**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Бурятия‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Город Северобайкальск"‌**​

**МАОУ СОШ № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Алтунина И.В.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Ио директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оводнева А.П.  Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 888392)

Учебного предмета «Обществознание»

для учащихся 6 класса

уровень базовый

срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы: Е. С. Меркулов

учитель обществознания

г. Северобайкальск

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2023 г.).

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

Рабочая программа по предмету «обществознание» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 6-го класса МАОУ «СОШ №3» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).
7. Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №3» на 2023-2024 учебный год.
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МАОУ «СОШ №3» (принята на ПС протокол № 8 от 01.03.2022г., утверждена Приказом № 239 от 01.03.2022г.).
9. Программы воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №3» (принята на ПС протокол № 8 от 31.05.2021г., утверждена Приказом № 2/120 от 01.09.2021г.).
10. Федеральная рабочая программа основного общего образования обществознание (для 5–9 классов образовательных организаций) / Министерство просвещения Российской Федерации, 2022 год.

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, соответствующих Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Программа обеспечена:**

1. 1.Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. – М: Просвещение, 2019.
2. 1.Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс. – М: Просвещение, 2019.
3. 1.Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс. – М: Просвещение, 2019.
4. 1.Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 9 класс. – М: Просвещение, 2019.
5. Обществознание. Поурочные разработки 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.
6. Поурочные разработки по обществознанию 6-11 класс. – М.: ВАКО, 2016
7. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы. П. А. Баранов. – М: Издательство АСТ , 2018.

**Программа рассчитана на 34 часа в 6-9 классе (1 ч. в неделю - 34 недели), из них на контрольные работы - 2 часа.** В соответствии с пунктом 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с целью проверки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Обществознание» за курс 6-9 класса, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**Цели:**

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Результаты образования:**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**- гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**- патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**- духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**- эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**- трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**- экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**- ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**Предметные результаты курса обществознания**

**6 класс**

**Человек и его социальное окружение:**

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём:**

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества; о народах России, государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы, защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 класс**

**Социальные ценности и нормы:**

— осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— сравнивать отдельные виды социальных норм;

— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

— извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

— оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

— использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений:**

— осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— характеризовать право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на её основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

— анализировать содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 класс**

**Человек в экономических отношениях:**

— осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— сравнивать различные способы хозяйствования;

— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;

— овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— извлекать из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета информацию о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей;

— приобретать опыт составления простейших документов (личного финансового плана, заявления, резюме);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры:**

— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества;

— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

— сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете, в разных источниках информации;

— анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

— оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

— использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 класс**

**Человек в политическом измерении:**

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

— классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;

— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

— оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство:**

— осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

— характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений:**

— осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать виды социальной мобильности;

— устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире:**

— осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— сравнивать требования к современным профессиям;

— устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

— использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии;

— осуществлять поиск и извлечение из различных источников социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ**

