МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** | **Согласовано** | **Рассмотрено** |
| директор МАОУ СОШ №3 | зам. директора по УВР | на заседании МО |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | протокол № \_\_\_\_\_\_ |
| "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_\_ г. | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_\_\_ г. | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ для 10 класса

уровень базовый

срок реализации 2023 – 2024 учебный год

(ID 887389)

Разработчик программы: А. Е. Дудаева

учитель географии

г. Северобайкальск

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «география» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 10-го класса МАОУ «СОШ №3» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

7. Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №3» на 2023-2024 учебный год.

8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МАОУ «СОШ №3» (принята на ПС протокол № 8 от 01.03.2022г., утверждена Приказом № 239 от 01.03.2022г.).

9. Программы воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №3» (принята на ПС протокол № 8 от 31.05.2021г., утверждена Приказом № 2/120 от 01.09.2021г.).

10. Федеральная рабочая программа основного общего образования география (для 10-11 классов образовательных организаций) / Министерство просвещения Российской Федерации, 2022 год.

12. География. 10-11 классы : учеб. Для общеобраоват. Организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 27-е изд. – М: Просвещение, 2018. – 416 с. : ил., карт.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихс

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС СОО география является обязательным предметом на уровне среднего общего образования. Учебным планом на изучение географии отводится 1 час в неделю в 10, 11 классе, всего – 34 часа в год.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ**

1. География. 10-11 классы : учеб. Для общеобраоват. Организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 27-е изд. – М: Просвещение, 2018. – 416 с. : ил., карт.
2. Атлас + К/К География России. 10-11 класс. ФГОС. (Картография. Омск) Редактор: Чугунова Н.Н. 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. Поурочные разработки. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2014. — 160 с.
2. Атлас + К/К География России. 10-11 класс. ФГОС. (Картография. Омск) Редактор: Чугунова Н.Н. 2023 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/>
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
3. Учи.ру.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 КЛАСС**

**Раздел 1. География как наука**

**Тема 1.** Традиционные и новые методы в географии. Геогра­ фические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2.** Географическая культура Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий.

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**

**Тема 1.** Географическая среда Географическая среда как гео- система; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени Географическая и окружающая среда.

**Тема 2.** Естественный и антропогенный ландшафты Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа**

1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3.** Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия

**Практическая работа**

1 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования

**Тема 4.** Природные ресурсы и их виды. Особенности разме- щения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капи- тал регионов, крупных стран, в том числе России Ресурсообе- спеченность Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, руд- ными и другими полезными ископаемыми Земельные ресур- сы Обеспеченность человечества пресной водой Гидроэнерго- ресурсы Земли, перспективы их использования География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение — его причи- ны и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жиз- ни человечества и перспективы их использования Агроклима- тические ресурсы Рекреационные ресурсы

**Практические работы**

1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации

2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

**Раздел 3. Современная политическая карта**

**Тема 1.** Политическая география и геополитика Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктическо- го государства

**Тема 2.** Классификации и типология стран мира Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государства и государственного устройства

**Раздел 4. Население мира**

**Тема 1.** Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения)

Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода

**Практические работы**

1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)

2 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

**Тема 2.** Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока

**Практические работы**

1 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид

2 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации

**Тема 3.** Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополисы мира

**Практическая работа**

1 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

**Тема 4.** Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

**Практическая работа**

1 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

**Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 1.** Состав и структура мирового хозяйства. Междуна­ родное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факто- ры размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Междуна- родное географическое разделение труда Отрасли междуна- родной специализации Условия формирования международ- ной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Аграрные, индустриальные и постиндустри- альные страны Роль и место России в международном геогра- фическом разделении труда

**Практическая работа**

1 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

**Тема 2.** Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и регио- нальные экономические союзы Глобализация мировой эконо- мики и её влияние на хозяйство стран разных социально-эко- номических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики

**Тема 3.** География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности разме- щения основных видов сырьевых и топливных ресурсов Стра- ны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экс- портёры и импортёры нефти, природного газа и угля Органи- зация стран-экспортёров нефти Современные тенденции раз- вития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленно- сти и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетиче- ских и сырьевых ресурсов в мировой экономике

Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-произво- дители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов

Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-про- изводители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

**Практическая работа**

1 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство. Растениеводство География производства основных продовольственных культур Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур

Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

**Практическая работа**

2 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Сфера услуг. Мировой транспорт Основные международные ма- гистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР Между- народные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм

**11 КЛАСС**

***Раздел 6. Регионы и страны***

**Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ**

**Цель воспитания в основной школе – создание условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Регламент реализации воспитательного потенциала урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и виды воспитательной деятельности** | **Регламент** |
| 1 | стиль образовательного общения учителя с учениками | Модель общения «человек» - «человек», а **не** «учитель» - «ученик» - демократический. Демократический стиль – стиль сотрудничества. Учитель опирается на ученический коллектив, поощряет и воспитывает самостоятельность у ребят. Проблемы учащихся он обсуждает совместно с ними и при этом не навязывает свою точку зрения, а стремится убедить в ее правильности. Он терпим к критическим замечаниям учеников, стремится понять их. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель учитывает не только успеваемость, но и личные качества учеников.  Важны также:   * Внешний вид учителя (прическа, одежда, украшения, косметика). Главное требование к одежде учителя — скромность и элегантность. Витиеватая причёска, необыкновенный фасон, недостаточная длина или крикливость платья и частые изменения цвета волос отвлекают внимание учеников.   И причёска, и одежда, и украшения всегда должны быть подчинены решению педагогической задачи - эффективному взаимодействию ради формирования личности ученика. И в украшениях, и в косметике - во всём учитель должен придерживаться чувства меры и понимать ситуацию.   * Мимика. Улыбка, выразительный взгляд, блуждание мысли по лицу. Мысли и чувства учителя должны благородно сиять во взгляде, мимике, слове. |
| 2 | культура управления деятельностью обучающихся | Основными способами взаимодействия являются просьба, совет, информация. |
| 3 | дидактическая структура урока | Дидактическая структура отображается в технологической карте урока и обязательно включает взаимодействие с учениками на этапе организации, мотивации школьников, актуализации знаний и рефлексии. |
| 4 | методические приемы обучения | **Пассивные**: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.  **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.  **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.  Более действенные и эффективные методы – активные и интерактивные.  **Кейс-метод** (задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), а ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений).  **Метод проектов** (предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы). **Проблемный метод** (постановка проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций). (вопросов, явлений).  **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.  **Эвристический метод**, который объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований. **Исследовательский метод** (перекликается с проблемным методом обучения, но учитель сам формулирует проблему, задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы).  **Метод модульного обучения**, где содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором. Каждый метод обучения содержит в себе свой набор **приемов**, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике. См. приёмы обучения. |
| 5 | ценностный аспект изучаемых на уроке явлений | Уровень нравственности и духовности в современном мире вызывает тревогу. Учитель-воспитатель обязан изучать аксиологию (теорию ценностей), выстроить и осмыслить свою шкалу ценностей, заниматься самообразованием в этом направлении.  Ценностно-ориентационная (или аксиологическая) деятельность   направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях. Необходимо объединить все предметы одной общей гуманистической идеей: «Мы изучаем не предметы, мы постигаем мир, в котором мы живем. И только определив место человека (а значит, и свое) в этом мире, обозначив для себя важнейшие ценности, мы можем жить достойно и осмысленно».  К духовным ценностям аксиология относит активно-деятельную жизнь, жизненную мудрость, любовь, ответственность, красоту, милосердие, справедливость, самосовершенствование, свободу, здоровье, знания и т.д. |
| 6 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. | Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе. Задача учителя - обеспечить учащимся интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху. Знания имеют ценность лишь как средство постижения тайн жизни. Процесс овладения знаниями должен осуществляться в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.  Воздействовать необходимо за счет создания определенной воспитательной ситуации и применения творческих, нестандартных заданий. |
| 7 | предметные декады, квесты, олимпиады, викторины, дискуссии и др. | Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одарённых детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам- 30-40%, а к 17 годам- 15-20%.  Важно создавать развивающую, творческую образовательную среду уже в начальной школе. Участие в конкурсах, олимпиадах, играх по предмету и др. способствует раскрытию природных возможностей каждого ребёнка и развитию творческого потенциала учащихся.  Участие в олимпиадном движении и других творческих конкурсах формирует личность ребенка, воспитывает ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады, конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся, они помогают школьникам формировать свой творческий мир. |
| 8 | Демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др. | В современном мире очень важно оставаться человеком и уметь прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. Даже самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Примеров в литературе достаточно, чтобы воспитать доброту и милосердие, ищите такие же примеры в жизни. |
| 9 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и  самоконтроль. | Дисциплина на уроке выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее активную работу.  Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания», договаривается о соблюдении придуманных вместе правил поведения на уроке. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**Патриотическое воспитание**:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
* ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* уважение к символам России, своего края.

**Гражданское воспитание:**

* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственное воспитание:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
* развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетическое воспитание:**

* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
* ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* соблюдение правил безопасности в природе;
* навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
* готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудовое воспитание:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия:**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общение:**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия):**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

* Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
* Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
* Описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
* Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
* Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) И важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
* Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
* Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
* Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
* Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
* Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;
* Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
* Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
* Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
* Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
* Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) Географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
* Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
* Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
* Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
* Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
* Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
* Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

