**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Бурятия‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Город Северобайкальск"‌**​

**МАОУ СОШ № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алтунина И.В.Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИо директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оводнева А.П.Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 890508)

Учебного предмета «Обществознание»

для учащихся 10 класса

уровень базовый

срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы: Е. С. Меркулов

учитель обществознания

г. Северобайкальск

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2023 г.).

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

Рабочая программа по предмету «обществознание» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 10-го класса МАОУ «СОШ №3» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

7. Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №3» на 2023-2024 учебный год.

8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МАОУ «СОШ №3» (принята на ПС протокол № 8 от 01.03.2022г., утверждена Приказом № 239 от 01.03.2022г.).

9. Программы воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №3» (принята на ПС протокол № 8 от 31.05.2021г., утверждена Приказом № 2/120 от 01.09.2021г.).

10. Федеральная рабочая программа среднего общего образования обществознание (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) / Министерство просвещения Российской Федерации, 2022 год.

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 класс, 11 класс, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

**Программа обеспечена:**

1.Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2018.

1.Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова. Обществознание. 11 класс. – М: Просвещение, 2020.

2. Обществознание. Поурочные разработки 10 класс, 11 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

3. Поурочные разработки по обществознанию 10 класс, 11 класс. – М.: ВАКО, 2016

4. Обществознание в таблицах и схемах: 10-11 классы. П. А. Баранов. – М: Издательство АСТ , 2021.

**Программа рассчитана на 68 часов в 10, 11 классе (2 ч. в неделю - 68 недели), из них на контрольные работы - 2 часа.** В соответствии с пунктом 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с целью проверки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Обществознание» за курс 10, 11 класса, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**Цели:**

**Целями обществоведческого образования в средней школе являются:**

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

— развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

— развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

— освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

— овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

— совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрыв теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

— определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

— представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

— обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

— включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

— расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

— изучении нового теоретического содержания;

— рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

— освоении обучающимися базовых методов социального познания;

— большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

— расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**Результаты образования:**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

 **- гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение

ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**- патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**- духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**- эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

**- физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**- трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

**- экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**- ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты курса обществознания для 10 класса**

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень):

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, осоенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Предметные результаты курса обществознания для 11 класса**

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень):

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Человек в обществе | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2 | Духовная культура | 17 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3 | Человек в системе социальных отношений | 28 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 6 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
|  |  **Итого**  | **68** | **2** | **5** |  |

**Тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Социальная сфера | 14 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2 | Политическая сфера | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 28 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 6 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
|  |  **Итого**  | **68** | **2** | **5** |  |

**Содержание учебного предмета**

**10 класс (68 ч)**

**Человек в обществе (17 часов)**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**Духовная культура (17 часов)**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