**Цель воспитания в основной школе – создание условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Регламент реализации воспитательного потенциала урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и виды воспитательной деятельности** | **Регламент** |
| 1 | стиль образовательного общения учителя с учениками | Модель общения «человек» - «человек», а **не** «учитель» - «ученик» - демократический. Демократический стиль – стиль сотрудничества. Учитель опирается на ученический коллектив, поощряет и воспитывает самостоятельность у ребят. Проблемы учащихся он обсуждает совместно с ними и при этом не навязывает свою точку зрения, а стремится убедить в ее правильности. Он терпим к критическим замечаниям учеников, стремится понять их. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель учитывает не только успеваемость, но и личные качества учеников.  Важны также:   * Внешний вид учителя (прическа, одежда, украшения, косметика). Главное требование к одежде учителя — скромность и элегантность. Витиеватая причёска, необыкновенный фасон, недостаточная длина или крикливость платья и частые изменения цвета волос отвлекают внимание учеников.   И причёска, и одежда, и украшения всегда должны быть подчинены решению педагогической задачи - эффективному взаимодействию ради формирования личности ученика. И в украшениях, и в косметике - во всём учитель должен придерживаться чувства меры и понимать ситуацию.   * Мимика. Улыбка, выразительный взгляд, блуждание мысли по лицу. Мысли и чувства учителя должны благородно сиять во взгляде, мимике, слове. |
| 2 | культура управления деятельностью обучающихся | Основными способами взаимодействия являются просьба, совет, информация. |
| 3 | дидактическая структура урока | Дидактическая структура отображается в технологической карте урока и обязательно включает взаимодействие с учениками на этапе организации, мотивации школьников, актуализации знаний и рефлексии. |
| 4 | методические приемы обучения | **Пассивные**: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.  **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.  **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.  Более действенные и эффективные методы – активные и интерактивные.  **Кейс-метод** (задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), а ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений).  **Метод проектов** (предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы). **Проблемный метод** (постановка проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций). (вопросов, явлений).  **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.  **Эвристический метод**, который объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований. **Исследовательский метод** (перекликается с проблемным методом обучения, но учитель сам формулирует проблему, задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы).  **Метод модульного обучения**, где содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором. Каждый метод обучения содержит в себе свой набор **приемов**, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике. См. приёмы обучения. |
| 5 | ценностный аспект изучаемых на уроке явлений | Уровень нравственности и духовности в современном мире вызывает тревогу. Учитель-воспитатель обязан изучать аксиологию (теорию ценностей), выстроить и осмыслить свою шкалу ценностей, заниматься самообразованием в этом направлении.  Ценностно-ориентационная (или аксиологическая) деятельность   направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях. Необходимо объединить все предметы одной общей гуманистической идеей: «Мы изучаем не предметы, мы постигаем мир, в котором мы живем. И только определив место человека (а значит, и свое) в этом мире, обозначив для себя важнейшие ценности, мы можем жить достойно и осмысленно».  К духовным ценностям аксиология относит активно-деятельную жизнь, жизненную мудрость, любовь, ответственность, красоту, милосердие, справедливость, самосовершенствование, свободу, здоровье, знания и т.д. |
| 6 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. | Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе. Задача учителя - обеспечить учащимся интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху. Знания имеют ценность лишь как средство постижения тайн жизни. Процесс овладения знаниями должен осуществляться в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.  Воздействовать необходимо за счет создания определенной воспитательной ситуации и применения творческих, нестандартных заданий. |
| 7 | предметные декады, квесты, олимпиады, викторины, дискуссии и др. | Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одарённых детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам- 30-40%, а к 17 годам- 15-20%.  Важно создавать развивающую, творческую образовательную среду уже в начальной школе. Участие в конкурсах, олимпиадах, играх по предмету и др. способствует раскрытию природных возможностей каждого ребёнка и развитию творческого потенциала учащихся.  Участие в олимпиадном движении и других творческих конкурсах формирует личность ребенка, воспитывает ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады, конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся, они помогают школьникам формировать свой творческий мир. |
| 8 | Демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др. | В современном мире очень важно оставаться человеком и уметь прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. Даже самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Примеров в литературе достаточно, чтобы воспитать доброту и милосердие, ищите такие же примеры в жизни. |
| 9 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и  самоконтроль. | Дисциплина на уроке выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее активную работу.  Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания», договаривается о соблюдении придуманных вместе правил поведения на уроке. |

**Тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Человек и его социальное окружение | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2 | Человек среди людей | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3 | Защита проектов, итоговое повторение | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
|  | **Итого** | **34** | **2** | **2** |  |

**Тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Социальные ценности и нормы | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2 | Человек как участник правовых отношений | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3 | Основы российского права | 15 | 1 |  |  |
| 4 | Защита проектов, итоговое повторение | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
|  | **Итого** | **34** | **2** | **2** |  |

**Тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Человек в экономических отношениях | 15 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2 | Человек в мире культуры | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3 | Защита проектов, итоговое повторение | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
|  | **Итого** | **34** | **2** | **4** |  |

**Тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Человек в политическом измерении | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2 | Гражданин и государство | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3 | Человек в системе социальных отношений | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4 | Человек в современном изменяющемся мире | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 5 | Защита проектов, итоговое повторение | 5 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
|  | **Итого** | **34** | **2** | **4** |  |

**Содержание учебного предмета**

**6 класс (34 ч)**

**Человек и его социальное окружение (15 часов)**

* Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.
* Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
* Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.
* Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.
* Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.
* Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.
* Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).
* Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.
* Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём (15 часов)**

* Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
* Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.
* Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.
* Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.
* Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.
* Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.
* Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)**

**Содержание учебного предмета**

**7 класс (34 ч)**

**Социальные ценности и нормы (8 часов)**

— Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

— Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

— Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

— Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

— Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений (7 часов)**

— Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

— Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

— Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права (15 часов)**

— Конституция Российской Федерации — Основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

— Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности.

— Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

— Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

— Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

— Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

— Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

— Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)**

**Содержание учебного предмета**

**8 класс (34 ч)**

**Человек в экономических отношениях (15 часов)**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры (15 часов)**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)**

**Содержание учебного предмета**

**9 класс (34 ч)**

**Человек в политическом измерении (9 часов)**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство (11 часов)**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений (5 часов)**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире (4 часов)**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Перспективы развития общества.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

**Защита проектов, итоговое повторение (1 часа)**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип**  **урока** | **Вид урока** | **Основные смысловые блоки** | **Практическая/самос-тоятельная работа** | **Сроки**  **Проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Человек и его социальное окружение** | | | | | | | | |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, урок-кейс | Сходства и отличия человека и животного. Человек в системе природы. Потребности: их сущность и виды. Способности: сущность и виды. | Составление схем и таблиц по темам | **2 неделя** |  |
| 2 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | 2 | Изучение нового материала, комбинированный | Традиционный, модуль | Личность: её сущность и факторы формирования. Характерные черты личности. Особенности подросткового возраста. Противоречия подросткового возраста. | Составление схем и таблиц по темам | **4 неделя** |  |
| 3 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. | 1 | Комбинированный | Проект | Особенности развития и жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями. Место людей с ограниченными возможностями в обществе. | Проект | **5 неделя** |  |
| 4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Урок-лекция | Деятельность человека: основные формы, сущность, структура. Отличие деятельности человека от активности животного. Деятельность как средство формирования личности. | Составление схем и таблиц по темам | **7 неделя** |  |
| 5 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. | 1 | Комбинированный | Семинар | Права и обязанности ученика в сфере образования. Этапы образования. Эволюция образования | Выступление по заранее подготовленным учителем темам. Участие в семинаре. | **8 неделя** |  |
| 6 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Понятие «общение». Структура, классификация, функции. Особенности общения между поколениями и эпохами. | Составление схем и таблиц по темам | **10 неделя** |  |
| 7 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, игра | Малая группа: сущность и признаки. Классификация малых групп. Положение человека в малой группе. Межличностные отношения: сущность, возникновение, признаки, виды, формы. | Составление схем и таблиц по темам, проведение игры по теме с разделением на малые группы и анализ групп | **12 неделя** |  |
| 8 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, урок-кейс | Семья как малая группа. Типы семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Особенности семьи как малой группы. | Составление схем и таблиц по темам, анализ академического примера малой группы в составе большой. | **14 неделя** |  |
| 9 | Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Межличностный конфликт: сущность, причины, виды, стадии. Стратегия поведения в условиях конфликта. Конструктивное разрешение конфликта | Составление схем и таблиц по темам | **15 неделя** |  |
| 10 | Контрольная работа за полугодие | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по теме блок-модуля «Человек и его социальное окружение» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **16 неделя** |  |
| **Общество, в котором мы живём** | | | | | | | | |
| 11 | Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 2 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Общество и природа. Структура общества. Основные сферы общественной жизни. | Составление схем и таблиц по темам | **18 неделя** |  |
| 12 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Социальная структура общества: сущность, состав, функции. Социальные группы: сущность и виды. Социальные отношения: сущность, признаки, характер. Социальная роль: сущность и структура | Составление схем и таблиц по темам | **20 неделя** |  |
| 13 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. | 3 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Понятие «экономика» и её основная проблема. Хозяйственная деятельность (виды эконом. деятельности). Роль экономики в жизни общества. Экономические цели и функции государства. Ресурсы и возможности экономики РФ. | Составление схем и таблиц по темам | **23 неделя** |  |
| 14 | Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. | 2 | Изучение нового материала, комбинированный | Урок-лекция, проект | Роль политики в жизни общества. Политика как государствообразующий фактор. Федерация как основа многонациональности. Основные органы государственной власти. Государственные регалии. Обзор политической системы мира в XXI веке. | Составление схем и таблиц по темам, проект | **25 неделя** |  |
| 15 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Духовная культура: понятие, особенности, формы. Духовные ценности и традиции российского народа в контексте истории страны. | Составление схем и таблиц по темам | **27 неделя** |  |