**11 КЛАСС**

* понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
* освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
* описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;
* использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
* устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
* прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
* формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
* владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
* сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
* определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
* определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
* владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);
* представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
* формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
* критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
* объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
* сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
* сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
* приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1.** **ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | | |
|  | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | Традиционные и новые методы  исследований в географических  науках, их использование в разных  сферах человеческой деятельности  Современные направления географи-  ческих исследований Источники  географической информации, ГИС  Географические прогнозы как резуль-  тат географических исследований | Различать традиционные и новые  методы исследований в географиче-  ских науках;  приводить примеры использования  методов географических исследова-  ний в разных сферах человеческой  деятельности;  приводить примеры использования  ГИС в повседневной деятельности;  выделять и формулировать проблемы,  которые могут быть решены средства-  ми географии;  использовать источники географиче-  ской информации, в том числе ГИС,  для выявления аргументов, подтверж-  дающих или опровергающих одну и ту  же идею, в том числе при анализе  различных географических прогнозов |
|  | Географическая культура | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий | Называть элементы географической культуры;  сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждения- ми других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географи- ческой культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии |
| **Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** | | | |
|  | Географическая среда | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменя- ющие Адаптация человека к различ- ным природным условиям террито- рий, её изменение во времени Геогра- фическая и окружающая среда | Приводить примеры изменений геосистем в результате природных  и антропогенных воздействий в регио- нах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информа- ции, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  различать географическую и окружа- ющую среду;  задавать вопросы по существу  при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой |
|  | Естественный и антропогенный ландшафты | Естественный и антропогенный ландшафты  Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическая работа  1 Классификация ландшафтов  с использованием источников геогра- фической информации | Выявлять и характеризовать суще- ственные признаки естественного и антропогенного ландшафта;  устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1);  оценивать соответствие результатов целям |
|  | Проблемы взаимодействия  человека и природы | Опасные природные явления, клима- тические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного  и культурного наследия  Практическая работа  1 Определение целей и задач учебно- го исследования, связанного с опас- ными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования | Использовать географические знания для формулирования выводов и за- ключений об опасных природных явлениях, климатических изменени- ях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпре- тации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии  и возможностями человека прогнози- ровать опасные природные явления  и противостоять им;  описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы  и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирово- го океана и его загрязнения, в объ- ёмах выбросов парниковых газов  в разных регионах мира;  оценивать изменение климата и уров- ня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере  и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально- экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией  и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и гло- бальных проблем;  выбирать и использовать различные источники географической информа- ции для выявления аргументов, подтверждающих или опровергаю- щих одну и ту же идею о климатиче- ских изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих;  называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных терри- торий, объектов Всемирного природ- ного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социаль- ного плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегся — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуска- ющие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии;  определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследова- ний целесообразны при изучении темы  «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедея- тельности;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имею- щихся ресурсов, собственных возмож- ностей и предпочтений;  оценивать соответствие результатов целям |
|  | Природные ресурсы и их виды | Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран,  в том числе России Ресурсообеспе- ченность Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми Земельные ресурсы Обеспеченность человече- ства пресной водой Гидроэнергоре- сурсы Земли, перспективы их исполь- зования География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение — его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования Агроклиматические ресурсы Рекреа- ционные ресурсы  Практические работы  1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации  2 Определение ресурсообеспеченно- сти стран отдельными видами природ- ных ресурсов | Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире;  приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической  информации; сопоставлять и анализировать геогра- фические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выпол- нении практической работы № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесны- ми, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографи- ческих, при выполнении практиче- ской работы № 2;  самостоятельно выбирать оптималь- ную форму представления и визуали- зации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д );  находить географическую информа- цию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнер- горесурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| **Раздел 3.** **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | | |
|  | Политическая география и геополитика 1 | Политическая карта мира и измене- ния, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитиче- ских конфликтов Политико-геогра- фическое положение Специфика России как евразийского и приаркти- ческого государства | Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство»,  «политико-географическое положе- ние» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характери- зовать тенденции изменения полити- ческой карты мира;  описывать новую многополярную мо- дель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополити- ческих конфликтов;  характеризовать специфику полити- ко-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием инфор- мации из различных источников; интегрировать знания школьных кур- сов географии, истории и обществоз- нания при изучении вопросов измене- ний на политической карте мира |
|  | Классификации и типология стран мира | Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления госу- дарства и государственного устрой- ства | Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами госу- дарственного устройства;  называть основные критерии типоло- гии стран мира по уровню социаль- но-экономического развития; выделять основные признаки разви- тых, развивающихся стран, стран  с переходной экономикой; применять понятия «монархия»,  «республика», «унитарное государ- ство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления  и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типоло- гии стран мира |
| **Раздел 4.** Раздел. **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** | | | |