**Экономическая жизнь общества (28 часов)**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

**Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 часов)**

**Содержание учебного предмета**

**11 класс (68 ч)**

**Социальная сфера (14 часов)**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

**Политическая сфера (20 часов)**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 часов)**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 часов)**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип****урока** | **Вид урока** | **Основные смысловые блоки** | **Практическая/самос-тоятельная работа** | **Сроки****Проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Человек в обществе** |
| 1 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 4 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Общественные отношения. Подсистемы общества. Функции общества. Исторические типы обществ. Основные институты общества. Различные взгляды на направленность общественного развития. Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса. Основные пути общественного развития.  | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **2 неделя** |  |
| 2 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 4 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Взгляды на происхождение человека. Происхождение человека и его сущность. Общество и природа. Индивид, индивидуальность, личность. Человеческие потребности. Происхождение сознания. Структура сознания и его функции.Социализация личности. Виды социализации.  | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **4 неделя** |  |
| 3 | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. | 4 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Деятельность и ее структура. Характерные черты деятельности. Классификация деятельности по объектам и результатам. Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и его формирование как личности. Деятельность и ее структура. Характерные черты деятельности. Классификация деятельности по объектам и результатам. Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и его формирование как личности. Творческая деятельность. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **6 неделя** |  |
| 4 | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 4 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Познание мира. Многообразие форм человеческого знания. Особенности познания природы и общества. Истина и её критерии. Научное познание: сущность, задача, особенности. Научное познание: уровни, формы, методы. Мышление. Типы мышления. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **8 неделя** |  |
| 5 | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | Комбинированный, урок обобщение и систематизация изученного материала | Семинар | Политические, социально-экономические, экологические угрозы. Мировые и региональные угрозы и вызовы. | Подготовка и проведение семинара по теме: «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.», состоящий из двух модулей (Политические, социально-экономические, экологические угрозы) | **9 неделя** |  |
| **Духовная культура** |
| 6 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 4 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс, семинар | Основные подходы к пониманию культуры. Культура и ее функции. Понятие «цивилизация». Формы и разновидности культуры. Культурные ценности личности и общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей общества (мирового, российского, регионального). | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. Подготовка и проведение семинара на тему: «Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества» | **11 неделя** |  |
| 7 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Мораль: содержание, функции. Мораль и нравственность. Самооценка. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **12 неделя** |  |
| 8 | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Наука: её виды и функции. Эволюция науки в истории. Современные перспективы развития и направления науки. Достижения науки в России. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **13 неделя** |  |
| 9 | Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Образование и его функции. Пути получения образования в РФ. Традиционное и цифровое образование. Система российского образования. Направления в российском образовании и перспективы развития. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **14 неделя** |  |
| 10 | Контрольная работа за полугодие | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по темам блок-модуля «Человек в обществе» и «Духовная культура» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **15 неделя** |  |
| 11 | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Религия: виды и функции. Свобода совести. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Мировые религии, их черты и особенности. Религии в РФ. Религиозный вопрос в сфере государственной политики РФ. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **16 неделя** |  |
| 12 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс, семинар. | Искусство и его виды. Функции искусства. Искусство в системе духовной культуры. Особая роль искусства в формировании культуры народов и наций. Эволюция искусства на территории современной Российской Федерации. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам, проведение семинара по теме: «Отражение религии через искусство» | **17 неделя** |  |
| 13 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, экскурсия | Профессии в сфере науки, образования, искусства. Личные качества, необходимые для достижения результатов. Профориентация в сфере профессиональной деятельности.  | Составление схем и таблиц по темам, мастер-класс от педагога на тему: «Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства» | **18 неделя** |  |
| **Экономическая жизнь общества** |
| 14 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 5 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс, семинар | Экономика: наука и хозяйство. Экономика как система общественного производства. Экономическая деятельность. Микро- и макроэкономика. Экономические индексы: виды, функции, роль. Ресурсы планеты как фактор развития экономики. Типы экономических систем. Особенности экономических систем. Кривая экономического развития по типам экономических систем. Экономический режим государства. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. Проведение семинара на тему: «Экономические режимы в комплексе социально-экономического и политического развития стран» | **21 неделя** |  |
| 15 | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 5 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс, семинар | Условия возникновения рынка. Черты и виды рынка. Спроси и предложение. Неценовые факторы спроса и предложения. Конкуренция. Характерные черты типов конкуренции. Монополия. Механизмы борьбы с монополией. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы. Заработная плата. Политика государства в сфере занятости. Условия труда несовершеннолетних. Особенности труда совершеннолетних, граждан и неграждан. Профсоюзы в РФ. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. Подготовка и проведение семинара на тему: «Молодежь в сфере трудовых и экономических отношений» | **23 неделя** |  |
| 16 | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Эффективность экономического субъекта. Права и обязанности экономического субъекта. Особенности устойчивого развития общества. Профессиональная деятельность с позиции экономики и финансов. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **24 неделя** |  |
| 17 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 4 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества: ООО и АО. Хозяйственное партнерство и производственный кооператив. Источники финансирования фирмы. Факторы производства. Постоянные и переменные издержки. Прибыль.  | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **26 неделя** |  |
| 18 | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 4 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Финансы и их функции. Финансовые институты. Банковская система. Банковские услуги. Инфляция: виды, причины и последствия. Денежно-кредитная политика государства. Бюджетно-налоговая политика государства.  | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **28 неделя** |  |
| 19 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 4 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Функции государства в современной рыночной экономике. Основные направления экономической политики государства. Два взгляда на роль государства в экономике. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная политика государства и ее основные инструменты. Бюджетно-налоговая политика государства. Общественные блага. Понятие цифровизации экономики. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **30 неделя** |  |
| 20 | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Международное разделение труда. Международные экономические отношения. Глобализация экономики. МВФ как основа международной экономики. Экономические блоки.  | Составление схем и таблиц по темам | **32 неделя** |  |
| 21 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 4 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Повторение по темам года | Составление схем и таблиц по темам | **34 неделя** |  |
