**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Бурятия‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Город Северобайкальск"‌**​

 **МАОУ СОШ № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алтунина И.В.Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИо директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оводнева А.П.Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

Программа внеурочной деятельности

по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 2(СИПР), 3 класс

**г. Северобайкальск‌** **2023 год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 3 классов разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с  тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП НОО с ТНМР вариант 2, СИПР) 3 класс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТМНР (вариант 2) и реализуется в течение года в соответствии с федеральным учебным планом начального общего образования и с учебным планом МАОУ «СОШ №3».

 Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МАОУ «СОШ №3» по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» .

 **Цели образовательно-коррекционной работы:** обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

* обогащение опыта взаимодействия обучающегося с окружающими предметами и явлениями;
* насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающегося;
* систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;
* обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
* развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия;
* актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, рассчитана на 34 часа в год (1 раза в неделю) в форме индивидуальных занятий. Специалист, реализующий данную программу имеет высшее психологическое образование (педагог-психолог). Продолжительность занятий зависит от психофизических особенностей участников программы и может варьироваться от 15 до 30 минут.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностными результатами** изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

 • Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на

поддержание норм поведения в школе.

• В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые

нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной

деятельности.

 • Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции

важности исполнения роли «хорошего ученика».

• Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

**Предметные результаты:**

-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями;

- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина,

цвет; различать основные цвета;

 - классифицировать геометрические фигуры; - составлять предмет из частей; - определять на

ощупь величину предметов;

- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; - различать речевые и

неречевые звуки;

 - ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

-различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

**Достижение базовых учебных действий:**

- познавательных учебных действий:

− Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

− Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и

информацию, полученную от учителя.

 − Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры,

эталоны цвета.

 - регулятивных учебных действий:

− Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

 − составлять схему последовательность действий.

 − Учиться работать по предложенному учителем плану.

− Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

− Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей.

**- коммуникативных учебных действий:**

− Слушать и понимать речь других

− Уметь обратиться ко взрослому за помощью.

- Совместно договариваться о правилах

Таблица по критериям оценивания действий –приложение 1

**Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии сенсорный опыт самостоятельно не формируется. Чем тяжелее нарушения, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Формирование и обогащение чувственного опыта через работу всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Программно-методический материал включает 8 разделов развития предметно-практических действий

1. действия с материалами
2. действия с предметами
3. двигательные действия
4. кинестетическое и кинетическое развитие
5. восприятие особых свойств предметов
6. тактильно-двигательное восприятие
7. развитие зрительного восприятия
8. развитие слухового восприятия

 В начале курса проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер (входная и заключительная). Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

***Зрительное восприятие***.

 Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

***Слуховое восприятие*.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

***Кинестетическое восприятие*.**

 Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой).

***Восприятие запаха*.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

***Восприятие вкуса*.**

 Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Темы занятий**  | **Кол-во****академ часов** | **Дата**  | **По факту** |
|  1 | Давайте познакомимся. Диагностика ВПФ (наблюдения) | 1 | 06.09 |  |
| 2 | День и ночь Часть суток | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Комплекс упражнений на повышение устойчивости, координации движений и уверенности в себе | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Различение материалов по температуре | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Различение материалов по фактуре | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Величина предметов | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Сенсорная коробочка. Игры на развитие тактильного восприятия | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами Свойство предмета Игры на развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, Закреплять сенсорные оптические эталоны. (мягкие, жесткие, холодные теплые) | 1 | 25.10 |  |
| 9. | Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Восприятие тяжести. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, такой же (одинаковой, равной) массы» | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Использование способа расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины. Аппликация «Пирамидка» | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Найди отличия | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Отличие, сходство. Игры «Последовательность», «Продолжи ряд», «Найди недостающую картинку» др. | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Различение предметов по длине | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Дидактическая игра "Кто позвал тебя, скажи". Соотнесение звука с его источником | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Узнавание объектов, одинаковых по звучанию | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета» (подбор оттенков к основным цветам | 1 | 07.02 |  |
| 22 | Сравнение предметов по ширине и толщине | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Определение различных свойств предметов | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Часть и целое. | 1 | 13.03 |  |
| 27 | «Магазин вкуса» | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Конструирование сложных форм предметов (пазлы) | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Развитие слухомоторной координации. Игра «Запрещенный звук». Собери бусы. | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Игры на закрепление понятий величины, цвета, классификацию, обобщение. Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Шнуровка, упражнения с прищепками ,развитие пространственных представлений. | 1 | 24.04 |  |
| 32 | «Счетные палочки», выкладывание различных фигур. | 1 | 08.05 |  |
| 33 | «Тактильные подушечки» | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Диагностика уровня психомоторных сенсорных процессов. | 1 | 22.05 |  |
|  | Всего  | 34 |  |  |

**Список литературы**

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год (АООП НОО ОУ (ИН), вариант 2).

2. Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах», составитель Т. Б. Баширова, ИПКРО Иркутск – 2011 год.

3. ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598)

Список Интернет-ресурсов

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/543

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http://fgosreestr.ru](https://www.google.com/url?q=http://fgosreestr.ru&sa=D&source=editors&ust=1614528059364000&usg=AOvVaw3A8qn5_GxyeX7fCQpBR41v)

3.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики". Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)

Учебники, учебные пособия:

Под ред. Л.С.Волковой Логопедия - М. «Просвещение» 2009.г. 527с.

Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова - Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М. «ТЦ СФЕРА»2004г.,

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва «ВЛАДОС», 2014 г.

В.С Володина Альбом по развитию речи Москва «РОСМЭН» 2021г.

О. С. Жукова Готовимся к школе «Учимся говорить правильно и пересказывать» Москва изд. «АСТ» 2019г.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

 • Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.

• Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, массажер.

• Пена, тесто, пластилин, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

• Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, массажный мяч су-джок.

• Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

 Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)  |   |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| * по подражанию или по образцу
* самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | **до****сш****с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** |
| 1.представление отсутствует  | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:* использования по прямой подсказке
* использования с косвенной подсказкой (изображение)
* самостоятельного использования
 | **пп****п****+** |