|  | Численность и воспроизводство населения 2 | Численность населения мира и дина- мика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности  в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографи- ческий кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода Практические работы  1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по числен- ности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)  2 Объяснение особенности демогра- фической политики в странах с раз- личным типом воспроизводства населения | Называть страны-лидеры по числен- ности населения;  объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статисти- ческим данным темпы роста населе- ния в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1);  применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис»,  «старение населения», «демографиче- ская политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста  в странах различных типов воспроиз- водства населения, используя источ- ники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв  и демографический кризис и распоз- навать их проявления в повседневной жизни;  использовать средства информацион- ных и коммуникационных техноло- гий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографиче- ской политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2);  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информа- цию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму пред- ставления и визуализации информа- ции с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практиче- ских работ |
|  | Состав и структура населения | Возрастной и половой состав населе- ния мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населе- ния Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальныерелигии, главные районы распростра- нения Население мира и глобализа- ция География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока  Практические работы  1 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид  2 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информа- ции | Применять понятия «состав населе- ния», «структура населения», «эконо- мически активное население»,  «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентиро- ванных задач;  устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемо- сти, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возраст- ной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информа- ции, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения;  описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возраст- ной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информа- ции (при выполнении практической работы № 2);  разрабатывать план решения геогра- фической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпре- тировать, преобразовывать географи- ческую информацию в ходе выполне- ния практических работ |
|  | Размещение населения | Географические особенности разме- щения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направле- ния Расселение населения: типы  и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополи- сы и мира  Практическая работа  1 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на  основе анализа статистических данных | Применять понятия «плотность населения», «расселение населения»,  «миграции населения», «субурбаниза- ция», «ложная урбанизация», «мегало- полисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;  различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбани- зацию, ложную урбанизацию, эми- грацию, иммиграцию;  объяснять влияние факторов, опреде- ляющих различия в размещении населения различных регионов  и стран мира;  объяснять направление международ- ных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую  и социально-экономическую ситуа- цию в регионах и странах мира  с использованием различных источ- ников информации;  оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;  объяснять различия в темпах, уров- нях урбанизации в странах с различ- ным уровнем социально-экономиче- ского развития;  устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполне- нии практической работы № 1); распознавать проявления в повседнев- ной жизни процессов миграции, урбанизации;  распознавать формы расселения населения |
|  | Качество жизни населения | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологиче- ских условий жизни людей Показа- тели, характеризующие качество жизни населения Индекс человече- ского развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регио- нов мира Практическая работа  1 Объяснение различий в показате- лях качества жизни населения  в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников геогра- фической информации | Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населе- ния», «индекс человеческого разви- тия» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризую- щие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и каче- стве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять позна- вательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выпол- нении практической работы № 1) |
| **Раздел 5.** **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | |
|  | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства  и их влияние на современное разви- тие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда Отрасли междуна- родной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль геогра- фических факторов в её формирова- нии Аграрные, индустриальные  и постиндустриальные страны Роль и место России в международном географическом разделении труда Практическая работа  1 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постин- дустриальных стран | Называть составные элементы миро- вого хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран;  описывать основные этапы развития мирового хозяйства;  характеризовать отраслевую, террито- риальную и функциональную струк- туру мирового хозяйства;  оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяй- ства и изменения его отраслевой  и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практи- ческой работы № 1);  приводить примеры отраслей между- народной хозяйственной специализа- ции стран;  характеризовать роль России в меж- дународном географическом разделе- нии труда;  анализировать и интерпретировать географическую информацию различ- ных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обще- ствознания при изучении мирового хозяйства |
|  | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | Международная экономическая интеграция Крупнейшие междуна- родные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-э- кономических типов Транснацио- нальные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики | Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональ- ных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-эко- номическое развитие развивающихся стран;  распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам |
|  | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. | Географические особенности разме-  щения основных видов сырьевых  и топливных ресурсов Страны-лиде-  ры по запасам и добыче нефти,  природного газа и угля  Топливно-энергетический комплекс  мира: основные этапы развития,  «энергопереход» География отраслей  топливной промышленности Круп-  нейшие страны-производители,  экспортёры и импортёры нефти,  природного газа и угля Организация  стран-экспортёров нефти Современ-  ные тенденции развития отрасли,  изменяющие её географию, «сланце-  вая революция», «водородная»  энергетика, «зелёная энергетика»  Мировая электроэнергетика Структу-  ра мирового производства электроэ-  нергии и её географические особенно- сти Быстрый ростпроизводства электроэнергии с ис- пользованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружаю- щую среду топливной промышленно- сти и различных типов электростан- ций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике  Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие  страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современ- ные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружаю- щую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных  и чёрных металлов Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производите-  ли и экспортёры продукции автомоби- лестроения, авиастроения и микро- электроники  Химическая промышленность и лесо- промышленный комплекс мира Ведущие страны-производители  и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производи- тели деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленно- сти Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду  Практическая работа  1 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире | Называть страны-лидеры по произ-  водству и экспорту основных видов  промышленной продукции;  определять тенденции развития основ-  ных отраслей промышленности мира  с использованием различных источни-  ков географической информации;  описывать этапы «энергоперехода»  в мировом хозяйстве, влияние «слан-  цевой революции» и развития «водо-  родной энергетики» на географию  мировой энергетики;  оценивать влияние изученных  отраслей промышленности на окру-  жающую среду;  представлять в виде диаграмм данные  о динамике изменения объёмов  и структуры производства электро-  энергии в мире (при выполнении  практической работы № 1); оценивать роль России как крупней- шего мирового поставщика топлив- но-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать суще- ственные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различ- ных видов и форм представления; оценивать достоверность географиче- ской информации по заданным критериям |