| 22 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по темам блок-модуля «Экономическая жизнь общества»  | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **34 неделя** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип****урока** | **Вид урока** | **Основные смысловые блоки** | **Практическая/самос-тоятельная работа** | **Сроки****Проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Социальная сфера** |
| 1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Понятие «социальная общность». Социальные группы и их виды. Социальная мобильность и стратификация. Российское общество. Социально-незащищенные слои населения: виды, меры поддержки. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **1 неделя** |  |
| 2 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Социальная роль: сущность и структура. Социальный статус. Социальная мобильность в российском обществе. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **2 неделя** |  |
| 3 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Семья: понятие, функции, виды. Основные тенденции развития современной семьи. Семейная политика. Социальная поддержка семьям в РФ. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **3 неделя** |  |
| 4 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 4 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс, семинар. | Миграция: виды, тенденции. Этническая группа и ее виды. Основные тенденции развития наций. Этнические отношения. Причины этнических конфликтов. Национализм и его виды. Способы предотвращения межэтнических и межнациональных конфликтов. Национальная политика в РФ | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. Подготовка и проведение семинара на тему: «Бурятия в системе национальной политики РФ» | **5 неделя** |  |
| 5 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Отклоняющееся поведение. Объяснение причин отклоняющегося поведения. Формы девиантного поведения. Социальный контроль. Санкции и их виды.  | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **6 неделя** |  |
| 6 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс, семинар | Социальный конфликт и его причины. Составляющие конфликта. Стадии и функции конфликта. Виды социальных конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов. Функции социального психолога. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. Подготовка и проведение семинара на тему: «Социальная политика в РФ» | **8 неделя** |  |
| **Политическая сфера** |
| 7 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Власть. Политика. Классификация политики. Политическая система. Функции политической системы. Политические институты. Политическая деятельности. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **9 неделя** |  |
| 8 | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Основные теории происхождения государства. Государство, его признаки и функции. Формы государства. Виды монархий и республик, и их признаки. Форма территориально-государственного устройства. Сепаратизм. Политические режимы. Демократия: признаки, ценности, условия существования и роль в развитии. Авторитаризм: признаки, ценности, условия существования и роль в развитии. Диктатура: признаки, ценности, условия существования и роль в развитии. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **10 неделя** |  |
| 9 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Федерализация в РФ. Структура управления в РФ. Разделение властей. Местное самоуправление. Полномочия органов МСУ. Государственная служба. Коррупция. Способы и механизмы борьбы с коррупцией. Сепаратизм. Способы и механизмы борьбы с сепаратизмом. Экстремизм. Способы и механизмы борьбы с экстремизмом. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **11 неделя** |  |
| 10 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Политическая культура: понятие, функции, типы. Политическое участие. Абсентеизм. Примеры абсентеизма в истории. Идеология: типы, функции. Эволюция идеологии. Роль идеологии в обществе и государстве. Политико-идеологические течения. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **13 неделя** |  |
| 11 | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Политическая партия: понятие, функции, виды. Партийная система. Эволюция политических и партийных систем. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **15 неделя** |  |
| 12 | Контрольная работа за полугодие | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по темам блок-модуля «Социальная сфера» и «Политическая сфера» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **15 неделя** |  |
| 13 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Эволюция избирательной системы в РФ. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **16 неделя** |  |
| 14 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, урок-кейс | Политический лидер и его функции. Виды политического лидерства. Политическая элита: понятие, классификации, функции. Эволюция политических элит. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **17 неделя** |  |
| 15 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | СМИ как инструмент продвижения политики. Виды СМИ. Эволюция политической коммуникации. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **18 неделя** |  |
| **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** |
| 16 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Сущность права. Теория возникновения права. Нормы права. Система права. Правоотношения: понятия и субъекты. Правовая культура: структура, поведение, нигилизм. Преодоление правового нигилизма. Права несовершеннолетних. Правоохранительные органы в РФ и их функции. Правовая и юридическая ответственность. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **19 неделя** |  |
| 17 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс, семинар | Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти в РФ. Основные функции Президента РФ. Функции высших органов гос. власти в РФ. Система прав человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и механизмы защиты прав и свобод в РФ. Гуманитарное право. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. Подготовка и проведение семинара на тему: «Гуманитарные катастрофы XX и XXI века». | **20 неделя** |  |
| 18 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Гражданские правоотношения и их субъекты. Виды гражданских правоотношений. Права потребителей. Субъекты правоотношений. Гражданские право- и дееспособность. Содержание права собственности. Типы и формы собственности. Право- и дееспособность. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **21 неделя** |  |
| 19 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Семейные правоотношения. Условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей: сущность, основания и особенности. Права и обязанности родителей. Права ребенка.  | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **22 неделя** |  |
| 20 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Условия, включаемые в трудовой договор. Права и обязанности субъектов правовых отношений. Охрана труда. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **23 неделя** |  |
| 21 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Бюджетно-налоговая политика государства. Виды, функции налогов. Субъекты налоговой политики. Система высшего образования в РФ. Платные образовательные услуги. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **24 неделя** |  |
| 22 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Административные взыскания.  | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **25 неделя** |  |
| 23 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс, семинар. | Основные экологические права граждан РФ. Виды экологических правонарушений. Закон в сфере регулирования окружающей среды. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. Подготовка и проведение семинара: «Байкал: экологические правонарушения и способы борьбы с ними» | **26 неделя** |  |
| 24 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Понятие «преступление». Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Формы уголовной ответственности для несовершеннолетних.  | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **27 неделя** |  |
| 25 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Гражданский процесс. Стадии гражданского процесса. Участники гражданского процесса.  | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **28 неделя** |  |
| 26 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Административные взыскания. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **29 неделя** |  |
| 27 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Уголовный процесс. Стадии уголовного процесса. Участники уголовного процесса. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **30 неделя** |  |
| 28 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Конституционный суд РФ: функции, полномочия, обязанности. Арбитражное судопроизводство: задачи, виды, стадии, принципы | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **31 неделя** |  |
| 29 | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, модуль, урок-кейс | Юриспруденция: суть, функции. Задачи юриспруденции. Деятельность в сфере юриспруденции. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по темам. | **32 неделя** |  |
| 30 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 4 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Повторение по темам года | Составление схем и таблиц по темам | **34 неделя** |  |
| 31 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по теме блок-модуля «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **34 неделя** |  |

