**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Бурятия‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Город Северобайкальск"‌**​

**МАОУ СОШ № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алтунина И.В.Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИо директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оводнева А.П.Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

Программа внеурочной деятельности

по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся с умственной отсталостью

с учетом расстройством аутистического спектра (РАС), 5 класс

**г. Северобайкальск‌** **2023 год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся 5 классов с РАС разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП ООО УО вариант 2 ) с учетом РАС 5 класс в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) с учетом расстройства аутистического спектра (РАС) и реализуется в течение года в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования и с учебным планом МАОУ «СОШ №3».

 Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МАОУ «СОШ №3» по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

Основной **цель** данной программы является: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий, преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

**Задачи:**

* Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.

- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

-Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

 Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 занятия в неделю.) Специалист, реализующий данную программу имеет высшее психологическое образование (педагог-психолог). Продолжительность занятий зависит от психофизических особенностей участников программы и может варьироваться от 25 -40 мин.

**Планируемые результаты коррекционной курса**

. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС, имеющих умственную отсталость.

**Предметные результаты:**

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),

 неспецифических жестов;

1. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя

 традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая

 общепринятые правила поведения;

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту житейских задач;
2. Узнавание, называние, использование соответствующих доступных средств

 коммуникации для передачи сообщения

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога;
2. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка,

штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

**Ожидаемые личностные результаты:**

- осознание своего «Я»;

- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

**Метапредметные результаты (базовые учебные действия):**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

 • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

 • в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей, педагогов обучающихся.(приложение 1)

**Содержание курса**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

* овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
* развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
* формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

* диагностическая работа;
* коррекционно-развивающая работа.

Направление диагностической работы включает:

 Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

* развитие вербальной коммуникации;
* развитие невербальной коммуникации;
* развитие навыков альтернативной коммуникации;
* развитие речевых навыков;
* развитие эмоциональной сферы.

 В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются

 следующие задачи:

* развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
* стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
* проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
* активизация речевой и познавательной активности.
* формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

 В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются

 следующие задачи:

* формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
* формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
* формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
* формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

 В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации»

 осуществляются следующие задачи:

* создание условий для целенаправленного, самостоятельного, инициируемого общения.
* предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выражать свои чувства, желания, эмоции.

 В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие

 задачи:

* увеличение словарного запаса, развитие мышления;
* формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
* расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
* развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
 В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:
* релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;
* эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
* развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
* арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
* коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
* формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

**Тематическое планирование с определением**

**основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Основные направления оценки |
| **1. Диагностические методики-2ч** |
| 1.1 | Наблюдение в рамках коррекционно - развивающего занятия и в рамках учебной деятельности. | Оценка особенностей взаимодействия школьников с РАС со средой. |
| 1.2 | Стандартная методика Нежновой «Беседа о школе». | Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. |
| 1.3 | Проективная методика «Рисунок семьи». | Выявление особенностей внутрисемейных отношений, определение эмоционального фона в семье. |
| 1.4 | Проективная методика «Рисунок школы» | Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. |
| 1.5 | Проективная методика «Дом, дерево, человек» | Дает представление о следующих особенностях личности ребенка: трудности в общении, незащищенность, враждебность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, фрустрацию, депрессивность. |
| 1.6 | Цветовой тест Люшера | Измерение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей. |
| 1.7 | Таблицы Равена | Исследует интеллектуальные особенности, особенности когнитивной сферы, динамические показатели мышления. |
| 1.8 | Корректурная проба (Тест Бурдона). Детский вариант | Изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания. |
| 1.9 | Графический диктант | Исследование уровня развития мелкой моторики руки и пространственного восприятия. |
| 1.10 | Тест руки Вагнера | Предназначен для прогноза открытого агрессивного поведения. |
| 1.11 | Тест Векслера (детский вариант) | Исследование уровня вербального и невербального интеллекта. |
| **2. Развитие вербальной коммуникации-5** |
| 2.1 | Стол для рисования песком с подсветкой | развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков. |
| 2.2 | Доски Сегена  | стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения. |
| 2.3 | Коммуникативные социально-ролевые игры | Проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме. |
| 2.4 | Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам | Развитие вербальной коммуникации, мотивации к общению за счёт игровой формы заданий. |
| **3. Развитие невербальной коммуникации-9** |
| 3.1 | Невербальные игры | Формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни. |
| 3.2 | Коррекционно-развивающие игры | Формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации. |
| 3.3 | Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала | Формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления. |
| 3.4 | Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании | Формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации. |
| **4. Развитие навыков альтернативной коммуникации- 9ч** |
| 4.1 | Система PECS (карточки, коммуникативные книги) | Позволяет создать условия для целенаправленного, самостоятельного, инициируемого общения. |
| 4.2 | Приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad | Предоставляет возможность для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выражать свои чувства, желания, эмоции. |
| 5**. Развитие речевых навыков-5** |
| 5.1 |  Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу» | Увеличение словарного запаса, развитие мышления. |
| 5.2 | Составление рассказа по картинкам | Формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи. |
| 5.3 | Игра «Назови одним словом» | Расширение словарного запаса, развитие функции обобщения. |
| 5.4 | Игра «Волшебный мешочек» | Развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия. |
| **6. Развитие эмоциональной сферы-4** |
| 6.1 | Стол для рисований песком с подсветкой  | релаксация; стабилизация эмоционально-психического состояния; развитие творчества, способности выражать себя; коррекция поведения. |
| 6.2 | Сенсорная комната | Эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы. |
| 6.3 | Музыкальная терапия | Коррекция эмоциональных состояний. Прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений. |
| 6.4 | Коррекционно-развивающие коллективные игры  | Формирование межличностного эмоционального контакта. |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса:**

 Материально-техническое обеспечение, применяемое в рамках коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" сформировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся и включает:

 - интерактивные развивающие пособия, (книги, планшеты), компьютерные программы и приложения (приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad).

 - методико-дидактические материалы, сформированные с учетом особых, индивидуальных образовательных потребностей (диагностическое, коррекционное, развивающее);

 - материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, ручки шариковые, бумага писчая, пластилин, световой стол для песочной анимации, карточки и книга PECS, визуальное расписание, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Темы занятий** | **Кол-во****академ часов** | **Дата**  | **По факту** |
| 1 | Диагностика ВПФ и психоэмоционального состояния. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Закрепление ритуалов приветствия и прощания Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Формирование познавательной активности через совместную игру. Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Формирование учебной мотивации и целенаправленного поведения. Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Развитие речи и мелкой моторики. Выполнение упражнений, направленных обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Ориентация в пространстве. Понятия вверх, вниз, между.Выполнение упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия). | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Ориентация в пространстве. Понятия влево, вправо. Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Составление целого из частей. Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Развитие произвольного внимания. Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. | 1 | 13.11 |  |
| 10. | Развитие распределения внимания. Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | 20.11 |  |
| 11 | Развития объема внимания. Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 | 27.11 |  |
| 12 | Развития устойчивости внимания. Обучение реагированию на собственное имя. | 1 | 04.12 |  |
| 13 | Развития зрительной памяти. Развитие понимания простых по звуковому составу слов. | 1 | 11.12 |  |
| 14 | Развития слуховой памяти. Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов. | 1 | 18.12 |  |
| 15 | Развитие словесно-логической памяти. Обучение пониманию простых и сложных предложений, содержания текста.  | 1 | 25.12 |  |
| 16 | Продуктивность запоминания (метод «цепочка») | 1 | 15.01 |  |
| 17 | Продуктивность запоминания «10 слов» Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | 22.01 |  |
| 18 | Продуктивность запоминания «Мнемотехника» Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 | 29.01 |  |
| 19 | Полнота и точность представлений .Развитие понимания обобщающих слов, обозначающих предметы. | 1 | 05.02 |  |
| 20 | Дидактические игры «Когда деревья одевают этот наряд» | 1 | 19.02 |  |
| 21 | Дидактические игры «Когда это бывает». Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 | 26.02 |  |
| 22 | Коррекция наглядно-действенного мышления . Выполнение упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1 | 04.03 |  |
| 23 | Развития наглядно-действенного мышления . Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 | 11.03 |  |
| 25 | Коррекция наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1 | 18.03 |  |
| 26 | Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений на понимание простых предложений  | 1 | 01.04 |  |
| 27 | Развивающие игры: «Составь узор», «Продолжи узор». Обучение пониманию содержания текста. | 1 | 08.04 |  |
| 28 | Развитие элементов логического мышления . Развитие умения сообщить имена членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).  | 1 | 15.04 |  |
| 29 | Развивающие игры: «Раздели на группы», «Найди закономерности». Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда ит.д.) | 1 | 22.04 |  |
| 30 | Развитие устойчивости внимания. Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть ит.д.) | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Развитие переключения внимания . Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 | 06.05 |  |
| 32 | Развивающие игры «Вычеркни буквы», «Что изменилось». Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов.  | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Диагностика уровня актуального развития | 1 | 27.05 |  |
|  | Всего  | 34ч |  |  |

 **Список литературы:**

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) вариант 2 на 2023-2024 учебный год (АООП ОО РАС вариант 2).

2. ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598)

3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи., под ред.Л.И.Беляковой.-М.,1985

4.Зикее А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! часть1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида,М,Владос,2005г.

**Учебники, учебные пособия:**.

1. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова - Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М. «ТЦ СФЕРА»2004г.,

2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва «ВЛАДОС», 2014 г.

3. В.С Володина Альбом по развитию речи Москва «РОСМЭН» 2021г.

4. О. С. Жукова Готовимся к школе «Учимся говорить правильно и пересказывать» Москва изд. «АСТ» 2019г.

**Материально-техническое обеспечение**

**коррекционно-развивающего курса**

- Наборное полотно;

- Касса букв;

- Касса слогов демонстрационная;

- Разрезная азбука;

- Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;

- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;

- "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды

- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды",

"Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"; «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»;

- Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;

- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством (в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки);

- Разноцветные палочки шести размеров;

- Цветные кольца и полукольца;

- Деревянные цветные "таблеточки";

- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);

- Мозаика;

- Дидактические материалы Воскобовича;

- Дорожки с различным покрытием;

- Конструкторы деревянные и пластмассовые;

- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность материал – пластик, одежда – текстиль;

- Наборы муляжей овощей и фруктов;

- Настенный модуль с кранами и замками;

- Геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные;

- «Буквы»-карточки;

- Трафареты: игрушки, домашние животные, наряди девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес;

- Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор) (материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул);

- Игрушечная ванная комната (набор);

- Набор кукольной одежды для девочки (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер);

- Игровой набор «Гараж «Автосервис»;

- Набор кукольной одежды для мальчика (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль);

- Шнуровки;

- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка);

- Бусы-шары (шнуровка, цветные, 20 штук);

- Палочки Кюизенера. учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (межполушарные доски, тренажеры);

 Приложение 1

**Анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС**

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам в данном разделе программы указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | планируемые результаты не достигнуты | достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику | достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику |
| Коррекция дезадаптивного поведения |  |  |  |
| Формирование стереотипа учебного поведения |  |  |  |
| Формирование коммуникативных навыков |  |  |  |
| Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Требования к результатам |
| Коррекция дезадаптивного поведения | Научиться самостоятельно прекращать крик, нежелательное поведение, опираясь на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения |
| Формирование стереотипа учебного поведения | Уметь работать в группе, самостоятельно отслеживать учителя, научиться выполнять фронтальные инструкции, уметь соблюдать определенные установленные в школе правила  |
| Формирование коммуникативных навыков | Обращение за помощью, исключая нежелательное поведение. Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятие происходящего. Выполнять задание по вербальной инструкции. Появление возможности адекватно задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ |
| Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками | Уметь адекватно себя вести, адекватно реагировать на прикосновения, устанавливать зрительный контакт. Уметь самостоятельно присоединяться к играм, играть в простые игры. Адекватно вести себя рядом с другими детьми.  |