|  | Сельское хозяйство мира | Географические различия в обеспе- ченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство Растениеводство Геогра- фия производства основных продо- вольственных культур Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экс- портёров зерновых культур Животноводство Ведущие экспортё- ры и импортёры продукции животно- водства Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Практическая работа  2 Определение направления грузопо- токов продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экс- портёры и импортёры продоволь- ствия» | Называть страны-лидеры по произ- водству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продук- ции, основные признаки «органиче- ского» сельского хозяйства (при выполнении практической работы  № 2);  определять с использованием источ- ников географической информации тенденции развития основных отрас- лей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяй- ства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтвержда ющие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации |
|  | Сфера услуг. Мировой транспорт | Основные международные магистра- ли и транспортные узлы Мировая система НИОКР Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм | Определять с использованием источ- ников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;  выявлять и характеризовать суще- ственные признаки изменений  в международных экономических отношениях в новых условиях;  поиск методов решения практических географических задач;  называть главные мировые финансо- вые центры, описывать направление движения капитала;  выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И  СТРАНЫ (27 часов)** | | | |
|  | **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. (6 часов)** | Многообразие подходов к выделению регионов мира  Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания  Зарубежная Европа: состав (субрегио- ны Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика Общие черты и особенности природ- но-ресурсного капитала, населения  и хозяйства стран субрегионов Геополитические проблемы региона Практическая работа  1 Сравнение по уровню социально-э- кономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по вы- бору учителя) | Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обще- ствознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопро- сов геополитики и изменений на политической карте мира;  называть субрегионы зарубежной Европы;  давать общую экономико-географи- ческую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источни- ков географической информации; классифицировать страны зарубеж- ной Европы по особенностям геогра- фического положения, по занимае- мым ими позициям относительно России;  описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте;  оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-эко- номическую ситуацию в отдельных странах;  оценивать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран;  объяснять различия в уровне и каче- стве жизни населения Западной  и Восточной Европы, направление международных миграций в зару- бежной Европе;  объяснять особенности демографиче- ской политики в европейских странах;  объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с исполь- зованием источников географиче- ской информации;  прогнозировать изменения возраст- ной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с исполь- зованием источников географиче- ской информации; выбирать и использовать различные источники географической информа- ции, необходимые для поиска путей решения проблем;  обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики  и политики;  аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов |
|  | **Тема 2. Зарубежная Азия (6 часов)** | Зарубежная Азия: состав (субрегио- ны: Юго-Западная Азия, Централь- ная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характе- ристика Общие черты и особенности экономико-географического положе- ния, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубеж- ной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии) Практическая работа  1 Сравнение международной про- мышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспор- те основных видов продукции | Называть субрегионы зарубежной Азии;  сравнивать страны cубрегионов зарубежной Азии по уровню соци- ально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической инфор- мации (при выполнении практиче- ской работы № 1);  давать общую экономико-географи- ческую характеристику стран; классифицировать страны зарубеж- ной Азии по особенностям географи- ческого положения, по типам воспро- изводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморас- положение стран на карте, особенно- сти природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов  и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризу- ющие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической инфор- мации, в том числе и географических карт;  определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая  с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне  и качестве жизни населения в от- дельных субрегионах;  определять показатели уровня разви- тия хозяйства (объёмы ВВП, про- мышленного производства и др )  и важнейших отраслей хозяйства в Японии;  выбирать и использовать источники географической информации для ха- рактеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и нахо- дить в них недостоверную и противо- речивую географическую информа- цию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и зако- номерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне  и качестве жизни населения  в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенно- сти стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;  выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населе- ния, размещении хозяйства изучен- ных стран и субрегионов, их отрасле- вой структуре, географических осо- бенностях развития отдельных от- раслей с учётом её назначения (текс- ты, картосхемы, диаграммы и т д ) |
|  | **Тема 3. Америка (6 часов)** | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка),  общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения  и хозяйства субрегионов Особенности экономико-географиче-  ского положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Практическая работа  1 Объяснение особенностей террито- риальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизвод- ства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения  и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и разли- чия в особенностях природно-ресурс- ного капитала, населения и хозяй- ства США и Канады с использовани- ем источников географической информации;  устанавливать причинно-следствен- ные связи и закономерности размеще- ния населения и объектов хозяйствен- ной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического разви- тия, используя показатель внутрен- него валового продукта;  объяснять географические особенно- сти размещения хозяйства стран Аме- рики с разным уровнем социально- экономического развития (при выпол- нении практической работы № 1); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демо- графическую и социально-экономиче- скую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и каче- стве жизни населения в отдельных странах региона;  объяснять направление международ- ных миграций в регионе;  объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречи- вую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграм- мы, карты) информацию о численно- сти населения, размещении хозяй- ства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географи- ческих особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в про- цессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональ- ной экономики, оценивать соответ- ствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности; использовать преимущества команд- ной и индивидуальной работы |
|  | **Тема 4. Африка (4 часа)** | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характе- ристика Особенности природно-ре- сурсного капитала, населения и хо- зяйства стран субрегионов Экономи- ческие и социальные проблемы региона Особенности экономико-гео- графического положения, природ-  но-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир) Практическая работа  1 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельско- го хозяйства в экономике Алжира  и Эфиопии | Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ре- сурсного капитала, населения  и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического разви- тия, используя показатель внутрен- него валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Ал- жира и Эфиопии;  определять и сравнивать по географи- ческим картам разного содержания  и другим источникам географиче- ской информации качественные  и количественные показатели, характеризующие расселение населе- ния в субрегионах Африки; описывать экономические, социаль- ные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки;  сравнивать специализацию сельско- го хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использовани- ем источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения численно- сти и возрастной структуры населе- ния стран Африки с использованием источников географической инфор- мации; объяснять различия в уровне и каче- стве жизни населения в различных странах Африки;  объяснять отраслевой состав струк- туры хозяйства изученных стран  с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач; разрабатывать план решения геогра- фической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и немате- риальных ресурсов |