**Поурочное планирование по обществознанию 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-****ольная****работа** | **Практи-****ческая****работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Потребности и интересы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Познавательная деятельность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Семинар по теме: «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Семинар на тему: «Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Гражданственность. Патриотизм. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Контрольная работа по темам блок-модуля «Человек в обществе» и «Духовная культура» | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Достижения современного российского искусства. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Семинар по теме: «Отражение религии через искусство» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 35 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 36 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства (Часть 2). | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 37 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 38 | Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 39 | Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 40 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 41 | Семинар на тему: «Экономические режимы в комплексе социально-экономического и политического развития стран» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 42 | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 43 | Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 44 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 45 | Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 46 | Семинар на тему: «Молодежь в сфере трудовых и экономических отношений» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 47 | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 48 | Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 49 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 50 | Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 51 | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 52 | Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 53 | Финансовый рынок. Финансовые институты.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 54 | Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 55 | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 56 | Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 57 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 58 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 59 | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 60 | Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 61 | Международная экономика. Международное разделение труда.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 62 | Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 63 | Государственное регулирование внешней торговли. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 5 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по обществознанию 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-****ольная****работа** | **Практи-****ческая****работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Семинар на тему: «Бурятия в системе национальной политики РФ» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Семинар на тему: «Социальная политика в РФ» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Политические институты. Политическая деятельность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Политическое участие. Причины абсентеизма. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Политический процесс и участие в нем субъектов политики.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Формы участия граждан в политике. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Контрольная работа по темам блок-модуля «Социальная сфера» и «Политическая сфера» | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Избирательная система в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства (часть 2). | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 35 | Интернет в современной политической коммуникации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 36 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 37 | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 38 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 39 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 40 | Семинар на тему: «Гуманитарные катастрофы XX и XXI века». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 41 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 42 | Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 43 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 44 | Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 45 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 46 | Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 47 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 48 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 49 | Административное право и его субъекты.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 50 | Административное правонарушение и административная ответственность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 51 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 52 | Семинар на тему: «Байкал: экологические правонарушения и способы борьбы с ними» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 53 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 54 | Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 55 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 56 | Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 57 | Административный процесс.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 58 | Судебное производство по делам об административных правонарушениях. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 59 | Уголовный процесс, его принципы и стадии.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 60 | Субъекты уголовного процесса. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 61 | Конституционное судопроизводство.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 62 | Арбитражное судопроизводство. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 63 | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 4 |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |