**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Бурятия‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Город Северобайкальск"‌**​

 **МАОУ СОШ № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алтунина И.В.Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИо директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оводнева А.П.Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

Программа внеурочной деятельности по коррекционному курсу «Развитие сенсорных восприятий» для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2, 2 класс

**г. Северобайкальск‌** **2023 год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие сенсорных восприятий» для обучающихся 2 классов разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно двигательного аппарата (АООП НОО НОДА вариант 6.2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с НОДА (вариант 2) и реализуется в течение года в соответствии с федеральным учебным планом начального общего образования и с учебным планом МАОУ «СОШ №3».

 Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МАОУ «СОШ №3» по коррекционному курсу «Развитие сенсорных восприятий» .

**Цель:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координации;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, рассчитана на 34 часа в год (1 раза в неделю) в форме индивидуальных занятий. Специалист, реализующий данную программу имеет высшее психологическое образование (педагог-психолог). Продолжительность занятий зависит от психофизических особенностей участников программы и может варьироваться от 15 до 30 минут.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

* Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
* Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные УУД:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

Коммуникативные УУД:

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* обращаться за помощью и принимать помощь.
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

 Данный курс предусматривает изучение следующих разделов:

* развитие моторики, графомоторных навыков;
* тактильно-двигательное восприятие;
* кинестетическое и кинетическое развитие;
* восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
* развитие зрительного восприятия;
* восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений,
* вкусовых качеств;
* развитие слухового восприятия;
* восприятие пространства;
* восприятие времени.

**Тематическое планирование курса**

Раздел 1. Первичное обследование. (1 ч.)

Диагностика. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Знакомство с правилами поведения на занятиях; правилами организации рабочего места; правилами техники безопасности.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторик, графомоторных навыков. (11 ч.)

Совершенствование двигательных навыков, выполнение действий по вербальной инструкции, отрабатывание элементарных графических навыков, развитие навыков владения работы с разными материалами, выполнение инструкции по работе с бумагой, картоном.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие. (4 ч.)

Определение на ощупь плоскостных фигур, выполнение вербальной инструкции по определению формы и величины предмета. Понимание и выполнение инструкции по работе с пластилином, глиной, тестом. Работа с крупной мозаикой.

Раздел 4. Кинетическое и кинестическое развитие. (4 ч.)

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.

Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, зверей).

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. (17 ч.)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор предметов одинаковых по форме. Работа с геометрическим конструктором по показу. Различение предметов по величине (большой- маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Различение и обозначение основных цветов. Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали). Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия (5 ч.)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов. (4 ч.)

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).Развитие обоняния(приятный запах-неприятный запах).Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий).

Раздел 8. Развитие слухового восприятия и памяти. (4 ч.)

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и музыкальных звуков.

Раздел 9. Восприятие пространства. (7 ч.)

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, и.т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Расположение предметов на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).

Раздел 10. Восприятие времени. (8 ч.)

Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя».

Раздел 11. Повторное обследование. (1 ч.)

Диагностика. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Знакомство с правилами поведения на занятиях; правилами организации рабочего места; правилами техники безопасности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема занятий | Кол-воакадем часов | Дата  | По факту |
| РАЗДЕЛ 1. Первичное обследование. 1 ч. |  |  |
| 1. | Диагностика. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.  | 1 | 06.09 |  |
| РАЗДЕЛ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков. 7 ч. |  |  |
| 2 | Осязание. Восприятие качеств величины (по высоте и длине). Развитие крупной моторики. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Восприятие формы. Форма предметов (круг, треугольник , квадрат). | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Восприятие цвета, в мире цвета. Координация движений. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Ориентировка в пространстве. Формирование чувства равновесия. | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Ориентировка по времени. (утро, день, вечер, ночь) | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Ориентировка во времени. Время года. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. | 1 | 18.10 |  |
| РАЗДЕЛ 3. Тактильно-двигательное восприятие. 2 ч. |  |  |
| 8 | Определение на ощупь объемных и плоскостных величин предметов (большой, маленький, самый маленький). | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Тактильно-двигательное восприятие (самый маленький). Кинезиологические упражнения.  | 1 | 08.11 |  |
| РАЗДЕЛ 4. Кинетическое и кинестическое развитие. 2 ч. |  |  |
| 10 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Выполнение кинезиологических упражнений по заданию педагога. | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Движения и позы головы по показу, имитация движений (оркестр, зверей) | 1 | 22.11 |  |
| РАЗДЕЛ 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 9 ч. |  |  |
| 12 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, тре­угольные). | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Подбор предметов одинаковых по форме. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Работа с геометрическим конструктором по показу. | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Подбор предметов различных по форме. | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Различение предметов по величине (большой- маленький). | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Сравнение двух предметов по высоте и длине. | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Сравнение двух предметов по ширине и толщине. | 1 | 31.01 |  |
| РАЗДЕЛ 6. Развитие зрительного восприятия. 3 ч. |  |  |
| 21 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. | 1 | 07.02 |  |
| 22 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. | 1 | 21.02 |  |
| РАЗДЕЛ 7. Восприятие особых свойств предметов. 2 ч. |  |  |
| 24 | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом. | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). | 1 | 06.03 |  |
| РАЗДЕЛ 8. Развитие слухового восприятия и памяти. 2 ч. |  |  |
| 26 | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).  | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. | 1 | 20.03 |  |
| РАЗДЕЛ 9. Восприятие пространства. 3 ч. |  |  |
| 28 | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Движение в заданном направлении в пространстве( вперед, назад, и.т.д.). | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Ориентировка в помещении (классная комната). | 1 | 17.04 |  |
| РАЗДЕЛ 10. Восприятие времени. 2 ч. |  |  |
| 31 | Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времени суток). | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Сутки. Части суток Последовательность событий (смена времени суток). | 1 | 08.05 |  |
| РАЗДЕЛ 11. Повторное обследование. 1 ч. |  |  |
| 3334 | Диагностика. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.  | 2 | 15.0522.05 |  |
|  | Всего  | 34ч |  |  |

**Список литературы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с НОДА на 2023-2024 учебный год (АООП НОО НОДА вариант 2).
2. ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598)
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
4. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003
5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004
6. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2007
7. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011.

Список Интернет-ресурсов

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/543
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http://fgosreestr.ru](https://www.google.com/url?q=http://fgosreestr.ru&sa=D&source=editors&ust=1614528059364000&usg=AOvVaw3A8qn5_GxyeX7fCQpBR41v)
3. 3.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики". Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)

Учебники, учебные пособия:

1. Рабочая тетрадь для занятий с педагогом-психологом «Могу учиться!» 2 класс, Балясникова Л.Б., ЖбанниковаА.С.
2. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова - Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М. «ТЦ СФЕРА»2004г.,
3. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва «ВЛАДОС», 2014 г.
4. В.С Володина Альбом по развитию речи Москва «РОСМЭН» 2021г.
5. О. С. Жукова Готовимся к школе «Учимся говорить правильно и пересказывать» Москва изд. «АСТ» 2019г.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.
2. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, массажер, суд-джок мячи;
3. Пена, тесто, пластилин, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, массажный мяч су-джок.
5. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.