| 16 | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Развитие общества в контексте эволюции государства. | Составление схем и таблиц по темам | **29 неделя** |  |
| 17 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Межнациональные отношения: сущность и основные направления. Регулирование межнациональных отношений. Международные организации. | Составление схем и таблиц по темам | **31 неделя** |  |
| 18 | Защита проектов, итоговое повторение | 2 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Повторение по темам года | Составление схем и таблиц по темам | **32 неделя** |  |
| 19 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по темам блок-модуля «Общество, в котором мы живём» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **34 неделя** |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип**  **урока** | **Вид урока** | **Основные смысловые блоки** | **Практическая/самос-тоятельная работа** | **Сроки**  **Проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Социальные ценности и нормы** | | | | | | | | |
| 1 | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Социальные ценности и нормы: понятие и виды. Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Понятия «патриотизм», «гуманизм», «гражданственность». | Составление схем и таблиц по темам | **2 неделя** |  |
| 2 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. | 2 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, семинар | Социальные ценности и нормы: понятие и виды. Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Традиции и обычаи народов России. | Составление схем и таблиц по темам, подготовка и проведение семинара по теме: «Традиции и обычаи народов России» | **4 неделя** |  |
| 3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Мораль: сущность и структура. Соотношение морали и нравственности. Функции морали. | Составление схем и таблиц по темам | **5 неделя** |  |
| 4 | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. | 1 | Комбинированный | Урок-кейс | Моральный выбор в сложных жизненных ситуациях. Моральная и правовая оценка поступка | Решение кейсов по теме | **6 неделя** |  |
| 5 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Право: сущность и признаки. Функции права и формы их реализации. Сходства и различия права и морали с позиции «самосуда». | Составление схем и таблиц по темам | **8 неделя** |  |
| **Человек как участник правовых отношений** | | | | | | | | |
| 6 | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. | 3 | Изучение нового материала | Урок-лекция | Нормы права: сущность, признаки, структура. Формы регулирования общественных отношений нормами права. Право- и дееспособность. Правовые семьи и их особенности. | Составление схем и таблиц по темам | **11 неделя** |  |
| 7 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Правонарушение: сущность, признаки, виды. Юридическая ответственность: сущность, задачи, признаки. Принципы и виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. | Составление схем и таблиц по темам | **13 неделя** |  |
| 8 | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Понятие «права и свободы человека». Основные права и свободы человека и гражданина: сущность, признаки, виды. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Права ребенка. Защита прав ребенка. Обязанности правового статуса несовершеннолетних. | Составление схем и таблиц по темам | **15 неделя** |  |
| 9 | Контрольная работа за полугодие | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по темам блок-модуля: «Социальные ценности и нормы» и «Человек как участник правовых отношений» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **16 неделя** |  |
| **Основы российского права** | | | | | | | | |
| 10 | Конституция Российской Федерации — Основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Конституция РФ: сущность и основные черты. Основы конституционного строя. Нормативный правовой акт: сущность, признаки, виды. Иерархия нормативных правовых актов. | Составление схем и таблиц по темам | **18 неделя** |  |
| 11 | Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Гражданские правоотношения: сущность и особенности. Виды правоотношений. Субъекты правоотношений. Гражданские право- и дееспособность. Вещи и их виды. Содержание права собственности. Типы и формы собственности. | Составление схем и таблиц по темам | **20 неделя** |  |
| 12 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. | 1 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Сделка: сущность и виды. Договор: сущность и содержание. Классификация договоров. Понятие «потребитель». Права потребителей. Механизм защиты прав потребителей. | Составление схем и таблиц по темам | **21 неделя** |  |
| 13 | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Семейные правоотношения: сущность и особенности. Принципы регулирования семейных правоотношений. Брак: сущность и признаки. Условия заключения брака и основания для его прекращения. Права и обязанности родителей: сущность, основания и особенности. Права и обязанности родителей. Права ребенка. Основание лишения родительских прав. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. | Составление схем и таблиц по темам | **23 неделя** |  |
| 14 | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Право на труд. Трудовые правоотношения: сущность и особенности. Стороны (субъекты) трудовых правоотношений. Трудовой договор: сущность, виды, расторжение. Трудоустройство несовершеннолетних. Регулирование труда несовершеннолетних. | Составление схем и таблиц по темам | **25 неделя** |  |
