**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Бурятия‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Город Северобайкальск"‌**​

**МАОУ СОШ № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алтунина И.В.Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИо директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оводнева А.П.Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

Программа внеурочной деятельности

по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 2 (СИПР), 6 класс

**г. Северобайкальск‌** **2023 год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 6 класса с ТМНР составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год .

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию правильного представления об окружающей действительности.

**Цельюд**анного курса является   максимальная  коррекция  недостатков познавательных и эмоциональных процессов, обогащение чувственного опыта обучающегося в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач:**

* обогащение опыта взаимодействия обучающегося с окружающими предметами и явлениями;
* насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающегося;
* систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;
* обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
* развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия;
* актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, рассчитана на 34 часа в год (1 раза в неделю) в форме индивидуальных занятий. Специалист, реализующий данную программу имеет высшее психологическое образование (педагог-психолог). Продолжительность занятий зависит от психофизических особенностей участников программы и может варьироваться от 15 до 30 минут.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения коррекционного курса могут включать:

- целенаправленно выполнять действия двухзвенной инструкции педагога;

- группировать предметы по двум заданным признакам, величины или цвета;

- определять на ощупь поверхность предметов;

- зрительно дифференцировать предмет по неярко выраженным качествам;

- различать запахи и вкусовые качества;

- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;

- действовать по звуковому сигналу;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать

пространственные отношения с помощью предлогов; определять время по часам;

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- различать запахи и вкусовые качества.

**Возможные предметными результатами:**

- узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, группировать предметы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий.

Таблица по критериям оценивания действий –приложение 1

**Содержание курса**

 Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии сенсорный опыт самостоятельно не формируется. Чем тяжелее нарушения, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Формирование и обогащение чувственного опыта через работу всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников

 Программно-методический материал включает 5 разделов развития сенсорной среды:

1. зрительное восприятие
2. слуховое восприятие
3. Кинестетическое восприятие.
4. Восприятия запаха;
5. Восприятия слуха.

 В начале курса проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер (входная и заключительная). Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

***Зрительное восприятие***.

 Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

***Слуховое восприятие*.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

***Кинестетическое восприятие*.**

 Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой).

***Восприятие запаха*.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

***Восприятие вкуса*.**

 Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Темы занятий** | **Кол-во академ.****часов** | **Дата**  | **По факту** |
|  1 | Давайте познакомимся. Диагностика развития сенсорных и психомоторных процессов ( Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями). | 1 | 04.09 |  |
| 2 | 1.Предметно-практические действия: сминание и разрывания материала, Разучивание ритуалов приветствия и прощания.  | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Закрепление ритуалов приветствие и прощание. Су-джок массаж. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Разминание материала (тесто, пластилин, глина) | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Пересыпание материала ( крупы) из одной емкости в другую  | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Переливание материала (вода) из одной емкости в другую | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Наматывание нити на клубок (шпагат, шерстяной нити) | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Работа с пирамидками. Встряхивание предметов (погремушка, бубен)  | 1 | 13.10 |  |
| 9 | Сжимание предмета: мокрая губка, прищепка, пинцет | 1 | 20.11 |  |
| 10 | Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок). | 1 | 27.11 |  |
| 11 | Двигательное развитие. Выполнение движение головой | 1 | 04.12 |  |
| 12 | Выполнение движение головой, повороты влево, вправо. | 1 | 11.12 |  |
| 13 | Выполнение движения головой, «круговые движения» по часовой стрелки. | 1 | 18.12 |  |
| 14 | Выполнение движения пальцами рук, плечами. | 1 | 25.12 |  |
| 15 |  Нанизывание предметов на стержень. Вставление предметов (деталей мозаики в отверстия) | 1 | 15.01 |  |
| 16 | Закрывание предмета: коробок, банок (с капроновыми крышками) | 1 | 22.01 |  |
| 17 | Двигательное развитие. Выполнение движение головой , наклоны в положении сидя. | 1 | 29.01 |  |
| 18 | Выполнение движение головой, повороты влево, вправо. | 1 | 05.02 |  |
| 19 | Выполнение движения головой, «круговые движения» по часовой стрелки. | 1 | 19.02 |  |
| 20 | Выполнение движения пальцами рук, плечами. | 1 | 26.02 |  |
| 21 | Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево. |  | 04.03 |  |
| 22 | Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра) Имитация движений (повадки зверей) | 1 | 11.03 |  |
| 23 | Вкусовые ощущения (кислый).Вкусовые ощущения (сладкий). | 1 | 18.03 |  |
| 24 | Вкусовые ощущения (горький).Вкусовые ощущения (соленый). | 1 | 01.04 |  |
| 25 | Развития обоняния (приятный - неприятный запах). | 1 | 08.04 |  |
| 26 | Развитие осязания при соприкосновении с материалами, различными по температуре: Холодный - теплый | 1 | 15.04 |  |
| 27 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов: тяжело - легко (вата, гвозди, брусок, т.д.) | 1 | 22.04 |  |
| 28 | Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие) | 1 | 29.04 |  |
| 29 | Работа с пластилином (раскатывание). |  | 10.04 |  |
| 30 | Фиксация взгляда на лице человекаФиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз | 1 | 06.05 |  |
| 31 | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) | 1 | 13.05 |  |
| 32 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений | 1 | 20.05 |  |
| 33 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, бубен) | 1 | 22.04 |  |
| 34 | Диагностика уровня актуального развития Диагностика развития сенсорных и психомоторных процессов ( Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями). | 1 | 27.05 |  |
|  | **Всего**  |  | **34ч** |  |

**Список литературы**

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год (АООП ОО ОУ (ИН), вариант 2).

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1. Под ред. В.В.Воронковой. - Москва, изд. центр «ВЛАДОС», 2011

3.Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2016.

4. ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598)

Список Интернет-ресурсов

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/543

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http://fgosreestr.ru](https://www.google.com/url?q=http://fgosreestr.ru&sa=D&source=editors&ust=1614528059364000&usg=AOvVaw3A8qn5_GxyeX7fCQpBR41v)

3.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики". Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)

Учебники, учебные пособия:

Под ред. Л.С.Волковой Логопедия - М. «Просвещение» 2009.г. 527с.

Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова - Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М. «ТЦ СФЕРА»2004г., 96с.

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва «ВЛАДОС», 2014 г.

В.С Володина Альбом по развитию речи Москва «РОСМЭН» 2021г.

О. С. Жукова Готовимся к школе «Учимся говорить правильно и пересказывать» Москва изд. «АСТ» 2019г.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

 • Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.

• Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, массажер.

• Пена, тесто, пластилин, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

• Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, массажный мяч су-джок.

• Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)  |   |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| * по подражанию или по образцу
* самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | **до****сш****с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** |
| 1.представление отсутствует  | - |
| 2.не выявить наличие представлений |  |
| 3.представление на уровне:* использования по прямой подсказке
* использования с косвенной подсказкой (изображение)
* самостоятельного использования
 | **пп****п****+** |