|  | **Тема 5. Австралия и Океания (2 час)** | Австралия и Океания: особенности географического положения Австра- лийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географиче- ское положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географическая  и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географиче- ском разделении труда | Описывать особенности экономи- ко-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;  определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источни- ков географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграм- мы, карты) информацию о размеще- нии хозяйства Австралии; её отрасле- вой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенно- сти отраслевой структуры хозяйства Австралии;  выбирать, анализировать и интер- претировать географическую инфор- мацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном геогра- фическом разделении труда |
|  | **Тема 6. Россия на геополи­ тической, геоэкономической и геодемографической карте мира (3 часа)** | Особенности интеграции России  в мировое сообщество Географиче- ские аспекты решения внешнеэконо- мических и внешнеполитических задач развития экономики России Практическая работа  1 Изменение направления междуна- родных экономических связей России в новых экономических условиях | Характеризовать политико-геогра- фическое положение России с ис- пользованием источников географи- ческой информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние между- народных миграций на демографиче- скую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической инфор- мации, роль России как крупнейше- го поставщика топливно-энергетиче- ских и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении прак- тической работы № 1); оценивать достоверность и легитим- ность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач с соблю- дением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов |
| **РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 часа)** | | | |
|  | **Глобальные проблемы человечества (4 часа)** | Группы глобальных проблем: геопо- литические, экологические, демогра- фические  Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причи- ны роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрыва  в уровне социально-экономического развития между развитыми и разви- вающимися странами и причина её возникновенияГеоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как пробле- мы, связанные с усилением воздей- ствия человека на природу и влияни- ем природы на человека и его эконо- мику Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетиче- ская проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания  и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия Пробле- ма загрязнения Мирового океана  и освоения его ресурсов  Глобальные проблемы народонаселе- ния: демографическая, продоволь- ственная, роста городов, здоровья  и долголетия человека Взаимосвязь глобальных геополитических, эколо- гических проблем и проблем народо- населения Возможные пути решения глобальных проблем Необходимость переоценки человечеством и отдель- ными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, полити- ческих, идеологических и культур- ных ориентиров Участие России  в решении глобальных проблем  Практическая работа  1 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источни- ков географической информации  и участия России в их решении | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современ- ная географическая наука на регио- нальном уровне, в разных странах,  в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  характеризовать причины возникно-вения геополитических, экологиче- ских и демографических глобальных проблем;  сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возмож- ным путям решения глобальных проблем человечества;  выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1);  критически оценивать и интерпрети- ровать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества;  обсуждать результаты учебного ис- следования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальны- ми изменениями климата/ загрязне- нием Мирового океана (см Практиче- скую работу, тема 3, раздел 1); формулировать выводы и заключе- ния на основе анализа и интерпрета- ции информации из различных источников географической инфор- мации (при выполнении практиче- ской работы № 1);  формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблю- дений/исследований;  критически оценивать информацию, получаемую из различных источни- ков (при выполнении практической работы № 1);  использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выпол- нении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач  и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов  и собственных возможностей (при выполнении практической работы  № 1);  обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практиче- ской работы № 1);  признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1) |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные смысловые блоки** | **Тип и вид** | **Практическая/самостоятельная работа** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| **Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | | | | | | |
| **Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы** | | | | | | | |
| 1  неделя |  | 1. 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках. | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| **Географическая культура** | | | | | | |
|  |  | Географическая культура. | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| **Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** | | | | | | | |
| **Географическая среда** | | | | | | | |
|  |  |  | Географическая среда как геосистема. | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| **Естественный и антропогенный ландшафты** | | | | | | |
|  |  | Естественный и антропогенный ландшафты. | Естественный и антропогенный ландшафты. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". |  |
| **Проблемы взаимодействия человека и природы** | | | | | | | |
| 2 неделя |  |  | Глобальные катастрофы. | Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | Урок изучения нового материала; урок-видео-экскурсия. | **Практическая работа** "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" |  |
|  | 1. 4 | Семинар «Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО». | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | Урок изучения нового материала; урок-семинар. |  |  |
| **Природные ресурсы и их виды** | | | | | | | |
| 3 неделя |  | 1. 5 | Природно-ресурсный капитал. | Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" |  |
|  | 1. 6 | Практикум «Ресурсообеспеченность стран природными ресурсами». | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | Урок изучения нового материала; урок-практикум. | **Практическая работа** "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов". |  |
| **Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | | | | | | |
| **Политическая география и геополитика** | | | | | | | |
| 4 неделя |  |  | Изменения на политической карте. | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| **Классификации и типология стран мира** | | | | | | |
|  |  | Типология стран. | Основные типы стран: критерии их выделения. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 5 неделя |  | 1. 9 | Практикум «Страны мира». | Практикум по теме «Страны мира». | Урок повторения и обобщения материала; урок-практикум. | Номенклатура стран. |  |
| **Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА** | | | | | | |
| **Численность и воспроизводство населения** | | | | | | |
|  | 1. 10 | Формы правления и государственного устройства. | Формы правления и государственного территориального устройства. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 6 неделя |  | 1. 11 | Население мира. | Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" |  |
| **Состав и структура населения** | | | | | | |
|  | 1. 12 | Демографическая политика и её направления. | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" |  |
| 7 неделя |  | 1. 13 | Половозрастной состав населения мира. | Возрастной и половой состав населения мира. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид". |  |
| **Размещение населения** | | | | | | |
