

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МАОУ «СОШ №3»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №3»
(протокол №5 от 24.03.2024)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ «СОШ №3»
Е.А. Доржиев
18.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	и.о директора Доржиев Евгений Александрович
Адрес организации	671702, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, ул. 60 лет ВЛКСМ 17
Телефон, факс	8(301 30)2-66-42
Адрес электронной почты	school_3_severobaykalsk@govrb.ru
Учредитель	Администрация аМО «г. Северобайкальск»
Дата создания	1978 год (с 1.09.2018 год новое здание)
Лицензия	От 30.05.2013 № 1961, серия 03Л01 № 0000436
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 № 1619, серия 03А01 № 0001089; срок действия: до 11 декабря 2027 года

МАОУ «СОШ № 3» (далее – школа) расположена в поселке Заречный города Северобайкальск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процента – рядом со школой, 15 процентов – в городе Северобайкальске.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

- основными образовательными программами по уровням

<https://sh3-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

- включая учебные планы

[https://sh3-severobajkalsk-](https://sh3-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2924/Uchebnyy_plan_MAOU_SOSh_3_2021_2022_g.pdf)

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2924/Uchebnyy_plan_MAOU_SOSh_3_2021_2022_g.pdf](https://sh3-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2924/Uchebnyy_plan_MAOU_SOSh_3_2021_2022_g.pdf) (2022-2023)

- годовые календарные графики

[https://sh3-severobajkalsk-](https://sh3-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2924/godovoy_kalendarnyy_grafik_2022_2023.pdf)

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2924/godovoy_kalendarnyy_grafik_2022_2023.pdf](https://sh3-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2924/godovoy_kalendarnyy_grafik_2022_2023.pdf)

- расписанием занятий.

• Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

Воспитательная работа

В 2023 году в школе в соответствии с требованиями времени и внесенными в ФЗ «Об образовании в РФ» поправками была разработана новая программа воспитания, систематизирующая всю воспитательную работу и выводящая на новый уровень такие

понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ в МАОУ «СОШ №3» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования

1. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

3. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел и возможности удовлетворить потребность в жизненном самоопределении. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ЗАДАЧИ воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и профилактику антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Территория здоровья»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для личностного развития школьников.

Выполнение Программы воспитания по направлениям

событие	ключевая идея	Охват учеников
Гражданское воспитание		
Уроки обществознания, истории	общечеловеческие и общегражданские ценностные ориентиры	175
Классные часы, посвященные родине, правам и обязанностям гражданина, основным законам страны и общества	общечеловеческие и общегражданские ценностные ориентиры	296
Акции «Помоги собраться в школу», День пожилого человека, «Мы вместе», Помощь	формирование чувства гражданской ответственности за происходящее вокруг	260

приюту для животных, Письмо солдату, Видео-поздравления солдатам, «Талисман добра»		
Акции, посвященные Дню жертв политических репрессий, Дню народного единства, Дню Конституции	ознакомление с историей страны и основами государственных законов	296
Праздник, посвященный Дню матери	формирование ответственного отношения к дому, семье	120
Неделя правовых знаний	напоминание о правах и обязанностях	296
День самоуправления в школе	воспитание ответственного отношения и сопричастности к происходящему вокруг	46
4 встречи с представителями правоохранительных органов «Я и закон»	воспитание уважения к закону	296
Акция «Международный день родного языка»	общечеловеческие и общегражданские ценностные ориентиры	30
Классные часы о противодействии коррупции с показом видео	повышение правового самосознания	174
Работа школьного Совета самоуправления по соблюдению Устава школы	повышение правового самосознания, приобретение опыта самостоятельности и инициативности	296
Организация работы школьных медиа: радио и теленовостей	воспитание ответственного отношения и сопричастности к происходящему вокруг	296
День единых действий в память о геноциде советского народа		33
Патриотическое воспитание		
Церемония поднятия флага РФ и исполнения Гимна	воспитание чувства гордости и уважения к прошлому и настоящему своей родины	296
Классные часы, посвященные изучению государственных символов России, Бурятии	формирование знаний о государственных символах	296
Классные часы, посвященные Дням воинской славы и памяти защитников Отечества (День Неизвестного солдата, День Героя Отечества)	формирование ценностного отношения к историческому наследию	296
Уроки Мужества (6) с представителем воинской части, депутатами горсовета, посвященные истории Великой Отечественной войны, истории российской армии, Героям Советского Союза и Героям России	формирование ценностного отношения к историческому наследию	176
Экскурсия на «Поезд Победы»	формирование ценностного отношения к историческому наследию	145
Встреча с представителями боевого братства Республики Бурятия	формирование ценностного отношения к историческому наследию	130
Демонстрация фильмов цикла «Звезда бессмертия» о героях – уроженцах Бурятии	формирование ценностного отношения к историческому наследию	176
Демонстрация фильмов об истории Бурятии	формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию	150
«Классные встречи» юнармейцев города	формирование ответственного отношения к службе в армии	20
Информационный час «Нюрнбергский процесс»	формирование исторических знаний	120
Акция «День памяти жертв Холокоста»	формирование исторических знаний, ценностного отношения к миру	108
Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда	формирование исторических знаний, ценностного отношения к миру	296
Радиолинейка, посвященная юным героям-антифашистам	формирование исторической памяти	296
Торжественная церемония открытия	формирование социально-ценностных	90