| 15 | Практическая работа | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Урок-кейс | Решение кейсов по теме: «Основы российского права» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **26 неделя** |  |
| 16 | Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Правонарушение: сущность, признаки, виды. Юридическая ответственность: сущность, задачи, признаки, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность | Составление схем и таблиц по темам | **27 неделя** |  |
| 17 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль, практикум | Преступление: сущность, признаки, виды. Уголовная ответственность: сущность, условия, особенности, функции. Уголовное наказание: сущность, цели, признаки, виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних: особенности, формы, условия освобождения от ответственности | Составление схем и таблиц по темам, практическая работа по предложенным учителем темам. | **30 неделя** |  |
| 18 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Правоохранительные органы: сущность, функции, состав. | Составление схем и таблиц по темам | **31 неделя** |  |
| 19 | Защита проектов, итоговое повторение | 2 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Повторение по темам года | Составление схем и таблиц по темам | **33 неделя** |  |
| 20 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по темам блок-модуля «Основы российского права» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **34 неделя** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип**  **урока** | **Вид урока** | **Основные смысловые блоки** | **Практическая/самос-тоятельная работа** | **Сроки**  **Проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Человек в экономических отношениях** | | | | | | | | |
| 1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Понятие «экономика» и её основная проблема. Хозяйственная деятельность. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы: понятие, виды. Ограниченность ресурсов. | Составление схем и таблиц по темам | **1 неделя** |  |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Экономические системы. Собственность: типы, формы, место в системе общественных отношений. Производство: сущность, структура, классификация. Факторы производства. Производительность труда и пути её повышения. Разделение труда: сущность и уровни. Специализация: сущность и последствия | Составление схем и таблиц по темам | **3 неделя** |  |
| 3 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Предпринимательство: основы, сущность, черты. Субъект и объект предпринимательства. Классификация предпринимательства. Значение предпринимательства | Составление схем и таблиц по темам | **4 неделя** |  |
| 4 | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Обмен: сущность и разновидности. Виды торговли. Рынок: сущность, условия, признаки, классификация, функции. Рыночный механизм: сущность и элементы. Механизм ценообразования. Типы конкурентных рынков. Черты рыночной экономики. | Составление схем и таблиц по темам | **6 неделя** |  |
| 5 | Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. | 1 | Комбинированный, урок обобщение и систематизация изученного материала | Проект | Равновесие и регуляторы рынка. Факторы продвижения на рынке. Классификация рынков. | Составление проектов своего бизнеса и публичная защита | **7 неделя** |  |
| 6 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Крупное и малое предпринимательство: сущность, функции, достоинства, недостатки. Фермерское хозяйство. Издержки, выручка и прибыль предприятия. | Составление схем и таблиц по темам | **8 неделя** |  |
| 7 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Деньги: сущность, виды, функции.  Заработная плата: сущность, факторы, виды, формы, системы, функции. Стимулирование труда: сущность и функции. Социальная поддержка: сущность, формы, направления. | Составление схем и таблиц по темам | **9 неделя** |  |
| 8 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. | 1 | Изучение нового материала | Урок-экскурсия | Работа финансового рынка. Работа финансовых организаций. Услуги финансовых организаций. | Конспектирование | **10 неделя** |  |
| 9 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Эволюция финансовых инструментов. Рынок акций и облигаций: сущность, функции. Значение финансовых инструментов в развитии экономики. | Составление схем и таблиц по темам | **11 неделя** |  |
| 10 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Урок-экскурсия | Направленность предоставления банковских услуг. Виды и особенности банковских услуг. Особенности дистанционного обслуживание клиента.  Страховые услуги: сущность и виды.  Права потребителя финансовых услуг и гарантии предоставления услуг. | Составление схем и таблиц по темам | **12 неделя** |  |
| 11 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. | 1 | Урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Проект | Моделирования экономической системы на примере домохозяйства (семьи) по пунктам темы. | Составление индивидуального проекта | **13 неделя** |  |
| 12 | Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Государственная экономика: типы систем, цели, функции. Налоги: сущность, признаки, виды. Статьи доходов и расходов на примере РФ. Формирование государственного бюджета. Деньги в РФ: виды, кредитные билеты, особенности обращения. Рыночная экономика в РФ. | Составление схем и таблиц по темам | **15 неделя** |  |
| 13 | Контрольная работа за полугодие | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по теме блок-модуля «Человек в экономических отношениях» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **16 неделя** |  |
| **Человек в мире культуры** | | | | | | | | |
