**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Бурятия‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Город Северобайкальск"‌**​

**МАОУ СОШ № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Алтунина И.В.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Ио директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оводнева А.П.  Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

Программа внеурочной деятельности

по направлению психокоррекционного развития

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1, 6-9 классов

**г. Северобайкальск‌** **2023 год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению психокоррекционного развития для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП ООО УО вариант 1) в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 и реализуется в течение 4 лет с 6 по 9 класс в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования и с учебным планом МАОУ «СОШ №3». Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МАОУ «СОШ №3» по курсу «Психокоррекционные занятия».

Основной **цель** данной программы является: создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Задачи:**

1.Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

* развитие пространственного восприятия;
* коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти (зрительной, слуховой);
* опосредованного запоминания
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие мышления;
* развитие мыслительных операций;
* развитие понятийного мышления;
* развитие воображения;

2.Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3.Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4.Повышение мотивации к учебной деятельности.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. Специфические образовательные потребности:

* наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; • стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей

**Место курса в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов, 1 занятия в неделю в индивидуальной или подгрупповой форме с учетом психофизического состояния обучающихся. Специалист, реализующий данную программу имеет высшее психологическое образование (педагог-психолог). Длительность индивидуальных занятий составляет – 35-40 минут.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты изучения программы**

Освоение курса «Коррекционные занятия», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Критерии эффективности занятий:

положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния,

выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

Основные требования к умениям обучающихся:

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку;
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
* уметь выделять существенные элементы, части.
* уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
* уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
* использовать навыки невербального и вербального общения;
* уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях*.* уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
* уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
* уметь применять средства выразительности;
* понимать чувства и переживания окружающих людей.

Предполагаемый положительный результат:

У обучающихся прошедших курс занятий по данной программе:

* увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
* совершенствуется коммуникативные навыки;
* развивается произвольное внимания;
* развивается мышление.

Способы определения результативности программы.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

* Личностные: − осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; уметь составлять программу действий под руководством взрослого;
* Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.
* Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
* Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

**Содержание курса**

Программа «Коррекционные занятия: коррекция и развитие познавательных процессов» направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, познавательных и волевых процессов обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

* диагностико-аналитическом;
* коррекционно-развивающем;
* консультативном.

Этапы реализации программы:

1 этап (констатирующий) – подготовительный: исходная психологическая диагностика. Цели и задачи: определение актуального уровня развития обучающегося, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу.

2этап (формирующий) – коррекционно-развивающий/профилактический: организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей).

3 этап(контрольный) – подведение итогов: итоговая психологопедагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), при необходимости для педагогических работников, работающих с обучающимся.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие коммуникативной сферы .Общение:

* Мои чувства, Будем внимательны друг к другу
* Учимся взаимодействовать позитивно
* Учимся узнавать друг друга
* Учимся контролировать себя. Обида. Конфликт
* Формирование умения позитивного мышления.

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения:

* Коррекция и развитие произвольного внимания, распределения внимания, объема внимания и зрительной памяти, слухового внимания, способности устанавливать связи между элементами материала , способности к воссозданию мысленных образов;
* Коррекция, развитие памяти: тактильной, зрительной, слуховой, кратковременной, вербальной, словесно – логической памяти ;
* Коррекция, развитие мышления : наглядно – образного мышления ,наглядно – действенного мышления, словесно – логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, способности к объединению частей в систему, причинного мышления, аналитических познавательных способностей и логического мышления

1. Формирование личностного самоопределения .Развитие эмоционально-волевой сферы:

* Развитие познавательной функции речи
* Формирование речевого общения
* Мир эмоций
* Умение распознавать свои и чужие эмоции
* Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и развитие познавательных процессов: памяти, внимания и мышления у обучающихся. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. Так же большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями РПМПК.

* Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
* Доступность содержания познавательных задач.
* Удлинение сроков получения образования.
* Актуализация сформированных знаний.
* Специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия.
* Обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся.
* Использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся.
* Развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию.
* Стимуляция познавательной активности.
* При утомляемости включать его в социальные формы деятельности.
* Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
* Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
* Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.
* Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
* Формирование и развитие коммуникативных навыков.
* Выбор индивидуального темпа обучения.
* Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.
* Обогащение и уточнение словарного запаса.
* Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
* Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и др.)
* Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
* Развитие слухового внимания и памяти.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Темы занятий** | **Кол-во академ. часов** | **Коррекционный материал** | | **Дата** | **По факту** |
| 1  2 | Диагностика психических функций | 2 | Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Проективные методики психоэмоционального состояния обучающегося. | | 06.09  13.09 |  |
|  | Общение (7ч) | | |  | |  |
| 3 | Мои чувства | 1 | «Радуга эмоций» , «где живут эмоции», «Портрет радости», «Портрет грусти», «Музыка и чувства», | | 20.09 |  |
| 4 | Будем внимательны друг к другу | 1 | Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть» | | 27.09 |  |
| 5 | Учимся взаимодействовать позитивно | 1 | Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону» | | 04..10 |  |
| 6 | Учимся узнавать друг друга | 1 | Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?» | | 11.10 |  |
| 7 | Учимся контролировать себя. | 1 | «Портрет страха», «Уменьшитель страха»,  «Дерево достижений» | | 18.10 |  |
| 8 | Обида. Как вести себя в конфликте. | 1 | «Обида», «Копилка обид» | | 25.10 |  |
| 9 | Формирование умения позитивного мышления | 1 | Внушение. Самореализующееся пророчество (Эффект Розенталя). Опыт: зеркальная симпатия | | 08.11 |  |
|  | Коррекция, развитие внимания (7 ч) | | | |  |  |
| 10 | Коррекция произвольного внимания | 1 | Выполнение упражнений по методике «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20» | | 15.11 |  |
| 11 | Коррекция распределения внимания | 1 | Игра «Корректурная проба», «Слова – невидимки, счет по 25, 30, 50, «Перепутанные линии», упражнение «Раскрась, что получилось» | | 22.11 |  |
| 12 | Коррекция объема внимания и зрительной памяти | 1 | Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно», Игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Считай и двигайся» | | 29.11 |  |
| 13 | Развитие слухового внимания | 1 | Выполнение упражнений «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» | | 06.12 |  |
| 14 | Коррекция и развития произвольного внимания | 1 | Игра «Кто внимательнее». упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы» | | 13.12 |  |
| 15 | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала | 1 | Выполнение упражнений «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление, «Двойная стимуляция памяти» | | 20.12 |  |
| 16 | Развитие способности к воссозданию мысленных образов | 1 | Выполнение упражнений "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно", "Осознание визуального материала", «Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление" | | 27.12 |  |
|  | Коррекция, развитие памяти (5 ч) | | | |  |  |
| 17 | Развитие тактильной памяти | 1 | Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ» | | 10.01 |  |
| 18 | Развитие зрительной памяти | 1 | Игра «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поём вместе» | | 17.01 |  |
| 19 | Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти | 1 | Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти» | | 24.01 |  |
| 20 | Развитие вербальной памяти | 1 | Выполнение упражнений «Цепочка действий»*,* «Интересные слова»*,* «Пара слов»*,* «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», «Слушай хлопки»*,* «Какой звук есть во всех словах?»*,* «Продолжи ряд», «Расставьте, как было», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Что пропало?» | | 31.01 |  |
| 21 | Развитие словесно – логической памяти | 1 | Выполнение упражнений по методике «Запомни пару 1» | | 07.02 |  |
|  | Коррекция, развитие мышления (7 ч) | | | |  |  |
| 22 | Коррекция и развитие наглядно – образного мышления | 1 | Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру», «Муха», «Круглые очки», анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность» | | 14.02 |  |
| 23 | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления | 1 | Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», | | 21.02 |  |
| 24 | Коррекция и развитие словесно – логического мышления | 1 | Выполнение упражнений по методике «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», составление предложений, «Совместная история», «Исключение лишнего» | | 28.02 |  |
| 25 | Развитие способности к обобщению и абстрагированию  Развитие способности к объединению частей в систему | 1 | Выполнение упражнений «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»  Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». | | 06.03 |  |
| 26 | Развитие причинного мышления | 1 | Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, причинных связей между событиями, угадывание последствий событий | | 13.03 |  |
| 27 | Развитие способности к обобщению и абстрагированию. | 1 | Выполнение упражнений «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» Игра «Вывод», тест «Аналогия», составление сюжетного рассказа» | | 05.04 |  |
| Коммуникативное развитие – 2ч | | | | | | |
| 28  29 | Развитие познавательной функции речи  Формирование речевого общения | 1  1 | Сюжетно-ролевые игры, игра драматизации, редактирование простых предложений, определение лексического значения слова по предметным картинкам, контексту, «Конкурс знатоков», игра «Кто это?», «Нарисуй или напиши свои сравнения» | | 20.03  03.04 |  |
|  | Мир эмоций (2 ч) | | | |  |  |
| 30  31  32 | Знакомство с эмоциями. Умение распознавать свои и чужие эмоции  Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние | 2  1 | «Коробочка радости», «Спинер грусти»,  «Портрет интереса», «Пазл интересов»  «Портрет гнева», «Ловушка для гнева», «Мандала»  «Приручи своего дракона» | | 10.04  17.04  24.04 |  |
| 33  34 | Диагностика АУР | 2 | Комплексное обследование ВПФ  (методика сформированности саморегуляции У. В. Ульенковой «Палочки-черточки»; тест Люшера и др.) наблюдение, анкета для родителя и педагога . | | 03.05  15.05 |  |
|  | Всего | 34ч |  | |  |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Темы занятий** | **Кол-во**  **Академ**  **часов** | **Коррекционный материал** | | **Дата** | | | По факту | |
| 1  2 | Диагностика психических функций | 2 | Диагностический альбом Семаго. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Проективные методики психоэмоционального состояния обучающегося. | | 06.09  13.09 | | |  | |
|  | Общение (6ч) | | | |  | | |  | |
| 3 | Мои чувства | 1 | «Радуга эмоций» , «где живут эмоции», «Портрет радости», «Портрет грусти», «Музыка и чувства», | | 20.09 | | |  | |
| 4 | Будем внимательны друг к другу | 1 | Я чувствую  Следи за своими словами  Общение с другими людьми. «Учимся видеть» | | 20709 | | |  | |
| 5 | Учимся взаимодействовать позитивно | 1 | Пойми свой гнев  Как одолеть гору под названием «Гнев» | | 27.09 | | |  | |
| 6 | Учимся узнавать друг друга | 1 | Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?» | | 04.10 | | |  | |
| 7 | Учимся контролировать себя. Обида. Конфликт | 1 | «Портрет страха», «Уменьшитель страха»,  «Обида», «Копилка обид»  «Дерево достижений» | | 11.10 | | |  | |
| 8 | Формирование умения позитивного мышления. | 1 | Внушение. Самореализующееся пророчество (Эффект Розенталя). Опыт: зеркальная симпатия | | 18.10 | | |  | |
|  | Коррекция, развитие внимания (7 ч) | | | |  | | |  | |
| 9 | Коррекция произвольного внимания | 1 | Выполнение упражнений по методике «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20» | | 25.10 | | |  | |
| 10 | Коррекция распределения внимания | 1 | Игра «Корректурная проба», «Слова – невидимки, счет по 25, 30, 50, «Перепутанные линии», упражнение «Раскрась, что получилось» | | 08.11 | | |  | |
| 11 | Коррекция объема внимания и зрительной памяти | 1 | Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно», Игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Считай и двигайся» | | 15.11 | | |  | |
| 12 | Развитие слухового внимания | 1 | Выполнение упражнений «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» | | 22.11 | | |  | |
| 13 | Коррекция и развития произвольного внимания | 1 | Игра «Кто внимательнее». упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы» | | 29.11 | | |  | |
| 14 | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала | 1 | Выполнение упражнений «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление, «Двойная стимуляция памяти» | | 06.12 | | |  | |
| 15 | Развитие способности к воссозданию мысленных образов | 1 | Выполнение упражнений "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно", "Осознание визуального материала", «Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление" | | 13.12 | | |  | |
|  | Коррекция, развитие памяти (5 ч) | | | |  | | |  | |
| 16 | Развитие тактильной памяти | 1 | Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ» | | 20.12 | | |  | |