первичной организации РДДМ «Движение Первых»	знаний, опыта самостоятельности и ответственности	
Военно-спортивные соревнования для мальчиков 1-6 классов «Марш-бросок», для старшей школы «А ну-ка, мальчики!»	формирование уважения к праздникам и традициям своей страны	130
Городской митинг и концерт, посвященный защитникам Отечества	формирование уважения к праздникам и традициям своей страны	25
Акция «Крым наш!»	формирование исторической памяти и ценностного отношения к культурному наследию	30
Единый урок «Без срока давности»	формирование исторической памяти	174
Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики	формирование исторической памяти и ценностного отношения к культурному наследию	296
Школьный фестиваль военно-патриотической песни «Весна Победы нашей»	формирование исторической памяти и ценностного отношения к культурному наследию	296
Цикл акций, посвященных празднованию Дня Победы: Георгиевская ленточка «Расскажи о своем герое» Уроки Мужества Диктант Победы Городской фестиваль патриотической песни среди коллективов города Межрегиональный турнир «Ворошиловский стрелок» Окна Победы Песни Победы Флаги Победы Читаем стихи о войне Бессмертный полк Наши герои Митинг 8 Мая в Заречном	формирование уважения к историческому и культурному наследию народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям; уважение к боевым подвигам и трудовым достижениям своего народа.	296
Военно-спортивная игра «Победа»	приобретение опыта начальной военной-подготовки	10
Военно-полевые сборы для старшеклассников	приобретение опыта начальной военной-подготовки	7
Духовно-нравственное воспитание		
Уроки гуманитарного цикла	формирование традиционных духовно-нравственных ценностей	296
Мероприятия, посвященные празднованию 100-летия Бурятии: Классные часы «Мой край – Бурятия» Театрализованное представление «Благоуханье моей земли» Конкурс улигершинов Театрализованное представление «Легенды Байкала» Конкурс рисунков «Белый месяц»		
Праздник «День Знаний»	формирование традиционных духовно-нравственных ценностей	296
Открытие страницы школьного музея «Прикоснись к памяти», посвященное Году педагога и наставника		
Мероприятия, посвященные празднованию Сагаалгана: конкурсы центра «Баяр»	формирование традиционных духовно-нравственных ценностей	
Городской конкурс для девушек «Будь первой!»	формирование традиционных духовно-нравственных ценностей	80
Концерт, посвященный Дню Матери		120

В День отца был проведен фотоконкурс «Мой папа» среди учащихся 3-5 классов, проведено соревнование «Папа может»		71
Концерт «Тебе, Учитель»		140
Акция «Письмо волшебнику»	формирование умений оценивать свое и чужое поведение с позиций духовно-нравственных ценностей	16
Библиотечные уроки «Прочитай!»	формирование традиционных духовно-нравственных ценностей	140
Театрализованное представление по сказке Ушинского К.Д., посвященное юбилею ученого-педагога	формирование традиционных духовно-нравственных ценностей	53
Праздник «Последний звонок»		50
Эстетическое воспитание		
Театрализованное представление «Благоуханье моей земли»	формирование понимания значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	70
Концерт «Тебе, Учитель!»	творческое самовыражение, реализация способностей в разных видах деятельности	140
Концерт для мам	творческое самовыражение, реализация способностей в разных видах деятельности	120
Новогодняя дискотека «Здравствуй, Новый год», новогодние утренники	творческое самовыражение, реализация способностей в разных видах деятельности	296
Конкурс улигершинов, конкурсы чтецов	творческое самовыражение, реализация способностей в разных видах деятельности	26
Школьный фестиваль военно-патриотической песни «Весна Победы нашей»	творческое самовыражение, реализация способностей в разных видах деятельности	296
Городская межшкольная игра Кубок КВН	творческое самовыражение, реализация способностей в разных видах деятельности	10
Конкурсы рисунков, посвященные различным праздникам, и разной тематики	творческое самовыражение, реализация способностей в разных видах деятельности	80
Оформление кабинетов и коридоров к праздникам	творческое самовыражение, реализация способностей в разных видах деятельности	296
Праздник «Последний звонок»	творческое самовыражение, реализация способностей в разных видах деятельности	50
Фестиваль ученических достижений	формирование уважения к результатам труда	290
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
Уроки от ЮИДД	формирование основных правил безопасной жизнедеятельности	120
Цикл лекций от работников правоохранительных органов по профилактике правонарушений	формирование правового самосознания, профилактика правонарушений	174
Информационно-просветительские беседы, классные часы о пагубном воздействии различных зависимостей	формирование основных правил безопасной жизнедеятельности	296
Единый урок безопасности в сети Интернет	формирование основных правил	

	безопасной жизнедеятельности	
Классные часы, информационно-просветительские часы о профилактике заболеваний и профилактических прививках	формирование основных правил безопасной жизнедеятельности	296
Классные часы о здоровом питании	формирование основных правил безопасной жизнедеятельности	296
Физкультминутки, подвижные перемены	формирование основных правил безопасной жизнедеятельности	296
Спортивные соревнования школьного и городского уровней: Кросс нации Лыжные гонки – 8 призовых мест Президентские состязания 1 и 2 этапы Легкоатлетические эстафеты, посвященные праздникам 1 Мая и 9 Мая Турниры по волейболу Лыжные соревнования	формирование стремления к физическому совершенствованию	70
Трудовое воспитание		
Классные часы о профессиях, их важности и особенностях	развитие осознанного выбора сферы профессиональной деятельности	296
Субботники на территории школы, уборка памятников в микрорайоне	участие в социально значимой трудовой деятельности	296
Осенняя ярмарка	формирование уважения к результатам труда	296
Профориентационные встречи с выпускниками школы «Я сделал правильный выбор» (3)	развитие осознанного выбора сферы профессиональной деятельности	54
Знакомство с новыми профессиями на платформе «ПроеКТОриЯ» Шоу профессий	развитие осознанного выбора сферы профессиональной деятельности	140
Акция для выпускников «Пара шагов к студенчеству»	развитие осознанного выбора сферы профессиональной деятельности	14
Трудоустройство школьников через Центр занятости населения	проявление готовности трудиться	12
Встреча с представителями ТУСУР	развитие осознанного выбора сферы профессиональной деятельности	54
Экологическое воспитание		
Классные часы, игры, викторины, посвященные бережному отношению к природе	формирование экологической культуры	296
Акция членов школьного лесничества «Берегите лес от пожаров»	формирование важных экологических привычек	296
Экоуроки от эоактивистов	формирование важных экологических привычек	120
Всемирная акция «Час Земли»	формирование ответственного отношения к будущему планеты	296
Экоакция «День Байкала»	формирование ответственного отношения к будущему планеты	174
ценности научного познания		
Школьные уроки, внеурочные занятия	формирование представлений о современной научной картине мира	296
Школьные интеллектуальные игры, квесты в рамках предметных недель	развитие интереса к научному познанию	296
Школьный и муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников	развитие и применение знаний и навыков в различных областях научного познания, исследовательской деятельности	
Межрайонные исследовательские соревнования «Шаг в будущее», «Шаг в будущее, Юниор»	развитие и применение знаний и навыков в различных областях научного познания, исследовательской деятельности	14

Городской турнир «Юные географы» - 3 м	развитие и применение знаний и навыков в различных областях научного познания, исследовательской деятельности	5
Городской конкурс «Ученик года - 23»	развитие и применение знаний и навыков в различных областях научного познания, исследовательской деятельности	1
Всероссийский конкурс сочинений, ВКС «Без срока давности»	развитие и применение знаний и навыков в различных областях научного познания, исследовательской деятельности	18

2. Занятость внеурочной деятельностью в школе

Название курса	аудитория	объем	руководитель	Охват аудитории
Основы бурятской культуры	2 -4	4 часа	учитель «Баяр»	100 учащихся
Орлята России	1 - 4	1 час	Классные руководители	41/ 2
Разговоры о важном	1 - 11	1 час	Классные руководители	296
Точка роста: робототехника	4-9	2 часа	учитель школы	17
Точка роста: мультипликация	4-9	2 часа	учитель школы	7
Секреты технической графики	8-10	1 час	учитель черчения	11
Природная пластика	2 кл	2 раза в неделю	учитель «Эврика»	19
Рисование	1 – 2	3 раза в неделю	учитель Эврика	40
Сувенир	5 - 8	1 час	учитель школы	16
Баскетбол	5 - 8	1 час	учитель школы	18
Волейбол	5 - 8	1 час	учитель физкультуры	24
Бокс	5 - 8	1 час	учитель физкультуры	15

3. Профориентационная работа

№ п/п	Мероприятие	Охват
1	Проведена акция для выпускников 11 классов «Пара шагов к студенчеству». Учащиеся прошли тест на профориентацию и составили по результатам коллажи о своей будущей профессии.	14 ч. 100%
2	В марте состоялась встреча школьников с бывшей выпускницей школы, теперь студенткой правового колледжа в Иркутске. Ребята познакомились с условиями поступления, перспективами в профессии.	8-11 кл. 70 ч. 20%
3	Профориентационные встречи с выпускниками школы «Я сделал правильный выбор» (3)	
4	Знакомство с новыми профессиями на платформе «ПроеКТОриЯ» Шоу профессий	
5	Трудоустройство школьников через Центр занятости населения	
6	Встреча с представителями ТУСУР	

4. Участие обучающихся в конкурсах и результативность

№	количество учащихся	мероприятие	результат
1	1	Региональный конкурс «Ученик года - 23»	финалист
2	1	Всероссийская игра «Зарница - 2023» в составе сборной Бурятии	1 м.
3	4	Поэтический конкурс «Праздник Белых журавликов»	1м
4	5	Все краски, кроме черной	1м - 2
5	4	Конкурс художественного чтения на бурятском языке	2м - 1 3м - 1
6	1	Городская олимпиада по русскому языку среди учащихся 3 классов	3м
7	3	Городской конкурс «Будь первой!»	2м
8	6	Шаг в будущее. Юниор	2м - 4 3м - 2
9	3	ВКС «Без срока давности», МЭ	1м - 1
10	5	Городской турнир «Юные географы»	3м
11	1	Ученик года - 23	4м
12	11	Квн-23	1м
13	3	Городской конкурс чтецов «Война.Весна.Победа»	1м - 1 2м - 1
14	4	Международный патриотический конкурс «Катюша»	2м - 1 3м - 1
15	3	Городской творческий конкурс «Голоса весны-23»	1м
16	11	Военно-спортивная игра «Победа»	4м
17	1	НПК «Шаг в будущее»	2м
18	20	ВСОШ муниципальный этап	1м - 4 призеры - 7
19	5	Дискуссионный клуб «Я выбираю жизнь»	3м
20	4	Конкурс «Писатель.Время.Мы»	участники
21	32	Межрайонный конкурс детского творчества «Да святится имя твое!»	Победители и призеры - 12

В рамках сетевой формы реализации образовательных программ Школа работает по договорам:

1. С МАОУ ДО «Центр национальной культуры «Баяр»» в рамках реализации национально-регионального компонента по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Традиции культуры и бурятский язык».

2. С МАУК «Централизованная библиотечная система» с целью воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

3. С МАОУ ДО «ШТЭО» о совместной деятельности по организации дополнительного туристско-экологического образования.

4. С ФГБУ «Заповедное Подлеморье» по программе «Экологическое просвещение».

Анализируя воспитательную работу, следует отметить стремление педагогического коллектива обеспечить единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности школьника, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания и самореализации.

Анализ воспитательной работы обнажил следующие проблемы:

1. Отсутствие системы обучения и методического сопровождения классных руководителей. Курсы повышения квалификации на сайте «Единый урок. РФ» не дают необходимого практического руководства и не способствуют повышению квалификации.

2. Расхождение предъявляемых требований в школе и в семье.
 3. Нежелание и неприятие определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
 4. Рост количества детей с низкой мотивацией к учению и саморазвитию.
- Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №3»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «СОШ №3»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «СОШ №3», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №3» создано четыре школьных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ «СОШ №3» действуют Совет

старшеклассников, Управляющий совет, Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

В 2023 году систему в управления внесли организационные изменения: переход на новый сайт Госвеб, заработал Госпаблик, зачисление в школу осуществляется через ИС «Электронное образование Республики Бурятия», а так же Школа частично перешла на информационно-коммуникативную образовательную платформу для учителей и учеников «Сферум»

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

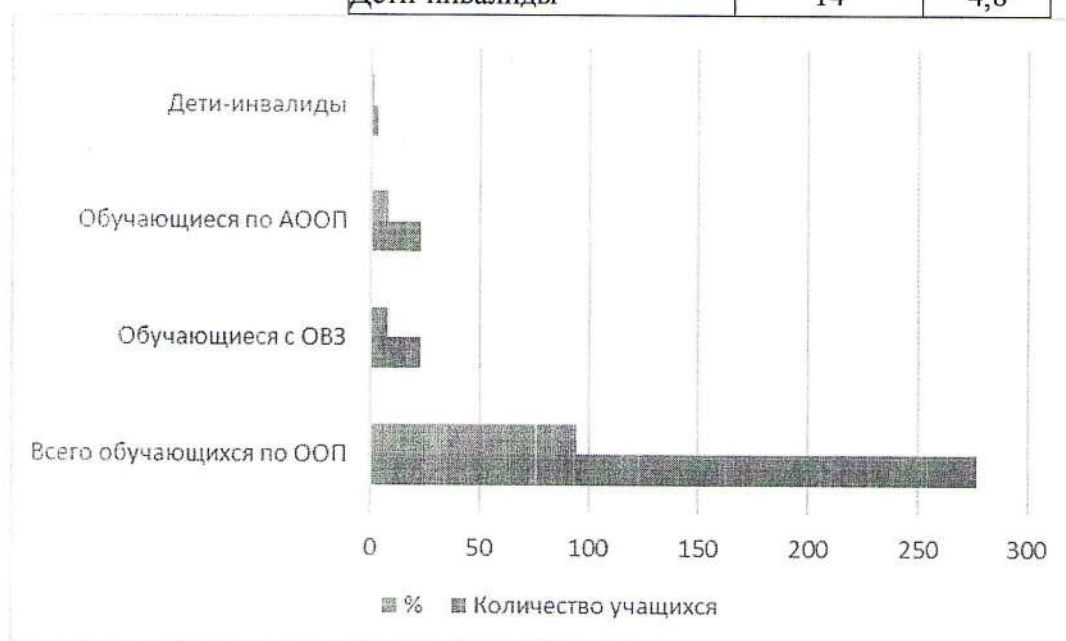
Статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	272	302	293	291
	– начальная школа	123	136	121	111
	– основная школа	130	148	155	157
	– средняя школа	19	18	17	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	2	3	0
	– основная школа	0	1	3	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	1	2	1
	– среднем общем образовании	0	2	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	2	0
	– средней школе	1	0	-	2

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, но динамика успешного освоения основных образовательных программ при этом снижается.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году.

	Количество учащихся	%
Всего обучающихся по ООП	275	94,4
Обучающиеся с ОВЗ	16	5,6
Обучающиеся по АООП	16	5,6
Дети-инвалиды	14	4,8



В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Из них н/а	Кол-во	Из них н/а		
2	27	27	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	11	45	3	13	0	0	0	0	0	0
4	36	36	100	16	44	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	27	45	4	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного увеличился (в 2022 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022 – 5%), не успевающих 0% (в 2022 – 0%).

**Результаты освоения учащимися программ
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	33	31	94	13	39	0	0	2	6	2	6	0	0
6	24	23	96	6	25	2	8	1	4	1		0	0
7	41	41	100	11	27	0	0	0		0		0	0
8	32	29	91	2	6	1	3	3		0		0	0
9	27	25	93	7	26	0	0	2		1		0	0
Итого	157											0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021 был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021 – 6%), процент не успевающих понизился до 2 (в 2021 г – 3%).

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего		С отметками «5»		Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	15	15	100	4	26	2	13	1	6	-	-	-	-	-	-
11	14	14	100	7	50	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	29	29	100	11	38	3	10	1	3	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 38 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 10% (в 2022 не было). Учитывать необходимо отсутствие 11 класса в 2022 году.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и двум предметам по выбору. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью заявлены не были, сдавали в общем режиме. На основании решения педагогического совета (протокол от 13.05.2022 г. №13)

все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. В ГИА-9 приняли участие 28 обучающихся. Так как 11 класса комплекта в 2021-2022 году не было, MAOY «COШ №3» участие в ГИА-11 не принимали.

Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА, 28 чел. (100%)

Кол-во выпускников	Допущены к сдаче ГИА	Не допущены, причины	Из них сдавали в форме ОГЭ	Из них сдавали в форме ГВЭ
27	27	0	26	1

Сводная таблица качества знаний выпускников 9 классов за 2021-2022 уч. год

Кол-во выпускников	«5»	«4-5»	Кач-во знаний
27	2	9	41

Выбор предметов выпускниками:

Кол-во сдающих ГИА	математика	русский язык	Обществознание	физика	химия	биология	история	информатика	география	литература
27	27	27	7	2	3	6	2	7	16	1

Предмет	Участовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успева	% качества
математика	27	1	14	9	1	3,6	96,0	60,0
русский язык	27	12	10	3	0	4,4	100,0	88,0
Обществознание	7	0	1	4	0	3,2	100,0	20,0
физика	2			2		3	100	0
химия	3		1	2		3,3	100,0	33,3
биология	6		3	2	1	3,3	83,3	50,0
история	2		2			4	100	100
информатика	7		8	7		3,5	100,0	53,3
география	16	2	3	7	2	3,4	85,7	35,7
литература	1	0	1	0	0	4,0	100,0	100,0
ИТОГО								

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «2» за последние 3 года по основным

предметам:

Предмет	2021		2022		2023	
	Кол-во обуч-ся, получивших «2»	Доля обуч-ся, получивших «2»	Кол-во обуч-ся, получивших «2»	Доля обуч-ся, получивших «2»	Кол-во обуч-ся, получивших «2»	Доля обуч-ся, получивших «2»
Русский язык	0	0	1	3,57%	-	-
Математика	1	3,8%	2	7,14%	1	3,7%

Доля обучающихся, продолживших обучение в ОО - 50%

Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение, поступивших в учреждения СПО – 50%

Доля выпускников, выпустившихся со справкой об окончании Основного общего образования по медицинским и иным показаниям – 9,38%

Результаты ВПР по предметам.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», осенью 2022 года в 5-9 классах МАОУ «СОШ № 3» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	30	17	32	30	22
Математика	33	15	28	27	21
Окружающий мир	31				
Биология		15	19	16	
История		14	15	14	22
Обществознание			19	12	
География			15		
Химия					
Физика				14	22
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				27	

Всего в работе приняли участие (80,59%) учеников.

№	Кл	Предм	Кол-во Учасщ	Макс балл	Отметка				Соответствие отметок с журналом			Результат	
					2	3	4	5	↓	=	↑	% усп-сти	% кач-ва
1	4	Русский язык	30	38	8	5	15	2	10	15	5		
					26,65	16,67	50	6,67	33,33	50	16,67	73,4	56,6
2	4	Матем	33	20	3	9	17	4	11	16	6		
					6,06	27,27	51,52	15,15	33,33	48,88	18,18	93,94	63,6
3	4	Окруж мир	31	32	1	9	18	3	16	15	0		
					3,23	29,03	58,06	9,68	51,61	48,39	0	96,77	67,7
1	5	Русский язык	17	45	7	5	5	0	10	7	0		
					41,18	29,41	29,41	0	58,82	41,18	0	58,82	29,4
2	5	Матем	15	15	0	4	7	4	4	5	6		
					0	26,67	46,67	26,67	26,67	33,33	40	100	73,3
3	5	Биология	15	29	3	8	4	0	14	1	0		
					20	53,33	26,67	0	93,33	6,67	0	80	26,6
4	5	История	14	15	1	7	5	1	10	3	1		
					7,14	50	35,71	7,14	71,43	21,43	7,14	92,86	42,8
1	6	Русский язык	32	51	9	9	11	3	12	18	2		
					28,13	28,13	34,38	9,38	37,5	56,25	6,25	71,87	43,7
2	6	Матем	28	16	0	13	13	2	7	20	1		
					0	46,43	46,43	7,14	25	71,43	3,57	100	53,6
3	6	Биология	19	24	1	6	12	0	12	6	1		
					5,26	31,58	63,16	0	63,16	31,58	5,26	94,74	63,1
4	6	История	15	16	0	7	7	1	11	4	0		
					0	46,67	46,67	6,67	73,33	26,67	0	100	57,1
5	6	География	19	33	2	6	6	1	8	7	0		
					13,33	40	40	6,67	53,33	46,67	0	60	36,8
6	6	Общество	15	21	0	6	13	0	12	7	0		
					0	31,58	68,42	0	63,16	36,84	0	100	86,6
1	7	Русский язык	30	47	9	15	6	0	6	12	4		
					30	53,33	16,67	0	27,27	54,55	18,18	70	20
2	7	Матем	27	19	1	14	11	1	7	12	2		
					3,7	51,85	40,74	3,7	33,33	57,14	9,52	96,3	44,4
3	7	Физика	14	18	4	6	3	1	12	9	1		
					28,57	42,86	21,43	7,14	54,55	40,91	4,55	71,43	28,6
4	7	Биология	16	25	0	6	7	3	6	10	0		
					0	37,5	43,75	18,75	37,5	62,5	0	100	62,5
5	7	История	12	17	0	5	2	5	9	4	1		
					0	35,71	28,57	35,71	64,29	28,57	7,14	100	58,3
6	7	Общество	12	21	5	7	0	0	10	2	0		
					41,67	58,33	0	0	83,33	16,67	0	58,33	0
7	7	Английски	27	30	7	13	6	0	14	11	2		
					25,9	48,1	22,2	0	51,85	40,74	7,41	74	22,2

1	Русский язык	22	51	5	8	7	2	6	12	4		
				22,73	36,36	31,82	9,09	27,27	54,55	18,18	77,27	40,9
2	Матем	21	25	1	12	8	0	7	12	2		
				4,7	57,1	38,1	0	33,33	57,14	9,52	100	38,1
3	Физика	22	18	3	7	8	4	12	9	1		
				13,64	31,82	36,36	18,18	54,55	40,91	4,55	86,36	54,5
4	История	22	17	1	6	9	6	11	11	0		
				4,55	27,27	40,91	27,27	50	50	0	95,45	68,2

Предмет: Математика

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	% успех	% качества	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Математика	4	35	30	85,7	93,94	63,6	48,88	33,33	18,18
	5	21	15	71,4	100	73,3	33,33	26,67	40
	6	38	28	73,6	100	53,6	71,43	25	3,57
	7	33	27	81,8	96,3	44,4	57,14	33,33	9,52
	8	28	21	75	100	38,1	57,14	33,33	9,52
Итого по школе	5	155	121	78,0	95,8	55,8	54,1	29,1	15,9

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий. Время выполнения: один урок (45 минут).

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ №3"
	33 уч
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные	39,39

единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	27,27
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	33,33
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	9,09

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий. Время выполнения: один урок (45 минут).

В работе по математике в 5 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ №3"
	15 уч.
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	53,33
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	53,33

интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Вместе с тем, у обучающихся 5 классов определены **недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы.**

Основные выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3. Учащиеся в большинстве своем подтвердили или повысили свои годовые отметки по математике за 4 класс.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6-х классах**

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ «СОШ № 3»
	28 уч.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42,86
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	28,57
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	35,71
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,14

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 7-х классах**

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ СОШ №3
	19 уч.
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	40,74
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	22,22
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	24,07
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,81
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	3,7

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 8-х классах**

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	МАОУ
---	------

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ №3
	24 уч.
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4,76
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,52
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	21,43
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,38

План по устранению пробелов в знаниях учащихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Предмет: Русский язык

Назначение ВПР по учебному предмету «Русскому языку» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успева	% качества	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Русский язык	4	35	33	94,3	73,4	56,6	50	33,33	16,67
	5	21	17	81	58,82	29,4	41,18	58,82	0
	6	38	32	84,2	71,87	43,7	56,25	37,5	6,25
	7	33	30	91	70	20	54,55	27,27	18,18
	8	28	22	78,6	77,27	40,9	54,55	27,27	18,18
итого по школе		155	134	86,5	71,6	38,1	47,7	37,3	11,2

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ №3"
	30 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	33,33
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	38,33
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	20

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах.

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ «СОШ № 3»
	17 уч.
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	39,22
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	21,57

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	5,88
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	23,53
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	23,53
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	29,41
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	29,41

Анализ предметных результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ СОШ №3 32 уч.
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5,21
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	37,5
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	28,13

Анализ предметных результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ СОШ №3
	30 уч.
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36,67
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	30
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	13,33
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	36,67
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,67
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20

Анализ предметных результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ СОШ №3
	22 уч.
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,27
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22,73
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,36
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,27
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	31,82
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	27,27
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	36,36

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	31,82
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27,27

Предмет: Окружающий мир, биология

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успева	% качества	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Окруж Мир, Биолог	4	35	31	88,6	96,77	67,7	48,39	51,61	0
	5	21	15	71,4	80	26,6	6,67	93,33	0
	6	38	19	50	94,74	63,1	31,58	63,16	5,26
	7	33	16	48,5	100	62,5	62,5	37,5	0
итого по школе		127	81	63,8	93,8	58	39,5	59,6	1,2

Предмет: Обществознание

Назначение ВПР по учебному предмету - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успева	% качества	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Обществ	6	38	15	39,4	100	86,6	36,84	63,16	0
	7	33	12	36,4	58,3	0	16,67	83,33	0
итого по школе		71	27	38	81,4	86,6	37	81,4	0

Предмет: История

Назначение ВПР по учебному предмету - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по истории:

предмет	паралель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успева	% качества	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
История	5	21	14	66,7	92,86	42,8	21,43	71,43	7,14
	6	38	15	39,5	100	57,1	26,67	73,33	0
	7	33	12	36,3	100	58,3	28,57	64,29	7,14
	8	28	22	78,6	95,45	68,2	50	50	0
Итого по школе		120	63	52,5	96,8	57,1	34,9	65,1	3,2

Предмет: Физика

Назначение ВПР по учебному предмету - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по физике:

предмет	паралель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успева	% качества	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Физика	7	33	14	42,4	71,43	28,6	28,6	71,4	0
	8	28	22	78,6	86,36	54,5	40,91	54,55	4,55
Итого о школе		61	36	59	80,5	44,4	36,6	61,1	2,3

Предмет: Английский язык

Назначение ВПР по учебному предмету - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	паралель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успева	% качества	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Англ.яз	7	33	27	81,8	74	22,2	40,74	51,58	7,41

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2023

- 59,44 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 5–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

IV. Оценка организации учебного процесса

5. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

6. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 А класса, в одну смену — для обучающихся 1, 2, 3 и 4х классов, 5–11-х классов.

7. 01.05.2023 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

8. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Бурятия в 2021/22 учебном году Школа:

- Уведомила управление Роспотребнадзора по городу о дате начала образовательного процесса;
- Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- Введена кабинетная система;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
- В школе установлена система контроля доступом СКУД, монтаж объектовой части СПИ с АПС СОШ в ПЧ№9, внутреннее видеонаблюдение (8 камер);
- На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Телеграмм;
- На главном входе установила аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук. И ежедневный утренний фильтр.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	25	15	0	10	11	1	5	3	2
2022	32	15	0	12	0	0	0	0	0
2023	27	13	0	14	14	1	12	1	0

В 2023 году на том же уровне осталось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе.

Количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации, незначительно возрос по сравнению с 2022 годом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 5–внутренних совместителей, 1 внешний совместитель. Из них 4 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 человек получает дополнительное высшее образование. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек, из них один на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

В 2023 году расширился штат педагогов, было принято 3 человека.

В Школе ведутся спортивные секции, различные кружки. В действующем в Школе образовательном Центре развития «Точка роста» естественно-научного и технологического профилей ведется кружок «Робототехника», «Мультипликация», которые посещают 24 учащихся.

VII Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9170 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2135 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7524 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	7524	2100
Художественная	1350	1038
Справочная	141	69
Педагогическая	155	87

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, а для 1 и 5 классов учебники библиотечного фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются аудиовизуальные ресурсы – 129 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день. На официальном сайте школы есть

страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, из них оборудованы стационарными интерактивными досками 6 кабинетов, мультимедийными проекторами- 4, в остальных кабинетах установлены телевизоры. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой (ноутбуков 38 шт.), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- оборудование «Точки роста».

На втором этаже здания оборудован актовый зал на 198 мест. На первом этаже оборудована столовая на 138 мест, пищеблок и спортивный зал. Имеются туалетные комнаты МГН, подъёмник для МГН. Вход в школу оснащен пандусами.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Закупила производственную мясорубку (1 шт).

Площадка для игр на территории Школы качелями, турниками, зонами отдыха и т.д. Имеется баскетбольное поле, беговая дорожка на 60 метров с мягкими покрытиями.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018, приказ №2/110. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют низкому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	297
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 / 25,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 3,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 6,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профиль)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 3,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 / 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 / 27%
1.19.1	Регионального уровня	6 / 2%

1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 / 4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/ 81,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/ 66,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 18,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/48%
1.29.1	Высшая	8 / 29,6%
1.29.2	Первая	5/ 18,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 / 29,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	9/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10 / 37%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	17/ 63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	27 / 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	297 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2749,2 : 297 = 9,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