| 14 | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура | 3 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Понятие «культура»: сущность, виды. Духовная культура: понятие, особенности, формы. Эволюция и достижения культуры человечества. Формирование молодежной культуры. Субкультуры. | Составление схем и таблиц по темам | **19 неделя** |  |
| 15 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Наука: сущность, структура, цель, характерные черты, виды, функции. Эволюция науки и основные научные достижения. | Составление схем и таблиц по темам | **21 неделя** |  |
| 16 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, урок-кейс | Образование: сущность, цели, структурные элементы, функции. Тенденции в развитии образования. Система образования в РФ. Уровни образования в РФ. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по пройдённым учениками уровням образования | **22 неделя** |  |
| 17 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Мультикультурализм в РФ. Советская и болонская системы образования. Региональной политике в сфере культуры. | Составление схем и таблиц по темам | **23 неделя** |  |
| 18 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Религия: сущность и основные признаки. Формы религии. Функции и структура религии. Религиозные объединения в России: формы и функции. Свобода совести: понятие и принципы. Национальные и мировые религии. | Составление схем и таблиц по темам | **26 неделя** |  |
| 19 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, семинар | Искусство: понятие, виды, функции. Влияние искусства на культуру народов и человечества. Искусство как материальная культура человека. | Составление схем и таблиц по темам. Подготовка и проведение семинара по теме «Материальная культура человечества» | **28 неделя** |  |
| 20 | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. | 3 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, семинар | Информация: понятие, виды, функции. Влияние информации на общество. Информационная среда и культура. Информационная безопасность. Эволюция средств информации. | Составление схем и таблиц по темам. Подготовка и проведение семинара по теме «Эволюция средств информации» | **31 неделя** |  |
| 21 | Защита проектов, итоговое повторение | 2 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Повторение по темам года | Составление схем и таблиц по темам | **33 неделя** |  |
| 22 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по темам блок-модуля «Человек в мире культуры» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **34 неделя** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип**  **урока** | **Вид урока** | **Основные смысловые блоки** | **Практическая/самос-тоятельная работа** | **Сроки**  **Проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Человек в политическом измерении** | | | | | | | | |
| 1 | Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Понятие «власть». Классификация видов власти. Политическая власть: сущность и признаки. Политика: сущность и структура. Государство: сущность, признаки, функции. Роль политики в жизни общества. | Составление схем и таблиц по темам | **2 неделя** |  |
| 2 | Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Теория разделения властей. Разделение властей по вертикали и горизонтали. Форма государства. Монархия и республика: сущность, виды. Форма государственно-территориального устройства. | Составление схем и таблиц по темам | **4 неделя** |  |
| 3 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Типы политических режимов. Демократия: сущность, признаки, формы. Авторитаризм: сущность, признаки, формы. Тоталитаризм: сущность, признаки. | Составление схем и таблиц по темам | **6 неделя** |  |
| 4 | Правовое государство и гражданское общество. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Гражданское общество: понятие, фундамент, структура, функции. Гражданское общество и государство. Правовое государство: сущность, принципы, предпосылки формирования. | Составление схем и таблиц по темам | **7 неделя** |  |
| 5 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. | 2 | Комбинированный, урок обобщение и систематизация изученного материала | Урок-лекция, семинар | Политическое участие: сущность, признаки, виды. Политические партии и движения: сущность, признаки, функции, классификация. Партийная система: сущность и типы. Выборы, референдум, плебесцит, голосование. | Составление схем и таблиц по темам, подготовка и выступление на семинаре по теме: «Политические партии в России» | **9 неделя** |  |
| 6 | Общественно-политические организации. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Понятие и характерные черты общественно-политической организации. Взаимосвязь с политическими партиями. Общественно-политические организации в СССР и РФ. | Составление схем и таблиц по темам | **10 неделя** |  |
| **Гражданин и государство** | | | | | | | | |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Конституция РФ: сущность, черты, основы конституционного строя. Федеративное устройство в РФ: сущность, признаки, структура. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Федерализм в России. Современное территориально – политическое устройство в РФ. | Составление схем и таблиц по темам | **12 неделя** |  |
| 8 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. | 2 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Система органов государственной власти в РФ. Высший орган законодательной (представительной) власти в РФ. Высший орган исполнительной власти в РФ. Органы судебной власти в РФ. Институт президентства в РФ. Функции и полномочия президента РФ. | Составление схем и таблиц по темам | **14 неделя** |  |
| 9 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Взаимоотношение органов государственной власти и граждан. Органы в системе противодействия коррупции: виды, функции. | Составление схем и таблиц по темам | **15 неделя** |  |
| 10 | Контрольная работа за полугодие | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по темам блок-модуля «Человек в политическом измерении» и «Гражданин и государство» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **16 неделя** |  |
| 11 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, конференция | Развитие государственно-территориального устройства в России. Виды субъектов РФ: схожесть и различия. Отличия субъектов РФ в законодательной сфере и сфере управления. | Составление схем и таблиц по темам, подготовка и участие в уроке-конференции «Республика Бурятия как субъект Российской Федерации» | **18 неделя** |  |
| 12 | Местное самоуправление. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Местное самоуправление: сущность и функции. Муниципальное образование: сущность, признаки, виды. Полномочия органов МСУ. Местное самоуправление и местная власть. | Составление схем и таблиц по темам | **19 неделя** |  |
| 13 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. | 2 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Традиционный, урок-лекция, урок-кейс | Понятие «человек» и «гражданин» в правовой системе РФ. Система прав и свобод человека и гражданина, закрепленная в конституции РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ. Обязанности граждан РФ. | Составление схем и таблиц по темам, решение кейсов по статьям Конституции РФ | **21 неделя** |  |
| **Человек в системе социальных отношений** | | | | | | | | |
| 14 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. | 1 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Социальная структура общества: сущность, функции, состав. Социальные группы: сущность и виды. Социальные отношения: сущность, признаки, характер. | Составление схем и таблиц по темам | **22 неделя** |  |
| 15 | Социальная мобильность. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Понятие «социальный лифт». Условия перехода внутри социальной структуры. Влияние социальной мобильности на личность. | Составление схем и таблиц по темам | **23 неделя** |  |
| 16 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Социальный статус и роль: сущность, структура. Ролевой конфликт. Семья: сущность и функции. Фаза жизненного цикла семьи. Типы семьи. Психологический климат в семье. Семейный долг. Отношения между поколениями. | Составление схем и таблиц по темам | **24 неделя** |  |
| 17 | Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. | 1 | Урок обобщение и систематизация изученного материала, комбинированный | Семинар | Сходства и различия этноса и нации. Этносы и нации в РФ. Культура этносов и наций в РФ. | Подготовка и проведение семинара на тему: «Россия – многонациональное государство» | **25 неделя** |  |
| 18 | Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция | Законодательство РФ в сфере социальной политики. Социальный конфликт: сущность, причины, повод, стадии, роль, классификация. Разрешение социального конфликта | Составление схем и таблиц по темам | **26 неделя** |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. | 1 | Изучение нового материала, урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный, урок-лекция, модуль | Отклоняющееся поведение: сущность, признаки, типы. Алкоголизм и наркомания. | Составление схем и таблиц по темам | **27 неделя** |  |
| **Человек в современном изменяющемся мире** | | | | | | | | |
| 20 | Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. | 1 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Влияние глобализации на общество. Причины, проявления и последствия глобализации. Примеры глобализации в истории мира. Глобальные и экологические проблемы: виды, причины, решения. | Составление схем и таблиц по темам | **28 неделя** |  |
| 21 | Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. | 1 | Комбинированный | Семинар | Роль молодежи в развитии общества и поколений. Виды активностей молодежи. | Подготовка и проведение семинара на тему: «Молодежь как основа формирования социального государства» | **29 неделя** |  |
| 22 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Перспективы развития общества. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный, урок-лекция | Востребованность профессий в современной России и мире. Профориентация. Эволюция карьеры и карьерный рост. Смежные профессии. | Конспект-методическое сопровождение по профессиям и направлениям ступеней среднего специального и высшего образования | **30 неделя** |  |
| 23 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. | 1 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Здоровый образ жизни: сущность, цели, составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании личности. | Составление схем и таблиц по темам | **31 неделя** |  |
| 24 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. | 1 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Семинар | Формы и виды связи и коммуникации и их влияние на поколения. Современное виртуальное пространство | Подготовка и проведение семинара на тему: «Общение на расстоянии» | **32 неделя** |  |
| 22 | Защита проектов, итоговое повторение | 1 | Урок обобщение и систематизация изученного материала | Традиционный | Повторение по темам года | Составление схем и таблиц по темам | **33 неделя** |  |
| 23 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Устный зачет + практическая работа по темам блок-модуля «Человек в системе социальных отношений» и «Человек в современном изменяющемся мире» | Выполнение учениками заданий в формате тестирования и заданий с развернутым ответом | **34 неделя** |  |