| 17 | Развитие зрительной памяти | 1 | Игра «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поём вместе» | | 27.12 | | |  | |
| 18 | Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти | 1 | Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти» | | 10.01 | | |  | |
| 19 | Развитие вербальной памяти | 1 | Выполнение упражнений «Цепочка действий»*,* «Интересные слова»*,* «Пара слов»*,* «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», «Слушай хлопки»*,* «Какой звук есть во всех словах?»*,* «Продолжи ряд», «Расставьте, как было», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Что пропало?» | | 17.01 | | |  | |
| 20 | Развитие словесно – логической памяти | 1 | Выполнение упражнений по методике «Запомни пару 1» | | 24.01 | | |  | |
|  | Коррекция, развитие мышления (7 ч) | | | |  | | |  | |
| 21 | Коррекция и развитие наглядно – образного мышления | 1 | Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру», «Муха», «Круглые очки», анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность» | | 31.01 | | |  | | |
| 22 | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления | 1 | Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», | | 07.02 | | |  | | |
| 23 | Коррекция и развитие словесно – логического мышления | 1 | Выполнение упражнений по методике «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», составление предложений, «Совместная история», «Исключение лишнего» | | 14.02 | | |  | | |
| 24 | Развитие способности к обобщению и абстрагированию  Развитие способности к объединению частей в систему | 1 | Выполнение упражнений «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»  Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». | | 21.03 | | |  | | |
| 25 | Развитие причинного мышления | 1 | Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, причинных связей между событиями, угадывание последствий событий | | 28.02 | | |  | | |
| 26  27 | Развитие аналитических познавательных способностей.  Развитие логического мышления | 1  1 | Выполнение упражнений «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» Игра «Вывод», тест «Аналогия», составление сюжетного рассказа» | | 06.03  13.03 | | |  | | |
|  | Коммуникативное развитие | | | | | | | | | | |
| 28  29 | Развитие познавательной функции речи  Формирование речевого общения | 1  1 | | Сюжетно-ролевые игры, игра драматизации, редактирование простых предложений, определение лексического значения слова по предметным картинкам, контексту, «Конкурс знатоков», игра «Кто это?», «Нарисуй или напиши свои сравнения» | | 20.03  03.04 | | |  | | |
|  | Мир эмоций (2 ч) | | | | | |  | |  | | |
| 30  31  32 | Умение распознавать свои и чужие эмоции  Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние | 2  1 | | «Коробочка радости», «Спинер грусти»,  «Портрет интереса», «Пазл интересов»  «Портрет гнева», «Ловушка для гнева», «Мандала»  «Приручи своего дракона» | | 10.04  17.04  24.04 | | |  | | |
| 33  34 | Диагностика | 2 | | Комплексное обследование ВПФ (методики методика сформированности саморегуляции У. В. Ульенковой «Палочки-черточки»;тест Люшера и др.) наблюдение, анкета для родителя и педагога. | | 08.05  15.05 | | |  | | |
|  | Всего | 34ч | |  | |  | | |  | | |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема занятий** | **Кол-во академ**  **часов** | **Дата** | **По факту** |
| 1  2 | Диагностика ВПФ и психоэмоционального состояния. | 2 | 06.09  13.09 |  |
| 3 | Развитие слуховых ощущений. | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Развитие пространственных представлений (понятие следует за, находиться перед, др.) | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Развитие пространственных представлений (понятие :слева, справа, между и др.) | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Развитие пространственных представлений (определение объекта в строке | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Развитие слухового восприятия и понятийного мышления. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Развитие объема внимания | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Развитие переключение внимания | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Развитие распределение внимания | 1 | 15.11 |  |
| 12 | Развитие объёма внимания | 1 | 22.11 |  |
| 13 | Развитие объёма внимания | 1 | 29.11 |  |
| 14 | Полнота и точность представлений | 1 | 06.12 |  |
| 15 | Развитие слухового внимания | 1 | 13.12 |  |
| 16 | Коррекция и развитие произвольного внимания. | 1 | 20.12 |  |
| 17 | Распределение внимания | 1 | 27.12 |  |
| 18 | Объем внимания | 1 | 10.01 |  |
| 19 | Развитие распределения внимания | 1 | 17.01 |  |
| 20 | Развитие объема внимания | 1 | 24.01 |  |
| 21 | Упражнения на развития и распределения внимания и объема | 1 | 31.01 |  |
| 22 | Продуктивность запоминания | 1 | 07.02 |  |
| 23 | Повышение продуктивности запоминания. | 1 | 14.02 |  |
| 24 | Развитие словесно-логического мышление | 1 | 21.02 |  |
| 25 | Развитие словесно-логического мышление | 1 | 28.02 |  |
| 26 | Развитие мыслительных процессов | 1 | 06.03 |  |
| 27 | Развитие наглядно-действенного мышления | 1 | 13.03 |  |
| 28 | Развивающие игры: «Цепочка», «Неделька», «Когда это бывает?» | 1 | 20.03 |  |
| 29 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | 03.04 |  |
| 30 | Развивающие игры: «Лабиринт», «Соедини по точкам», «Четвертый лишний» и др. | 1 | 10.04 |  |
| 31 | Рефлексия собственных чувств | 1 | 17.04 |  |
| 32 | Умения распознавать свои и чужие эмоции | 1 | 24.04 |  |
| 33  34 | Диагностика уровня актуального развития | 2 | 08.05  15.05 |  |
|  | Всего | 34ч |  |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во академ часов** | **Дата** | **По факту** |
| 1  2 | Диагностика уровня развития памяти и мышления.  Исследование школьной мотивации учащихся. | 2 | 08.09  15.09 |  |
| 3 | Развитие слуховых восприятия. Развитие умения  различать виды поведения. | 1 | 22.09 |  |
| 4 | Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия. Рефлексия чувств. | 1 | 29.09 |  |
| 5 | Развитие пространственных представлений (понятие следует за, находиться перед, др.) Рефлексия  чувств. | 1 | 06.10 |  |
| 6 | Развитие пространственных представлений (понятие :слева, справа, между и др.) | 1 | 13.10 |  |
| 7 | Развитие пространственных представлений (определение объекта в строке. | 1 | 20.10 |  |
| 8 | Развитие слухового восприятия и понятийного мышления. | 1 | 27.10 |  |
| 9 | Развитие объема внимания. . Развитие  умения различать разные формы поведения | 1 | 10.10 |  |
| 10 | Развитие переключение внимания. | 1 | 17.10 |  |
| 11 | Развитие распределение внимания. . Развитие  умения различать разные виды поведения |  | 24.10 |  |
| 12 | Развитие объёма внимания | 1 | 01.12 |  |
| 13 | Развитие устойчивости внимания. Развитие умения  различать виды вербальных реакций. | 1 | 08.12 |  |
| 14 | Коррекция объема внимания | 1 | 15.12 |  |
| 15 | Коррекция переключения внимания | 1 | 22.12 |  |
| 16 | Полнота и точность представлений | 2 | 12.01 |  |
| 17 | Распределение внимания | 1 | 19.01 |  |
| 18 | Объем внимания | 1 | 26.01 |  |
| 19 | Коррекция распределения внимания | 1 | 02.02 |  |
| 20 | Коррекция объема внимания | 1 | 09.02 |  |
| 21 | Упражнения на развития и распределения внимания и объема | 1 | 16.02 |  |
| 22 | Продуктивность запоминания | 1 | 01.03 |  |
| 23 | Повышение продуктивности запоминания. | 1 | 15.03 |  |
| 24 | Развитие словесно-логического мышление. Развитие внутреннего плана действий. | 1 | 22.03 |  |
| 25 | Развитие мыслительных процессов. Рефлексия  собственных личностных качеств. | 1 | 05.04 |  |
| 26 | Развитие наглядно-действенного мышления. Рефлексия собственных личностных качеств. | 1 | 12.04 |  |
| 27 | Развивающие игры: «Цепочка», «Неделька», «Когда это бывает?» | 1 | 19.04 |  |
| 28 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | 26.04 |  |
| 29 | Развивающие игры: «Лабиринт», «Соедини по точкам», «Четвертый лишний» и др. | 1 | 03.05 |  |
| 30  31 | Эффективные  приемы общения .Рефлексия собственных чувств. | 2 | 06.05  13.05 |  |
| 32 | Барьеры в общении. Умения распознавать свои и чужие эмоции | 1 | 17.05 |  |
| 33  34 | Диагностика уровня актуального развития. | 2 | 24.05  31.05 |  |
|  | Всего | 34ч |  |  |

**Список литературы**

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год (АООП ООО ОУ (ИН) ).

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1. Под ред. В.В.Воронковой. - Москва, изд. центр «ВЛАДОС», 2011

3.Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2016.

4. ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598)

5. Левашова С. А. Психологи подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. -

Ярославль, 2002.

Список Интернет-ресурсов

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/543

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http://fgosreestr.ru](https://www.google.com/url?q=http://fgosreestr.ru&sa=D&source=editors&ust=1614528059364000&usg=AOvVaw3A8qn5_GxyeX7fCQpBR41v)

3.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики". Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)

Учебники, учебные пособия:

1)Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И., Зефиров Т.Л. «Физиологическик основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков» Учебно-методическое пособие;

2)Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) Н.П. Локалова

3) Пакет диагностических методик, отслеживающих динамику развития подростков с ОВЗ Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, В.В. Кудинов, Е.А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с.

4) [Тренажеры для ума - MOZGOTREN](https://mozgotren.com/trenagors?ysclid=lmadwciszd421419498) (развитие познавательных процессов).