|  | 1. 14 | Семинар «Религии мира» | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. | Урок изучения нового материала; урок-семинар. | **Практическая работа** "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации". |  |
| 8 неделя |  |  | Полугодовая контрольная. | Контрольная работа по пройденным темам. | Урок проверки и оценки знанаий; урок-контрольная. |  |  |
|  | 1. 15 | Размещение населения. Урбанизация. | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" |  |
| **Качество жизни населения** | | | | | | | |
| 9 неделя |  |  | Качество жизни населения. | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" |  |
| **Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | | | | | |
| **Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда** | | | | | | | |
| 9 неделя |  | 1. 18 | Мировое хозяйство. | Мировое хозяйство.Отраслевая, территориальная и функциональная структура | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| **Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики** | | | | | | | |
| 11 неделя |  | 1. 19 | Международные организации. | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". |  |
| **География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт** | | | | | | |
|  | 1. 20 | ТНК мира. | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 12 неделя |  | 1. 21 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 22 | ТЭК мира. | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 13 неделя |  | 1. 23 | Мировая электроэнергетика. | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" |  |
|  | 1. 24 | Металлургия мира. | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы.Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 14 неделя |  | 1. 25 | Машиностроительный комплекс мира. | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 26 | Химическая промышленность. | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 15 неделя |  | 1. 27 | Земельный фонд мира. | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 28 | Растениеводство и животноводство. | Растениеводство и животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия». |  |
| 16 неделя |  | 1. 29 | Основные международные магистрали и транспортные узлы. | Основные международные магистрали и транспортные узлы. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
|  | 1. 30 | Мировая система НИОКР. | Мировая система НИОКР. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 17 |  | 1. 31 | Годовая контрольная работа. | Контрольная работа по курсу « | Урок проверки и оценки знаний; урок-контрольная. |  |  |
|  | 1. 32 | Международные экономические отношения | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные смысловые блоки** | **Тип и вид** | **Практическая/самостоятельная работа** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| **РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И  СТРАНЫ** | | | | | | | |
| **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.** | | | | | | | |
| 1  неделя |  | 1. 1 | Региональное деление мира. | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | Урок изучения нового материала; традиционный. |  | Составить картограмму «Развитые и развивающиеся страны мира». |
| 2 неделя |  |  | Западная Европа. | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 3 неделя |  |  | Северная Европа. | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 4 неделя |  | 1. 4 | Южная Европа | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 5 неделя |  | 1. 5 | Восточная Европа | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 6 неделя |  | 1. 6 | Практикум «Сравнение социально-экономического развития стран Европы». | Практикум по теме «Сравнение социально-экономическое развитие стран Европы». | Урок повторения и обобщения материала; урок-практикум. | **Практическая работа** "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия** | | | | | | | |
| 7 |  |  | Зарубежная Азия | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 8 |  |  | Южная Азия. Индия. | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 9 |  | 1. 9 | Центральная Азия. | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 10 |  | 1. 10 | Юго-Восточная Азия. | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 11 |  | 1. 11 | Восточная Азия. Китай | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" |  |
| 12 |  | 1. 12 | Восточная Азия. Япония | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| **Тема 3. Америка** | | | | | | | |  |  | Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия |
| 13 |  | 1. 13 | Америка. | Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 14 |  | 1. 14 | Субрегионы Америки. | Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 15 |  | 1. 15 | США. | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 16 |  | 1. 16 | Полугодовая контрольная. | Контрольна по теме «Регионы и страны». | Урок проверки и оценки знаний; урок-контрольная. |  |  |
| 17 |  |  | Канада. | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 18 |  | 1. 17 | Мексика. | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 19 |  | 1. 18 | Бразилия. | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" |  |
| Тема 4. Африка | | | | | | | |
| 20 |  | 1. 19 | Африка. | Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 21 |  | 1. 20 | Северная Африка. | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 22 |  | 1. 21 | Южная Африка. | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 23 |  | 1. 22 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. | Урок изучения нового материала; традиционный. | **Практическая работа** "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии". |  |
| **Тема 5. Австралия и Океания** | | | | | | | |
| 24 |  | 1. 23 | Австралия. | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 265 |  | 1. 24 | Океания. | Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| **Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира** | | | | | | | |
| 26 |  | 1. 25 | Практикум «Страны мира» | Практикум по темем «Страны и столицы мира». | Урок изучения нового материала; урок-практикум. |  |  |
| 27 |  | 1. 26 | Особенности интеграции России в мировое сообщество. | Особенности интеграции России в мировое сообщество | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 28 |  | 1. 27 | Внешнеэкономические и внешнеполитические задачи развития России. | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 29 |  | 1. 28 | Семинар «Изменение экономических связей России» | Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. | Урок изучения нового материала; урок-семинар. | **Практическая работа** по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях" |  |
| 30 |  | 1. 29 | Глобальные проблемы. | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 31 |  | 1. 30 | Геоэкология. | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | | | | | |
| **Глобальные проблемы человечества** | | | | | | | |
| 32 |  | 1. 31 | Глобальные проблемы народонаселения. | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | Урок изучения нового материала; традиционный. |  |  |
| 33 |  | 1. 32 | Годовая контрольная работа. | Контрольная работа по изученным темам. | Урок проверки и оценки знаний; урок-контрольная. |  |  |
| 34 |  | 1. 33 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. | Урок изучения нового материала; традиционный. | Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | | | | |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Географическая культура | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** Раздел. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** | | | | | |
| 2.1 | Географическая среда | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 |  | 0,5 |  |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 |  | 1,5 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | | | | |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.** Раздел. **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** | | | | | |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 |  | 1 |  |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 |  | 1 |  |
| 4.3 | Размещение населения | 3 | 1 | 1,5 |  |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 |  | 0,5 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 5.** **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | | | |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 1 |  | 0,5 |  |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт | 13 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | 8,5 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Регионы мира. Зарубежная Европа | 6 |  | 1 |  |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 |  | 0,5 |  |
| 1.3 | Америка | 7 | 1 | 0,5 |  |
| 1.4 | Африка | 4 |  | 0,5 |  |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 |  |  |  |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 6 |  | 2 |  |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| **Раздел 2.** **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | | | |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 3 | 1 | 1,5 |  |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 6 |  |

**Поурочное планирование по географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Географическая культура. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Географическая среда как геосистема. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Глобальные катастрофы. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Семинар «Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Природно-ресурсный капитал. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Практикум «Ресурсообеспеченность стран природными ресурсами». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Изменения на политической карте. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Типология стран. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Практикум «Страны мира». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Формы правления и государственного устройства. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Население мира. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Демографическая политика и её направления. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Половозрастной состав населения мира. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Семинар «Религии мира» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Полугодовая контрольная. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Размещение населения. Урбанизация. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Качество жизни населения. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Мировое хозяйство. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Международные организации. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | ТНК мира. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | ТЭК мира. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Мировая электроэнергетика. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Металлургия мира. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Химическая промышленность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Земельный фонд мира. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Растениеводство и животноводство. | 1 |  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Основные международные магистрали и транспортные узлы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Мировая система НИОКР. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Международные экономические отношения | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Региональное деление мира. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Западная Европа. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Северная Европа. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Южная Европа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Восточная Европа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Практикум «Сравнение социально-экономического развития стран Европы». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Зарубежная Азия | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Южная Азия. Индия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Центральная Азия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Юго-Восточная Азия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Восточная Азия. Китай | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Восточная Азия. Япония | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Америка. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Субрегионы Америки. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | США. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Полугодовая контрольная. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Канада. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Мексика. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Бразилия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Африка. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Северная Африка. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Южная Африка. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Австралия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Океания. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Практикум «Страны мира» | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Особенности интеграции России в мировое сообщество. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Внешнеэкономические и внешнеполитические задачи развития России. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Семинар «Изменение экономических связей России» | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Глобальные проблемы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Геоэкология. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Глобальные проблемы народонаселения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |