассказ по подготовленным темам. | - |
|  | 1. 26 | Проект «Общая характеристика Африки». | Африка. История открытия. Географическое положение Африки. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Урок изучения новых знаний; Урок-проект. | Представление одной командой проекта с общей характеристикой Африки. | - |
| 15 неделя |  | 1. 27 | Северная Африка. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 28 | Западная и центральная Африка. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 16 неделя |  | 1. 29 | Восточная Африка. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 30 | Южная Африка. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 17 |  | 1. 31 | Полугодовая контрольная . | Контрольная работа по пройденным темам. | Урок проверки и оценки знаний; Урок-контрольная (устный метод + письменный). | Выполнение заданий контрольной работы. |  |
|  | 1. 32 | Проект «Южная Америка». | Южная Америка. История открытия. Географическое положение.  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы. | Урок изучения новых знаний; Урок-проект. | Представление одной командой проекта с общей характеристикой Южной Америки. |  |
| 18 |  | 1. 33 | Центральная Америка и Вест-Индия. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 34 | Бразилия. Аргентина. | Хребты и нагорья Анд. Лаплатские страны. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 19 |  | 1. 35 | Проект «Австралия». | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Урок изучения новых знаний; Урок-проект. | Представление одной командой проекта с общей характеристикой Африки. | Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки |
|  | 1. 36 | Австралийский Союз (Австралия). | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 20 |  | 1. 37 | Океания. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 38 | Полярные области Земли. | Особенности природы Антарктиды Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 21 |  | 1. 39 | Проект «Антарктика». | Освоение Антарктики человеком. Особенности природы. Географическое положение. | Урок изучения новых знаний; Урок-проект. | Представление одной командой проекта с общей характеристикой Антарктики. |  |
|  | 1. 40 | Практикум "Южные материки". | Повторение понятий по теме "Южные материки". | Урок повторения и обобщения знаний; урок-практикум. | **Практическая работа** "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" |  |
| **Тема 2. Северные Материки** | | | | | | | |
| 21 |  | 1. 41 | Семинар «Особенности природы и населения северных материков». | Географическое положение материков. Климатические пояса. Животный и растительный мир. Выдающиеся географические объекты. | Урок изучения новых знаний; Урок-семинар | Выступление команд по заранее подготовленным темам. |  |
|  | 1. 42 | Проект «Евразия. Географическое положение». | Евразия. История открытия и освоения Евразия. Географическое положение Евразия. Евразия. | Урок изучения новых знаний; Урок-проект. | Представление одной командой проекта с общей характеристикой Евразии. |  |
| 22 |  | 1. 43 | Рельеф Евразии. | Внутренние воды и природные зоны Евразии. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 44 | Климат Евразии. | Основные черты климата. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 23 |  | 1. 45 | Северная Европа | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 46 | Средняя Европа. Великобритания и Ирландия. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 24 |  | 1. 47 | Франция и страны Бенилюкса. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 48 | Германия и альпийские страны. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 25 |  | 1. 49 | Белоруссия, Украина и Молдавия. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 50 | Южная Европа. Страны пиренейского полуострова. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 26 |  | 1. 51 | Страны Апеннинского полуострова. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 52 | Дунайские и балканские страны. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 27 |  | 1. 53 | Россия – самая большая по площади страна. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 54 | Природа, население и хозяйство России. | Природные зоны, население, хозяйство России. Ресурсы. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 28 |  | 1. 55 | Закавказье. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 56 | Юго-западная Азия. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 29 |  | 1. 57 | Центральная Азия. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 58 | Китай и Монголия. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 30 |  | 1. 59 | Япония и страны корейского полуострова. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Особенности хозяйства | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 60 | Южная и юго-восточная Азия. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 31 |  | 1. 61 | Северная Америка. | Северная Америка. История открытия и освоения Северная Америка. Географическое положение Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Урок изучения новых знаний; Урок-проект. | Представление одной командой проекта с общей характеристикой Евразии. |  |
|  | 1. 62 | Канада. И Максика. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения стран. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 32 |  |  | США. | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения стран. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  |  | Практикум «Северные материки». | Повторение понятий по теме "Северные материки» | Урок повторения и обобщения знаний; урок-практикум. | **Практическая работа** "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса Евразия» |  |
| **Тема 3. Взаимодействие природы и общества** | | | | | | | |
| 33 |  | 1. 63 | Изменение человеком природы материков. | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Антропогенное воздействие. Истребление флоры и фауны. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 64 | Международное сотрудничество и глобальные проблемы человечества. | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 34 |  | 1. 65 | Годовая контрольная работа. | Контрольная работа по теме | Урок проверки и оценки знаний; Урок-контрольная (устный метод + письменный). | Выполнение заданий контрольной работы. |  |
|  | 1. 66 | Семинар «Всемирное наследие ЮНЕСКО». | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. | Урок изучения новых знаний; Урок-семинар. |  |  |

**8 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные смысловые блоки** | **Тип и вид** | **Практическая/самостоятельная работа** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)** | | | | | | | |
| **Тема 1. История формирования и освоения территории России (2 часа)** | | | | | | | |
| 1  неделя |  | 1. 1 | Заселение и освоение территории России в 9  —19 вв. | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории. России  в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Географические исследования территории России в 18-19вв. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  |  | Изменения на территории России 20-21 в. | Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт". |  |
| **Тема 2. Географическое положение и границы России (4 часа)** | | | | | | | |
| 2 неделя |  |  | Государственная территория России. | Государственная территория России. Территориальные воды. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи  России. Ближнее и дальнее зарубежье. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 4 | Границы России и страны-соседи. | Государственная граница России. Страны — соседи России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство,  континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 3 неделя |  | 1. 5 | Морские границы России. | Моря, омывающие территорию России. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 6 | Кейс «Географическое положение России» | Повторение понятий по теме «Географическое положение России» | Урок повторения и обобщения; Урок-кейс. |  |  |
| **Тема 3. Время на территории России (2 часа)** | | | | | | | |
| 4 неделя |  |  | Россия на карте часовых поясов. | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту часовые зоны России. |  |
|  |  | Практикум «Россия на карте часовых поясов». | Россия на карте часовых поясов **практикум.** | Урок-практикум. | **Практическая работа** «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон». |  |
| **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование Территории (3 часа)** | | | | | | | |
| 5 неделя |  | 1. 9 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" |  |
|  | 1. 10 | Сухопутные и морские границы России. | Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 6 неделя |  | 1. 11 | Субъекты Российской Федерации. | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 12 | Крупные географические районы России. | Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа:** Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и  макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения. |  |
| **Раздел 2. Природа России (40 часов)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Природные Условия и ресурсы России (4 часа)** | | | | | | | |
| 7 неделя |  | 1. 13 | Природные условия и природные ресурсы. | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 14 | Экология России. | Экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 8 неделя |  | 1. 15 | Природные ресурсы России. | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 16 | Практикум «Природные ресурсы». | Урок-практикум. Природно-ресурсный капитал Бурятии. | Урок повторения и обобщения знаний; урок-практикум. | **Практическая работа** "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам". |  |
| **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)** | | | | | | | |
| 9 неделя |  | 1. 17 | Строение земной коры на территории России. | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Геохронологическая таблица. |  |
|  | 1. 18 | Современное развитие рельефа. | Современное развитие рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений". |  |
| 11 неделя |  | 1. 19 | Использование недр. | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 20 | Поездные ископаемые Бурятии. | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 12 неделя |  | 1. 21 | Почвы. География почв России. | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 22 | Почвы и урожай. | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 13 неделя |  | 1. 23 | Рациональное и нерациональное природопользование. | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Объяснение особенностей рельефа своего края". |  |
|  | 1. 24 | Кейс «Природопользование». | Рациональное природопользование. | Урок-кейс. |  |  |
| **Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 часов)** | | | | | | | |
| 14 неделя |  | 1. 25 | Общая характеристика климата России | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на  климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей  поверхности и рельефа. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 26 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды". |  |
| 15 неделя |  | 1. 27 | Распределение температур и осадков | Распределение температуры воздуха по территории России Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" |  |
|  | 1. 28 | Типы климата России | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 16 неделя |  | 1. 29 | Климат и человек | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 30 | Климат Бурятии. | Наблюдаемые климатические изменения на территории  России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" |  |
| 17 |  | 1. 31 | Семинар «Природа России и географическое пространство России». | Консультация перед контрольной работой. Повторение пройденного материала. | Урок повторения и обобщения; урок-семинар. |  |  |
|  | 1. 32 | Полугодовая контрольная. | Контрольная работа по пройденным темам. | Урок проверки и оценки знаний; Урок-контрольная. |  |  |
| **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)** | | | | | | | |
| 18 |  | 1. 33 | Моря и реки. | Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России". |  |
|  | 1. 34 | Озёра, подземные воды, болота. | Крупнейшие озёра, их происхождение. Подземные воды Болота. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 19 |  | 1. 35 | Многолетняя мерзлота, ледники. | Ледники. Многолетняя мерзлота | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 36 | Человек и вода. | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на  территории страны». |  |
| 20 |  | 1. 37 | Проект «Внутренние воды и водные ресурсы Бурятии». | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | Урок повторения и обобщения; Урок-проект. |  |  |
|  | 1. 38 | Защита проектов. | Внутренние воды и водные ресурсы Бурятии. | Урок повторения и обобщения; Урок-проект. |  |  |
| **Тема 5. Природно- хозяйственные зоны (15 часов)** | | | | | | | |
| 21 |  | 1. 39 | Природные зоны. | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.  Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.  Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 40 |  | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование,  экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных  природно-хозяйственных зон на территории России. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 21 |  | 1. 41 | Арктика. Субарктика. | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 42 | Таёжная зона. | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 22 |  | 1. 43 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 44 | Лесостепи и степи. | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 23 |  | 1. 45 | Полупустыни, пустыни, субтропики. | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 46 | Высотная поясность. | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 24 |  | 1. 47 | Природные зоны практикум. | Горные системы азиатской части России. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" |  |
|  | 1. 48 | Человек и горы. | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" |  |
| 25 |  | 1. 49 | Физико-географические страны | Понятие физико-географических стран. ФГС России. Русская равнина. Кавказско-крымская страна. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Дальний Восток. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 50 | Влияние природы на развитие общества. | Природная среда - естественное условие жизни общества. Общество – часть природы. Географическая среда. Природа – источник средств жизни и труда. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 27 |  | 1. 53 | Особо охраняемые.  природные территории России. | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты  Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную  книгу России. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 54 | Практикум «Природные зоны России». | Повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны». | Урок повторения и обобщения; урок-модуль. |  |  |
| **Раздел 3. Население России (11 часов)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Численность Населения России (3 часа)** | | | | | | | |
| 28 |  | 1. 55 | Численность населения. | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» |  |
|  | 1. 56 | Демографическая политика и миграционная. | Основные меры современной демографической политики государства. Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Миграционный прирост. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  |  |  | Миграция населения. | Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  |  | Воспроизводство населения. | Тип хозяйства и рост численности населения. Характер воспроизводства населения. Традиционный тип воспроизводства. Современный тип воспроизводства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России** | | | | | | | |
| 29 |  | 1. 57 | Плотность населения. | Географические особенности размещения населения: их обусловленность  природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса  расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 58 | Качество населения. | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Различия в  плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" |  |
|  |  |  | Плотность населения. | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения. Рождаемость. Смертность. Естественный прирост. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  |  | Расселение и урбанизация. | Урбанизация в России. Роль городов в жизни страны. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 30 |  | 1. 59 | Территориальная подвижность населения. | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Классификация  городов по численности населения. Крупнейшие города и городские агломерации. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 60 | Кейс «Миграционный и естественный прирост населения». | Повторение понятий по теме «Численность населения». | Урок повторения и обобщения; урок-кейс. |  |  |
| **Тема 3. Народы и религии России (2 часа)** | | | | | | | |
| 32 |  |  | Этнический состав России | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». | Подготовка в семинару. |
|  |  | Семинар «Религии народов России». | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | Урок изучения нового материала; урок-семинар. | Выступление на семинаре по заранее подготовленным материалам. |  |
| **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)** | | | | | | | |
| 33 |  | 1. 63 | Половой состав населения | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в  географических районах и субъектах Российской Федерации и  факторы, её определяющие. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 64 | Возрастной состав населения | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Демографическая  нагрузка. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" |  |
| **Тема 5. Человеческий Капитал России (1 час)** | | | | | | | |
| 34 |  | 1. 65 | Годовая контрольная. | Годовая контрольная работа по пройденным темам. | Урок проверки и оценки знаний; Урок-контрольная. |  |  |
|  | 1. 66 | География рынка труда | Понятие человеческого  капитала. Трудовые  ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного  населения по территории  страны. Географические  различия в уровне  занятости населения  России и факторы, их  определяющие. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа «**Классификация  Федеральных округов  по особенностям естественного и механического движения населения. |  |

**9 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные смысловые блоки** | **Тип и вид** | **Практическая/самостоятельная работа** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| **Раздел 4. Хозяйство России** | | | | | | | |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России** | | | | | | | |
| 1  неделя |  | 1. 1 | Отраслевая структура хозяйства России. | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Определить отраслевой состав хозяйства Москвы, СПБ, Иркутска по карте. |  |
|  |  | ЭГП России. | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  |  |  | Экономическая характеристика хозяйства. | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" |  |
|  |  |  | Практикум «Хозяйство России». | Повторение понятий темы «Хозяйство России». | Урок изучения нового матеиала; Урок-практикум. | Решение заданий модуля. |  |
| **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)** | | | | | | | |
| 2 неделя |  |  | Топливно-энергетический комплекс | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность. География основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче  основных видов топливных ресурсов. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 4 | Нефтяная промышленность. | Нефтяная промышленность. география основных современных и перспективных районов добычи и  переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче  основных видов топливных ресурсов. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту центры нефтяной промышленности. Основные страны-лидеры по добыче нефти. |  |
| 3 неделя |  | 1. 5 | Газовая промышленность. | Газовая промышленность. география основных современных и перспективных районов добычи и  переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче  основных видов топливных ресурсов. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту центры газовой промышленности. Основные страны-лидеры по добыче газа. |  |
|  | 1. 6 | Электроэнергетика. | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. атомные, тепловые,  Гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Размещение крупнейших  электростанций. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" |  |
| 4 неделя |  |  | Электроэнергетика и окружающая среда. | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны". |  |
|  |  | Практикум «ТЭК» | Повторение понятий по теме «ТЭК». | Урок изучения нового материала; традиционный. | Выполнение заданий практикума. |  |
| **Тема 3. Металлургический комплекс** | | | | | | | |
| 5 неделя |  | 1. 9 | Металлургический комплекс. | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Влияние металлургии на окружающую среду.  Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030  года» | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 10 | Чёрная металлургия. | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту центры чёрной, металлургии. Основные страны-лидеры по добыче газа. |  |
| 6 неделя |  | 1. 11 | Цветная металлургия. | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту центры цветной и лёгкой металлургии. Основные страны-лидеры по добыче газа.  **Практическая работа** "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны. |  |
| **Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 часа)** | | | | | | |
|  | 1. 12 | Машиностроительный комплекс. | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве  машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 7 неделя |  | 1. 13 | География отраслей машиностроения. | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Отрасли машиностроения. Их распределение по территории страны**. Практическая работа** "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации". |  |
|  | 1. 14 | Практикум «Металлургический комплекс». | Повторение понятий по теме «Металлургический комплекс». | Урок повторения и обобщения знаний; урок-практикум. |  |  |
| **Тема 5. Химико-лесной комплекс** | | | | | | | |
| **Химическая промышленность** | | | | | | | |
| 8 неделя |  | 1. 15 | Химическая промышленность. | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту страны лидеры по по химической промышленности. |  |
|  | 1. 16 | География химической промышленности. | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" | Урок изучения нового материала; традиционный. | Центры химической промышленности. |  |
| **Лесопромышленный комплекс** | | | | | | | |
| 9 неделя |  | 1. 17 | Лесопромышленный комплекс. | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Нанести на контурную карту страны лидеры по по лесной промышленности. Отрасли лесной промышленности. |  |
|  | 1. 18 | Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и  целлюлозно-бумажная промышленность. | Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и  целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География  важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Крупнейшие заводы. |  |
| 11 неделя |  | 1. 19 | Лесное хозяйство и окружающая среда. | Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" |  |
| **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)** | | | | | | |
|  | 1. 20 | Агропромышленный комплекс. | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство и окружающая среда. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и  агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «структура АПК». |  |
| 12 неделя |  | 1. 21 | Растениеводство и животноводство. | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и  окружающая среда | Урок изучения нового материала; традиционный. | Крупнейшие центры на карте. |  |
|  | 1. 22 | Пищевая промышленность. | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Крупнейшие центры на карте. |  |
| 13 неделя |  | 1. 23 | Лёгкая промышленность. | Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" |  |
|  | 1. 24 | Особенности АПК Бурятии. | Особенности АПК Бурятии. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Изучение карт. Выделение центров АПК. |  |
| **Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)** | | | | | | | |
| 14 неделя |  | 1. 25 | Инфраструктурный комплекс. | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года". | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица «Структура инфраструктурного комплекса». |  |
|  | 1. 26 | Морской и внутренний водный транспорт. | Морской и внутренний водный транспорт. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий". |  |
| 15 неделя |  | 1. 27 | География отдельных видов транспорта. | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды | Урок изучения нового материала; традиционный. | Виды транспорта. Распределение по станам. |  |
|  | 1. 28 | Информационная инфраструктура. | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура". Рекреационное хозяйство. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Центры информационной инфраструктуры. |  |
| 16 неделя |  | 1. 29 | Проект «Рекреационное хозяйство. Рекреационные и туристические маршутры». | Рекреационное хозяйство. Особенности сферы  обслуживания своего края. Рекреационные и туристические места и маршруты своего региона. | Урок повторения и обобщения материала; урок-проект. | **Практическая работа** "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края в виде представления проектов". Представление туристско-рекреационных мест и маршрутов своего региона. |  |
|  | 1. 30 | Полугодовая контрольная работа. | Повторение терминов по разделу «Хозяйство России» | Урок проверки и оценки знанний; урок-контрольная. | Выполнение письменных и устных заданий. |  |
| **Тема 8. Обобщение знаний** | | | | | | | |
| 17 |  | 1. 31 | Государственная политика как фактор размещения производства. | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении  территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны  (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие  хозяйства. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Таблица по теме. |  |
|  | 1. 32 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" |  |
| **Раздел 5. Регионы России** | | | | | | | |
| **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России** | | | | | | | |
| 18 |  | 1. 33 | Европейский Север России 1. | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Описание ГП по методу фрейм-алгоритм. Представление по командам. |  |
|  | 1. 34 | Европейский Север России 2. | Европейский Север России. Особенности населения. Урбанизированность. Крупные города. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 19 |  | 1. 35 | Европейский Север России 3. | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 36 | Северо-Запад России 1. | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Урбанизированность. Крупные города. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Описание ГП по методу фрейм-алгоритм. Представление по командам. |  |
| 20 |  | 1. 37 | Северо-Запад России 2. | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 38 | Центральная Россия 1 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Описание ГП по методу фрейм-алгоритм. Представление по командам. |  |
| 21 |  | 1. 39 | Центральная Россия 2 | Центральная Россия. Особенности населения. Урбанизированность. Крупные города. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 40 | Центральная Россия 3 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 22 |  | 1. 41 | Поволжье 1 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Описание ГП по методу фрейм-алгоритм. Представление по командам. |  |
|  | 1. 42 | Поволжье 2 | Особенности населения и хозяйства. Урбанизированность. Крупные города. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 23 |  | 1. 43 | Юг Европейской части России 1 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Описание ГП по методу фрейм-алгоритм. Представление по командам. |  |
|  | 1. 44 | Юг Европейской части России 2 | Юг Европейской части России. Особенности населения. Урбанизированность. Крупные города. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 24 |  | 1. 45 | Юг Европейской части России 3 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства. Крупнейшие производства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 46 | Юг Европейской части России 4 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 25 |  | 1. 47 | Урал 1 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие производства. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Описание ГП по методу фрейм-алгоритм. Представление по командам. |  |
|  | 1. 48 | Урал 2 | Урал. Особенности населения. Урбанизированность. Крупные города. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" |  |
| 26 |  | 1. 49 | Урал 3 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 50 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" |  |
| 27 |  | 1. 51 | Практикум «Западный макрорегион». | Повторение понятий по теме «Западный макрорегион». | Урок повторения и обобщения; урок-парактикум. | Сравнительная характеристика двух географических районов страны по разным источникам информации. Картограмма «Экономическое благополучие регионов». |  |
| **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)** | | | | | | |
|  | 1. 52 | Сибирь 1. | Сибирь. Географическое положение. Крупнейшие формы рельефа. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Описание ГП по методу фрейм-алгоритм. Представление по командам. |  |
| 28 |  | 1. 53 | Сибирь 2. | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала. Добыча полезных ископаемых. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 54 | Сибирь 3. | Сибирь. Особенности населения. Урбанизированность. Крупные города. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 29 |  | 1. 55 | Сибирь 4. | Сибирь. Особенности хозяйства. Крупнейшие производства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 56 | Сибирь 5. | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 30 |  | 1. 57 | Дальний Восток 1. | Дальний Восток. Географическое положение. Крупнейшие формы рельефа. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Описание ГП по методу фрейм-алгоритм. Представление по командам. |  |
|  | 1. 58 | Дальний Восток 2. | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала. Добыча полезных ископаемых. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 31 |  | 1. 59 | Дальний Восток 3. | Дальний Восток. Особенности населения. Урбанизированность. Крупные города. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору) |  |
|  | 1. 60 | Дальний Восток 4. | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Крупнейшие производства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 32 |  | 1. 61 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" |  |
|  | 1. 62 | Практикум «География России». | Повторение тем и понятий по курсу «География России». | Урок повторения и обобщения знаний; Урок-практикум. | Сравнительная характеристика двух географических районов страны по разным источникам информации. Картограмма «Экономическое благополучие регионов». |  |
| **Тема 3. Обобщение знаний** | | | | | | | |
| 33 |  |  | Федеральные и региональные целевые программы. | Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации". | Урок изучения нового материала; урок-видео-экскурсия. |  |  |
|  |  | Годовая контрольна работа. | Контрольная работа по курсу «География России». | Урок проверки и оценки занани; урок-контрольная. | Выполнение письменных и устных заданий контрольной. |  |
| **Раздел 6. Россия в современном мире** | | | | | | | |
| **Россия в современном мире** | | | | | | | |
| 34 |  | 1. 63 | Россия и мир. | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России  с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 64 | Семинар «Культурная значимость России». | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как  комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России. | Урок изучения нового материала; Урок-семинар. | Выступление по заранее подготовленным темам. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Географическое изучение Земли** | | | | | |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | История географических открытий | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2.** **Земля - планета Солнечной системы** | | | | | |
| 2.1 | Земля - планета Солнечной системы | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 3.** **Изображения земной поверхности** | | | | | |
| 3.1 | Планы местности | 6 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 3.2 | Географические карты | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Оболочки Земли** | | | | | |
| 4.1 | Литосфера - каменная оболочка Земли | 8 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| Заключение | | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 9 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Оболочки Земли** | | | | | |
| 1.1. | Атмосфера — воздушная оболочка | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.2. | Гидросфера — водная оболочка Земли | 12 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни | 8 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы | | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Главные закономерности природы Земли** | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 8 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человечество на Земле** | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 4 |  | 1,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 2.2 | Страны и народы мира | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **Материки и страны** | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 16 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.2 | Северные материки | 24 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 4 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 18,5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Географическое пространство России** | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 2 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.3 | Время на территории России | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| **Раздел 2.** **Природа России** | | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.3 | Климат и климатические условия | 8 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| **Раздел 3.** **Население России** | | | | | |
| 3.1 | Численность населения России | 4 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 |  | 1,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.5 | Человеческий капитал | 2 | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  | 2 | 16,5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Хозяйство России** | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 4 |  | 1,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 6 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 3 |  | 1,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 5 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 5 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| **Раздел 2.** **Регионы России** | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 19 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 11 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| Россия в современном мире | | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 13 |  |

**Поурочное планирование по географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Что изучает география? | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | География в древности. География в Средние века. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Эпоха Великих географических открытий. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Первое кругосветное плавание. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Российские путешественники. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Географические исследования в ХХ в. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Практикум «Географические открытия» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Экономические изменения в мире в следствии ВГО | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Земля в Солнечной системе. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Движения Земли. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Солнечный свет на Земле. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Вращение Земли вокруг своей оси. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Практикум «Планета Земля». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Проект «Ориентирование на местности». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Ориентирование на местности. Защита проектов. | 1 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Планы местности. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Географическая карта. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Практикум «Топографические карты». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Градусная сетка. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Географические координаты 1. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Географические координаты 2. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Семинар «Изображение Земной поверхности». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Практикум-кейс «Изображение Земной поверхности». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Земная кора – верхняя часть литосферы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Движения земной коры 1. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Движения земной коры 2. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Рельеф Земли. Горы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Рельеф Земли. Океан. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 11 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Оболочки Земли. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Воздушная оболочка Земли: | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Изменения температуры воздуха. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Влага и атмосфера. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Атмосферные осадки. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Давление атмосферы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Ветры. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Погода. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Климат. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Климатические данные. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Практикум «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Мировой океан. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Проект «Океаны». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Движения воды в океане. Волны. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Полугодовая контрольная. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Течения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Внутренние воды. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Реки. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Озёра и болота. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Подземные воды. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Взаимосвязь человека и гидросферы. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Биосфера — оболочка жизни. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Растительный и животный мир Земли. Особенности жизни в океане. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Человек как часть биосферы. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Жизнь в безлесных пространствах. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Почва. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Семинар «Землеведение». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Годовая контрольная. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Географическая оболочка – природный комплекс. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Семинар «Охрана природы». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 11 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Оболочки Земли. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Воздушная оболочка Земли: | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Изменения температуры воздуха. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Влага и атмосфера. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Атмосферные осадки. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Давление атмосферы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Ветры. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Погода. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Климат. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Климатические данные. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Практикум «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Мировой океан. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Проект «Океаны». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Движения воды в океане. Волны. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Полугодовая контрольная. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Течения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Внутренние воды. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Реки. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Озёра и болота. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Подземные воды. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Взаимосвязь человека и гидросферы. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Биосфера — оболочка жизни. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Растительный и животный мир Земли. Особенности жизни в океане. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Человек как часть биосферы. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Жизнь в безлесных пространствах. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Почва. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Семинар «Землеведение». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Годовая контрольная. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Географическая оболочка – природный комплекс. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Семинар «Охрана природы». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 11 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
|  | Заселение и освоение территории России в 9  —19 вв. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
|  | Изменения на территории России 20-21 в. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
|  | Государственная территория России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
|  | Границы России и страны-соседи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
|  | Морские границы России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
|  | Кейс «Географическое положение России» | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
|  | Россия на карте часовых поясов. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
|  | Практикум «Россия на карте часовых поясов». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
|  | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
|  | Сухопутные и морские границы России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
|  | Субъекты Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
|  | Крупные географические районы России. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
|  | Природные условия и природные ресурсы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
|  | Экология России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
|  | Природные ресурсы России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
|  | Практикум «Природные ресурсы». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
|  | Строение земной коры на территории России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
|  | Современное развитие рельефа. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
|  | Использование недр. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
|  | Поездные ископаемые Бурятии. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
|  | Почвы. География почв России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
|  | Почвы и урожай. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
|  | Рациональное и нерациональное природопользование. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
|  | Кейс «Природопользование». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
|  | Общая характеристика климата России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
|  | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
|  | Распределение температур и осадков | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
|  | Типы климата России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
|  | Климат и человек | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
|  | Климат Бурятии. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
|  | Семинар «Природа России и географическое пространство России». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
|  | Полугодовая контрольная. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
|  | Моря и реки. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
|  | Озёра, подземные воды, болота. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
|  | Многолетняя мерзлота, ледники. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Человек и вода. | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Проект «Внутренние воды и водные ресурсы Бурятии». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Защита проектов. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Природные зоны. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Арктика. Субарктика. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Таёжная зона. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Лесостепи и степи. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Полупустыни, пустыни, субтропики. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Высотная поясность. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Природные зоны практикум. | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Человек и горы. | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Физико-географические страны | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Влияние природы на развитие общества. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Особо охраняемые.  природные территории России. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Практикум «Природные зоны России». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Численность населения. | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Демографическая политика и миграционная. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Миграция населения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Воспроизводство населения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Плотность населения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Качество населения. | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Плотность населения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Расселение и урбанизация. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Территориальная подвижность населения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Кейс «Миграционный и естественный прирост населения». | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Этнический состав России | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Семинар «Религии народов России». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Половой состав населения | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Возрастной состав населения | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Годовая контрольная. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | География рынка труда | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | 16,5 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
|  | Отраслевая структура хозяйства России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
|  | ЭГП России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
|  | Экономическая характеристика хозяйства. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
|  | Практикум «Хозяйство России». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
|  | Нефтяная промышленность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
|  | Газовая промышленность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
|  | Электроэнергетика. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
|  | Электроэнергетика и окружающая среда. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
|  | Практикум «ТЭК». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
|  | Металлургический комплекс. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
|  | Чёрная металлургия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
|  | Цветная металлургия. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
|  | Машиностроительный комплекс. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
|  | География отраслей машиностроения. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
|  | Практикум «Металлургический комплекс». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
|  | Химическая промышленность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
|  | География химической промышленности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
|  | Лесопромышленный комплекс. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
|  | Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и  целлюлозно-бумажная промышленность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
|  | Лесное хозяйство и окружающая среда. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
|  | Агропромышленный комплекс. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
|  | Растениеводство и животноводство. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
|  | Пищевая промышленность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
|  | Лёгкая промышленность. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
|  | Особенности АПК Бурятии. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
|  | Инфраструктурный комплекс. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
|  | Морской и внутренний водный транспорт. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
|  | География отдельных видов транспорта. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
|  | Информационная инфраструктура. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
|  | Проект «Рекреационное хозяйство. Рекреационные и туристические маршруты». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
|  | Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
|  | Государственная политика как фактор размещения производства. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
|  | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
|  | Европейский Север России 1. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Север России 2. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Север России 3. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Северо-Запад России 1. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Северо-Запад России 2. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Поволжье 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Поволжье 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Юг Европейской части России 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Юг Европейской части России 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Юг Европейской части России 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Юг Европейской части России 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Урал 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Урал 2 | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Урал 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Практикум «Западный макрорегион». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Сибирь 1. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Сибирь 2. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Сибирь 3. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Сибирь 4. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Сибирь 5. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток 1. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток 2. | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток 3. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток 4. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Практикум «География России». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Федеральные и региональные целевые программы. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Россия и мир. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Семинар «Культурная значимость России». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |