

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 17. октября 2024 г.



**Концепция развития**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Северобайкальска  
на 2024 - 2026 гг.

г. Северобайкальск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	3
1.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития	3
1.1.	Нормативная база осуществления образовательной деятельности	4
1.2.	Общее описание учреждения. Анализ текущего состояния	4
1.3.	Контингент	5
1.4.	Характеристика кадрового состава	6
1.5.	Материально-техническое оснащение	7
2	Образовательные результаты	8
3	Рисковый профиль	12
4	Цели и задачи развития образовательной организации	17
5	Меры и мероприятия по достижению целей	18
6	Лица, ответственные за достижение результатов	19

## Введение

Настоящая Концепция развития МАОУ СОШ №3 г. Северобайкальска разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней, в соответствии с Уставом МАОУ СОШ №3.

Разработка Концепции развития обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов. На основе данной Концепции разрабатываются среднесрочная программа развития и подпрограммы для преодоления рисков, выявленных в результате самодиагностики школы. Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, кооперируются в отдельной институциональной форме с условием обслуживания всей многоуровневой структуры. В Концепции отражены тенденции развития МАОУ «СОШ№3», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей. Мероприятия по реализации данной Концепции предусматривают обеспечение развития таких институциональных механизмов как:

- создание системы, обеспечивающей начальное, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование, удовлетворяющей актуальные потребности современного рынка труда;
- реализация образовательных программ и образовательных технологий с участием социальных институтов;
- построение системы управления профессиональным ростом учителя с учетом требований современного образования;
- развитие современной материально-технической базы.

Основная цель - создание условий для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей.

Основные задачи:

- создание современной комплексной научно-методической и материально-технической ресурсной базы начального, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и распространения их педагогического опыта;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный и воспитательный процесс;
- оснащение современным оборудованием и высокоскоростным интернетом с целью существенного расширения доступа учащихся к качественным программам обучения, без ухода от традиционных занятий, обеспечение учителям возможности профессионального развития по программам повышения квалификации.

## **1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. В соответствии с данной задачей возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024- , 2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

### **1.1. Нормативная база осуществления образовательной деятельности.**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МАОУ СОШ №3.

### **1.2. Общее описание учреждения. Анализ текущего состояния**

МАОУ СОШ №3 г. Северобайкальска располагается в микрорайоне Заречный, в 3 км. от центра города, является социокультурным центром и играет значимую роль в жизни ученика, его семьи, общества.

Образовательная деятельность осуществляется в новом здании, сданном в эксплуатацию в 2018 году. Проектная наполняемость школы - 275 человек, обучается в данное время 293 школьников.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)

**1.3. Контингент** обучающихся МАОУ «СОШ №3» неоднороден. В связи с тем, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

№п/п	Категория	Количество
1.	Общее количество детей	296
2.	Дети ГЖС (сумма строк 2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6+2.7+2.8+2.9+2.10+2.11)	85
2.1	Дети, оставшиеся без попечения родителей (сумма строк 2.1.1, 2.1.2)	7
2.1.1	Дети-сироты	1
2.1.2	Дети под опекой	6
2.2	Безнадзорные и бездомные дети	0
2.3	Дети-инвалиды	14
2.4	Дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии)	4
2.5	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий (в том числе дети - вынужденные переселенцы и дети-беженцы)	1
2.10	Дети, проживающие в малоимущих семьях	59
3	Дети – полусироты( одним умерший родитель)	5
4.	Дети – социальные сироты	0
5.	Семьи без матери (в разводе)	4
5.1.	Количество детей из этих семей	4
6.	Семьи без отца (в разводе)	31
6.1	Количество детей из этих семей	33
7.	Дети, состоящие на впу (Сумма строк 7.1+7.2+7.3+7.4)	2
7.1.	Дети, состоящие на учете в ОПДН	1
7.4	Другие категории детей «группы риска»	1
8.	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении (сумма строк 8.1+10+11.1)	12
8.1	Дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении	0
9.	Дети с ОВЗ	16
9.6	С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	1
9.7	ЗПР	4
9.8	Дети с расстройством аутистического спектра	3
9.9	Умственно-отсталые	6
9.10	С множественными нарушениями	2
10.	Дети с ОВЗ, находящиеся на индивидуальном обучении	1
11.	Дети-инвалиды с ОВЗ	11
11.1	Дети-инвалиды с ОВЗ, находящиеся на индивидуальном обучении	11
12.	Неблагополучные семьи	2
12.1	Злоупотребляют алкогольной продукцией	1
12.2	Уклоняются от выполнения родительских обязанностей	1
12.4	Состоящие на учете в КДН	1
12.5	Состоящие на учете в социальной защите	2
13.	Родители -инвалиды	3
14.	Родители- пенсионеры	7
16.	Многодетные семьи	33
16.1	Количество детей из этих семей	47
17.	Количество детей, которым необходимо бесплатное питание	169
18.	Количество семей, нуждающихся в материальной помощи	6
19.	Число детей, занимающихся в кружках, секциях	176
19.1	В.ч. состоящие на учете в ОПДН, занимающиеся в учреждения дополнительного образования	0

Наполняемость классов составляет от 15 до 27 учеников.

На начальной ступени – 111

На ступени основного общего образования – 159

Среднее общее образование – 23

Занятия организованы в одну смену. После уроков школьникам предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях школы и кружках. Многие дети занимаются в учреждениях дополнительного образования города.

По результатам опроса учителей, доля учащихся, которым необходимы дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях, составляет 68%. В основном это учащиеся 2 ступени.

#### 1.4. Характеристика кадрового состава

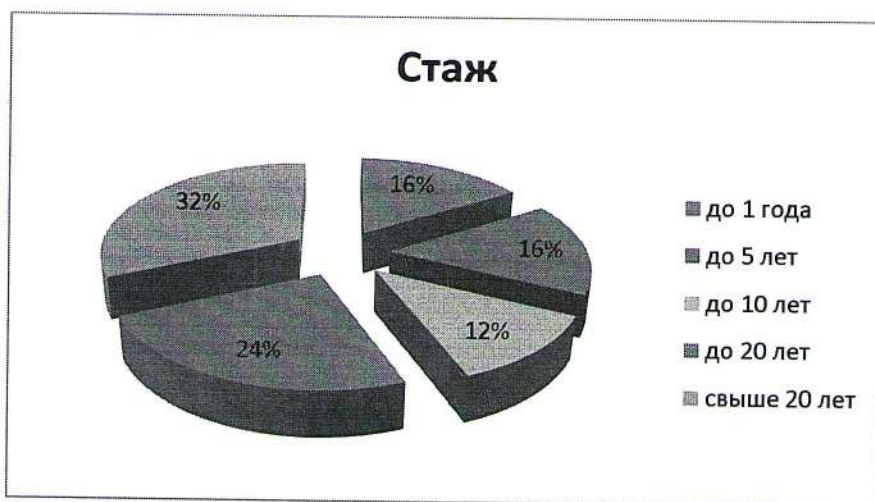
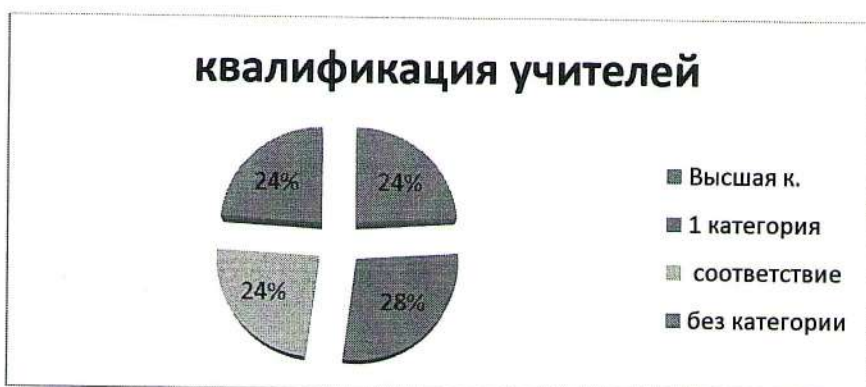
Учреждение укомплектовано сотрудниками на 89% согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает:

- административно-управленческий персонал-3человека,
- педагогические работники – 20человек,
- иные педагогические работники - 2 человека,
- учебно-вспомогательный персонал - 4 человека,
- младший обслуживающий персонал -16 человек.

Педагогический коллектив нестабилен, отмечается текучесть кадров, связанная с неудовлетворенностью условиями оплаты труда, отсутствием жилплощади.

Из 25 педагогов – 6 (24 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 7 (28 %) человек имеют первую категорию, соответствие - 6 (24 %), 6 (24%) - без категории.

Средний возраст педагогов - 38лет.



15 педагогов имеет высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной

деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Вместе с тем частая сменяемость учителей ввиду текучки кадров, недостаточная методическая подготовка учителей, переквалифицированных по специальности, и молодых специалистов требует усиления акцентов на непрерывном профессиональном развитии и росте профессиональных компетентностей педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования.

### **1.5. Материально-техническое оснащение**

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми.

Школа оснащена современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственные адрес электронной почты и сайт, госпаблик в сети «ВКонтакте». Школа включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. В то же время не в полной мере используются сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией.

Школа имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедрен механизм государственно-общественного управления через работу Управляющего Совета, школьного сайта, школьного паблика в социальных сетях «ВКонтакте».

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого достаточна для эффективного использования в учебном процессе, но не постоянна; ОУ имеет сайт, пополняется по мере возможности современными техническими средствами обучения, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и средствами ИТ-технологий.
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются;
- имеются информационно-библиотечный центр, доступ к электронным библиотекам;
- педагоги, по результатам опроса, показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, многие имеют собственные страницы в сети Интернет.
- В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями (имеется грузовой лифт, пандусы, туалетные комнаты).
- В школе работает большой спортивный зал, где проходят городские и межрайонные соревнования, оборудован гимнастический малый зал, на территории школы располагаются спортивные площадки с искусственным покрытием, оборудована ледовая площадка для игры в хоккей и катания на коньках.
- Школьная столовая одновременно принимает 138 учащихся.
- В актовом зале, оборудованном техническими средствами, может одновременно разместиться до 200 человек.
- Обеспеченность учебниками составляет 100%.
- Организован подвоз школьников.

Образовательная среда школы в настоящее время отвечает всем требованиям ФГОС третьего поколения и может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми.

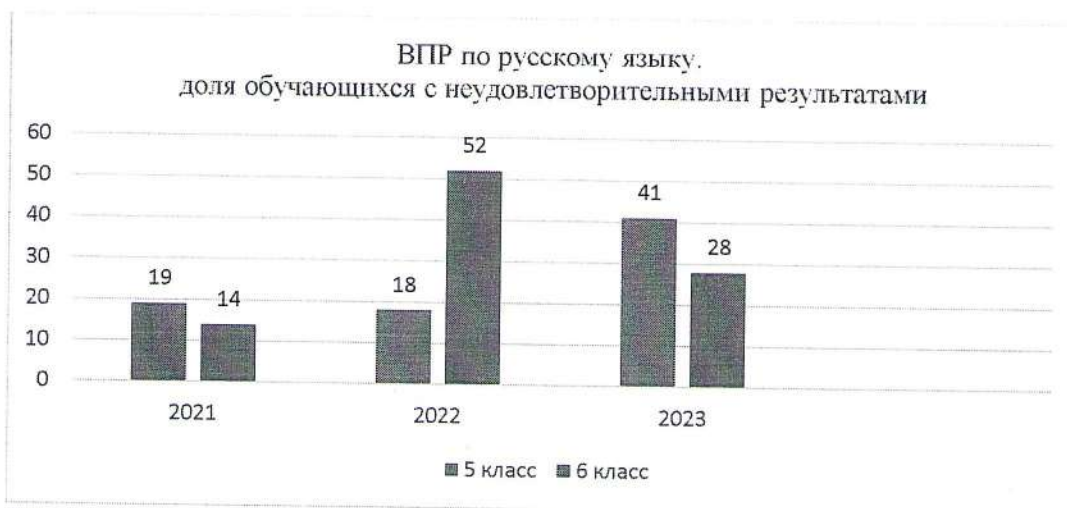
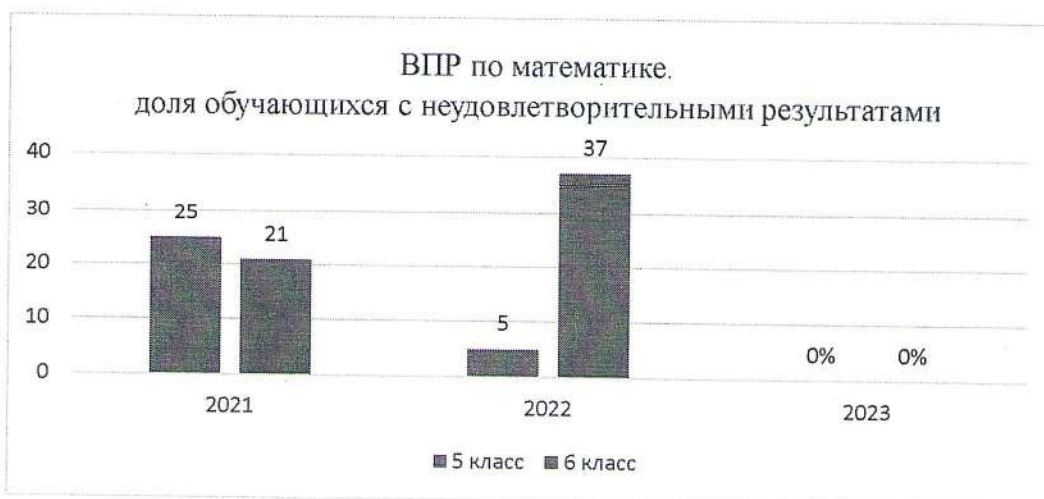
## 2. Образовательные результаты последних лет

В ходе самодиагностики был осуществлен мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого явились анализ системы обучения, качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

### ВПР

Предметы	год	Количество учащихся	5 класс (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	2021	24	25	50	21	4
	2022	35	5	26	40	29
	2023	15	0	27	47	27
			6 класс (%)			
Математика	2021	23	21	57	22	0
	2022	30	37	50	13	0
	2023	28	0	46	47	7
			5 класс (%)			
Русский язык	2021	27	19	63	11	7
	2022	34	18	62	18	3
	2023	17	41	29	30	0
			6 класс (%)			
Русский язык	2021	21	14	53	19	14
	2022	27	52	44	4	0
	2023	32	28	28	34	10





Анализ результатов ВПР за последние 3 года демонстрирует низкие результаты подготовки учащихся как по математике, так и по русскому языку.

Отмечается высокий процент неудовлетворительных образовательных результатов по основным предметам. Стабильно низкие результаты наблюдаются во всех классах по русскому языку и математике.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 3 года

ОГЭ – 2023 г.

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество %	Средний балл
Математика	25	1	14	5	5	60	3,5
Русский язык	25	12	10	3	-	88	4,4
Литература	1	-	1	-	-	100	4,0
История	2	0	2	-	-	100	4,0
Физика	2			2	-	0,0	3,0
Биология	6		3	2	1	50	3,3

ОГЭ – 2022 г.

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество %	Средний балл
Математика	29	1	8	16	4	31	3,2
Русский язык	28	7	14	5	2	75	3,8
Литература	2	1	1	0	0	100	4,5
История	1	0	1	0	0	100	4,0
Обществознание	14	1	2	9	2	21,4	3,1
Информатика	11	0	2	9	0	18	3,2
Физика	2	0	2	0	0	100	4,0
Биология	9	-	2	6	1	22	3,1
Химия	2	0	2	0	0	100	4,0
География	15	0	5	8	2	33	3,2

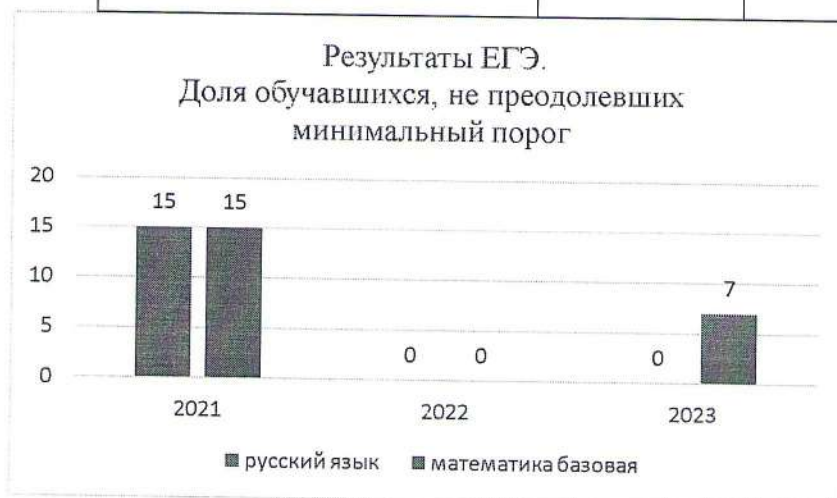
ОГЭ – 2021 г.

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество %	Средний балл
Математика	26	0	3	15	8	11,5	2,81
Русский язык	26	7	11	7	1	69	3,9



## Результаты итоговой аттестации выпускников 11-классов.

Предметы	Результаты ЕГЭ (средний балл)			Не преодолевшие порог в 2023 г. в %
	2021	2022	2023	
Русский язык	61	Не участвовали	63	
Русский язык в формате ЕГЭ	2,6		-	
Математика профильная	60		52	
Математика в формате ЕГЭ	2,6		-	
Обществознание	34,5		39,2	75
Биология	39			100
География			41	
Химия	18		25	100
Литература			58	



На минимальных значениях находятся результаты ЕГЭ по биологии, географии, обществознанию. Отмечается снижение количества выпускников, которые выбирают экзамены по профилю вуза/ссуза.

Анализ статистических данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ показывает низкую подготовку обучающихся по русскому языку и базовой математике. В 2022 году в школе не было 11 класса. Снижение качества образования может быть связано с недостаточной индивидуальной работой с учащимися, с неорганизованной работой по ликвидации обнаруженных дефицитов в знаниях учащихся.

### 3. Рисковый профиль

По итогам самообследования был сформирован рисковый профиль школы.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая	<a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая	<a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	<a href="#">Ссылка</a>

Оценка рисков общеобразовательной организации					
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»					
№	фактор риска	параметры анализа	ед.изм.*	результат	риск
1	<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала		
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала		
		Цифровое оборудование	100-балльная		

		(оснащенность)	шкала		
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала		*
2	<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	да/нет		
		Нехватка логопедов, психологов, социальных педагогов	да/нет		
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет		
3	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала		*
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала		
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%		
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала		
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала		
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала		
4	<b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала		
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала		
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала		

5	<b>Несформированность в нутришкольной системе повышения квалификации</b>	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала		
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%		*
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%		*
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%		*
6	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%		*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%		*
7	<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	%		
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%		
8	<b>Низкое качество преодоления культурных и языковых барьеров</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%		
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	да/нет		
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%		
9	<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и</b>	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам	%		

	<b>воспитательной среды</b>	обучающихся)			
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала		
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала		
		Системность профориентационной деятельности	%		
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%		
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%		
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала		
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%		

На основе анализа и перспектив перехода в эффективный режим были отобраны факторы риска для создания данной программы.

Основой плана стали результаты самодиагностики:

<b>Факторы риска, актуальные для ОО</b>	<b>Краткое описание мер</b>
Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>2. Коррекция механизмов внутришкольного контроля и ВСОКО</li> <li>3. Разработка и оформление ИОМ педагогов</li> <li>4. График прохождения КПК по профессиональным дефицитам</li> <li>5. Закрепление наставников за молодыми учителями, обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности</li> <li>6. Проведение методических обучающих семинаров по выявленным профессиональным дефицитам и потребностям.</li> </ol>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>2. Разработка ИОМ педагогов.</li> <li>3. Разработка индивидуального плана работы с молодыми специалистами, педагогами, испытывающими трудности в работе и организация наставничества</li> <li>4. Прохождение КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов</li> <li>5. Приглашение в ОУ специалистов ГУО на практико-ориентированный тренинг «Механизмы эффективного профессионального роста»</li> <li>6. Методические мероприятия, направленные на обеспечение</li> </ol>

	<p>эффективного профессионального роста учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание раздела на сайте школы «Методическая копилка».</li> <li>-Смотр–конкурс персональных сайтов/страниц педагогов</li> </ul> <p>7. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коррекция механизмов внутришкольного контроля и ВСОКО</li> <li>2.Организация работы классных руководителей с семьями с низким индексом социального благополучия</li> <li>3. Разработка и оформление «Дневника развития» для детей с рисками учебной неуспешности</li> <li>3. Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении</li> <li>4. Составление и реализация индивидуальных планов оказания психологической помощи учащимся и групповых тренингов.</li> <li>5.Развитие навыков формирования Функциональной грамотности на портале РЭШ, Учи.РУ, Яндекс учебник, Фоксфорд.</li> <li>6. Групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ВПР, ГИА.</li> </ol>

### Краткий SWOT-анализ школы

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Готовность администрации и коллектива школы к изменениям и инновациям;</p> <p>разновозрастной коллектив педагогических работников, готовый обучаться и повышать методические компетенции;</p> <p>достижения в творческой, спортивной деятельности учащихся;</p> <p>привлечение родителей и общественности к управлению ОУ;</p> <p>наличие побед на конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>низкая скорость интернета;</p> <p>отсутствие узкопрофильных специалистов (логопед), полставки психолога, полставки социального педагога;</p> <p>высокая учебная нагрузка учителей русского языка;</p> <p>низкая учебная мотивация обучающихся;</p> <p>высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>низкий образовательный уровень значительной доли родителей.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>развитие материально-технической базы школы за счет участия в проекте «Точка роста»;</p> <p>небольшой контингент обучающихся позволяет индивидуализировать обучение;</p>	<p>дефицит педагогических кадров;</p> <p>увеличение числа социально-неблагополучных семей и детей с ОВЗ.</p>



#### 4. Цели и задачи развития школы

**Цель** – повысить качество образовательных результатов по основным предметам на 3% к концу 2024 года, на 5% - к концу 2025 года за счет внедрения школьных механизмов управления качеством образования, с учетом контекстных данных по школе.

Переход в эффективный режим работы школы предполагает **основные направления** развития школы в 2024- 2026 годах:

- 1) Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
- 3) Повышение предметной и методической компетентности учителей.
- 4) Помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.

#### **Основные задачи:**

1. Создать необходимые условия, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителя через построение оптимальной организационной структуры методической службы школы и реализацию ИОМ педагога.
2. Сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности через организацию помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

Нами определены **целевые индикаторы и показатели**, которых должна достигнуть школа к концу 2026 года:

1. Вырастет доля кабинетов с доступом к Интернету с высокой скоростью до 100%
2. Доля педагогов, реализующих ИОМ ежегодно составит 80%
3. Доля педагогов, прошедших КПК по направлениям выявленных профессиональных дефицитов, составит 80%.
4. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности снизится до 3 % .
5. Доля учащихся, посещающих индивидуальные или групповые дополнительные занятия составит 40%.
6. Доля учителей, использующих эффективные педагогические технологии, направленные на повышение уровня мотивации учащихся, вырастет до 100%.
7. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения вырастет до 32%.
8. Доля учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, вырастет на 10%

Для подпрограммы по профилю «**Повышение предметной и методической компетентности учителей**» была определена **цель**: повышение предметной и методической компетентности учителей через внешние и внутренние формы повышения квалификации для ликвидации профессиональных дефицитов и повышения уровня качества образования в школе.

#### **Задачи:**

1. Провести диагностику профессиональных дефицитов и потребностей педагогов
2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты развития педагогов
3. Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в практико-ориентированных семинарах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Корректировать механизмы ВШК и ВСОКО
4. Построить систему взаимопосещения и взаимообучения педагогов

Для подпрограммы по профилю «**Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов**» определена **цель**:

Создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост учителя через построение оптимальной организационной структуры методической службы школы и реализацию ИОМ.

### **Задачи:**

1. Обеспечение обучения педагогов в КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и ИОМ.
2. Обеспечение методической помощи и поддержки по вопросам профессионального роста учителя.
3. Организация мероприятий по обмену опытом с другими ОУ города, профессиональными сообществами.
4. Организация наставничества для педагогов, испытывающих трудности в работе.

Для подпрограммы «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» определена **цель:**

сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2024 года.

Для реализации подпрограммы необходимо решение следующих **задач:**

1. Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности как целевой аудитории для реализации программы развития;
2. Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с риском учебной неуспешности;
2. Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении;
3. Корректировка механизмов ВШК и ВСОКО

### **5. Меры и мероприятия по достижению целей**

Обновленная система управления качеством образования и его новое повышенное понимание потребует повышения профессиональной компетентности работников школы. В части методической компетентности требуется освоение образовательных технологий для эффективной организации помощи обучающимся.

В течение всего года педагогический коллектив будет активно работать над повышением методической и предметной компетентности за счет курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах, педагогических форумах, семинарах, за счет реализации ИОМ. В школе будут созданы условия и механизмы распространения педагогического опыта, заимствования эффективных методических практик. Планируется изменить подходы и систему управления методической службы в школе. Новая система планирования, организация работы с педагогами, руководство работой с педагогическими кадрами должны обеспечить эффективный профессиональный рост учителя, профессионально-личностное саморазвитие педагогов.

Особое значение в снижении доли учащихся с рисками учебной неуспешности имеет повышение учебной мотивации. Точкой отсчета данной задачи станет диагностика для выявления круга учащихся данной категории. Эффективность реализации задач этого направления будет повышаться при прохождении КПК учителей по работе с такими обучающимися. Важно и грамотное выстраивание сотрудничества педагогического коллектива с родителями обучающихся, их полноценное включение в образовательный процесс. Необходимо направить все усилия для организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися с рисками учебной неуспешности, немаловажным является и организация с такими учащимися психологических тренингов, ведения дневников развития для мониторинга эффективности принятых мер.

Ключевым моментом в реализации этих направлений работы ОУ является коррекция управления деятельностью школы в области ВШК, ВСОКО. Данные изменения планируется осуществить самостоятельно с учетом контроля и рекомендаций методистов ГУО.

Для полноценного взаимодействия всех участников образовательного процесса необходима информационная открытость образовательного пространства школы. Обеспечение такой открытости планируется через информационные стенды, проведение родительских собраний, работы школьного сайта.

#### **6. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию концепции и среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ №3 » является директор школы. Для реализации целей и задач по каждому направлению Концепции, были определены ответственные лица и персонал.

Подпрограмма	Ответственный	Участники реализации подпрограммы
Формирование внутришкольной системы повышения квалификации	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, педагоги
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, педагоги, классные руководители, педагог-психолог
Повышение уровня предметной и методической компетенции учителей	Заместитель директора УВР, ВР	Руководители ШМО, педагоги, классные руководители, педагог-психолог

#### **Механизм реализации программы**

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.