**Поурочное планирование по обществознанию 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Проект: Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Семинар: Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Общение. Цели и средства общения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Игра: Отношения в малых группах. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Контрольная работа теме блок-модуля: «Человек и его социальное окружение» | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Что такое общество. Связь общества и природы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Социальные общности и группы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Положение человека в обществе. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Виды экономической деятельности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Ресурсы и возможности экономики нашей страны. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Политическая жизнь общества. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Проект: Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Культурная жизнь. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Развитие общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Семинар: Традиции и обычаи народов России | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Право и его роль в жизни общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Право и мораль. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Правомерное поведение. Правовая культура личности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Опасность правонарушений для личности и общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Контрольная работа по темам блок-модуля: «Социальные ценности и нормы» и «Человек как участник правовых отношений» | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Конституция Российской Федерации — Основной закон. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Законы и подзаконные акты. Отрасли права. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Право собственности, защита права собственности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Практическая работа по теме: «Основы российского права» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Практическая работа по теме: «Детская преступность» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по обществознанию 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Проект: Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Проект: Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Контрольная работа по теме блок-модуля «Человек в экономических отношениях» | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Культура, её многообразие и формы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Влияние духовной культуры на формирование личности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Современная молодёжная культура. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Роль науки в развитии общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Свобода совести и свобода вероисповедания. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Семинар по теме: «Материальная культура человечества» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Роль информации и информационных технологий в современном мире. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Семинар по теме «Эволюция средств информации» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по обществознанию 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр-**  **ольная**  **работа** | **Практи-**  **ческая**  **работа** | **План** | **Факт** |
| 1 | Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |  |
| 2 | Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |  |
| 3 | Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |  |
| 4 | Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |  |
| 5 | Политический режим и его виды. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |  |
| 6 | Демократия, демократические ценности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |  |
| 7 | Правовое государство и гражданское общество. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |  |
| 8 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |  |
| 9 | Семинар по теме: «Политические партии в России» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |  |
| 10 | Общественно-политические организации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |  |
| 11 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |  |
| 12 | Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |  |
| 13 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |  |
| 14 | Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |  |
| 15 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |  |
| 16 | Контрольная работа по темам блок-модуля «Человек в политическом измерении» и «Гражданин и государство» | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |  |
| 17 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |  |
| 18 | Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Урок-конференция «Республика Бурятия как субъект Российской Федерации» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |  |
| 19 | Местное самоуправление. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |  |
| 20 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |  |
| 21 | Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |  |
| 22 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |  |
| 23 | Социальная мобильность. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |  |
| 24 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |  |
| 25 | Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Семинар на тему: «Россия – многонациональное государство» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |  |
| 26 | Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |  |
| 27 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |  |
| 28 | Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 29 | Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Семинар на тему: «Молодежь как основа формирования социального государства» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |  |
| 30 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Перспективы развития общества. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |  |
| 31 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |  |
| 32 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |  |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |