

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МАОУ «СОШ №3»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №3»
(протокол №6 от 15.04.2024)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3»
Е.А. Доржиев
«18» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	директора Доржиев Евгений Александрович
Адрес организации	671702, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, ул. 60 лет ВЛКСМ 17
Телефон, факс	8(301 30)2-66-42
Адрес электронной почты	school_3_severobaykalsk@govrb.ru
Учредитель	Администрация аМО «город Северобайкальск»
Дата создания	1978 год (с 01.09.2018 год новое здание)
Лицензия	От 30.05.2013 № 1961, серия 03Л01 № 0000436
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 № 1619, серия 03А01 № 0001089; срок действия: до «11» декабря 2027 года

МАОУ «СОШ № 3» (далее – школа) расположена в поселке Заречный города Северобайкальск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процента – рядом со школой, 15 процентов – в городе Северобайкальске.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2024 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

- основными образовательными программами по уровням
<https://sh3-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>
- годовые календарные графики
https://sh3-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Godovoy_kalendar_nyy_uchebnyy_grafik_MAO_U_SOSh_3_na_2024_2025_uchebnyy_god.pdf
- расписанием занятий.
<https://sh3-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/raspisanie/>
- Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

II. Воспитательная работа

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В 2024 году в школе в соответствии с требованиями времени и внесенными в ФЗ «Об образовании в РФ» поправками была разработана новая программа воспитания, систематизирующая всю воспитательную работу и выводящая на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности подрастающего поколения.

Воспитательная работа в школе строилась согласно:

- Рабочей программе воспитания школы,
- Плану работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- Плану работы Штаба воспитательной работы,
- Плану работы Центра детских инициатив
- Плану работы РДДМ «Движение первых»
- Плану работы педагога-психолога,
- Текущим приказам, касающимся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; – достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

"Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Детские общественные объединения»
- «Профилактика и безопасность»
- «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Школьные медиа»
- «Добровольческая деятельность»
- «Социальное партнерство»

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР отвечает за организацию воспитательной работы в школе: за анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, за реализацию плана, контроль реализации плана.

Контроль организации питания в образовательной организации.

Кураторство Родительского совета, совета школьного самоуправления обучающихся, деятельности внеурочных занятий, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, отвечает за организацию работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует работу по вовлечению детей в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установление правильных социальных ориентиров. Организует и проводит школьные мероприятия по знаменательным календарным датам, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного

процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций для родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся – по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Он же является руководителем Школьной службы медиации.

Можно считать укомплектованность пед. кадрами стопроцентной, если бы ставки заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога не составляли 50%.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. работу школьного методического объединения классных руководителей.

2. проведение цикла семинаров для классных руководителей и учителей-предметников по темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год;
- Профилактика буллинга в классных коллективах;
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся;
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.

В рамках методического сопровождения воспитательной работы организуется обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах, предлагаемых Министерством образования РБ и просвещения РФ.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 6 педагогов.

В профессиональных конкурсах учителя не участвовали.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 10 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Рекомендации:

1. Необходимо организовать объединение на уровне города для эффективного взаимодействия классных руководителей.
2. Обеспечить в следующем уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.

Так проходят все традиционные школьные праздники: День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День космонавтики, День 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, Встреча

выпускников. В этом году по плану РДДМ «Движение Первых» в школе проведен конкурс «Будь первой!»

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Привлекать активно родителей к подготовке проведению КТД.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 14 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – рабочая программа воспитательной работы в классе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), Профминимум, курсы «Юнармия», «ЮИД», спортивных секций.
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- изучение и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- мониторинг соцсетей обучающихся 5-11 классах с целью раннего выявления опасных сообществ в соцсетях детей;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:
 - анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
 - проблему, сформулированную на основе анализа;
 - цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
 - план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач. Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений:

- Организованное на достаточном уровне проведение всеми классными руководителями занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы)
- Большое количество участников общешкольных мероприятий
- Растущий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес их родителей
- Уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю
- Удовлетворенность большинства родителей (законных представителей) обучающихся

качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий руководящая роль принадлежит классному руководителю, а не детскому коллективу, обучающиеся становятся исполнителями.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс низкий.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю)

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в (хотя бы) одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, воспитательный потенциал уроков. Большая часть педагогов использует на своих уроках методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, включает материалы, способствующие воспитанию патриотических качеств личности. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Слабо используются возможности интегрированных уроков, уроков экскурсий, музейных уроков, не всегда организована интерактивная деятельность учащихся. Не следует забывать и о том, что учитель воспитывает своим примером, и словом тоже, и внешним видом.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков, дресс-код, речь.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в развитии и раскрытии способностей;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Все занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения, в некоторые планы занятий внесены дополнительным пунктом материалы регионального компонента из сборника, разработанного РЦОИ и ОКО.

Внеурочная деятельность Начальная школа

№	Название курса	педагог	аудитория	количество
1	Занимательная грамматика	Копылова Н.В.	1 кл.	23
2	Почемучка	Копылова Н.В.	1 кл.	23
3	Читательская грамотность	Копылова Н.В.	1 класс	23
4	Основы бурятской культуры	Педагог «Баяр»	3а	23
		Педагог «Баяр»	4а	20
5	Разговоры о важном	Классные руководители	1 – 11 кл.	290
6	Лепка	Поломошнова А.И.	2 кл	21
7	Природная пластика	Педагог «Эврика»	4б кл	15
			2 кл	21
			3 кл	23
			4а	20
8	Бокс	Яковлев А.Г.	1- 6 кл.	9
9	Лыжи	ДЮСШ	2 – 9 кл	43
10	Юные инспектора дорожного движения	Артеменко В.А.	4б кл.	15
11	Азбука здоровья	Копылова Н.В.	1 класс	23

Внеурочная деятельность Основная школа

№	Название курса	педагог	аудитория	количество
1	Точка Роста: робототехника	Сухинина В.А.	5-11 кл.	10
2	Секреты технической графики	Сунфу Т.И.	8 -11 кл.	7
3	Читаем и пишем на русском языке	Мурхусаева Г.М.	9 кл	25
4	Математические истории	Малыхина С.С.	9 кл	25
5	Билет в будущее	Рысева Т.А.	7-10 кл	69
6	Экологические уроки	О.В. Бочарова	7-10 кл	80
7	Студия современного танца	Педагог «Баяр»	7 - 11 кл	15
8	Сувенир	Сунфу Т.И.	5-8 кл.	18
9	Волейбол	Малыхин А.В.	5-11 кл.	38
10	Движение Первых	Дудаева А.Е.	5 – 11 кл.	25
11	Юнармия	Малыхин А.В.	6-11 кл.	40
12	Театр	Мурхусаева Г.М.	4-11 кл.	12

13	Музей «Истоки»	Дудаева А.Е.	6-8 кл	14
----	----------------	--------------	--------	----

Внеурочная деятельность Средняя школа

№	Название курса	педагог	аудитория	количество
4	Просто русский язык	Мурхусаева Г.М.	10-11 кл	16
5	С математикой на ты	Малыхина С.С.	10-11 кл.	20

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности снижен. Не все дети посещают курсы внеурочной деятельности.

3. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения Первых и мероприятия по линии Росдетцентра, позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности учитывать запросы обучающихся, их интересы.

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4. Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности, направленной на профилактику школьной неуспешности, раннюю профориентацию.

4.1.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится на двух уровнях: индивидуальном и групповом.

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами.

Участие родителей в работе Управляющего совета школы: совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы; участие в работе различных комиссий, сообществ (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания). В течение 2023-2024 учебного года комиссия родительского контроля питания проводила свою работу согласно утвержденному плану и раз в четверть проверяла качество питания в столовой. В родительских собраниях участвовало 74% родителей; реагируют на просьбы присоединиться к семинарам, вебинарам для родителей, пройти опросы практически все родители.

Интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Большая часть родителей прислушивается к

мнению педагогов и поддерживает их.

Рекомендации: Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к активному взаимодействию.

4.1.6. Самоуправление.

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет школьного самоуправления «Лидер».

Основными направлениями деятельности парламента являются:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- освещение работы школы в ученическом пространстве;
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с классными комитетами.

Совет работал активно, проявлял самостоятельность, часто брал на себя решение многих вопросов школьной жизни.

Основной проблемой является недостаточная вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы и отсутствие педагога-организатора, который бы курировал ученическое самоуправление. Сейчас эти функции возложены и на советника директора по воспитанию и на заместителя директора по воспитательной работе.

Деятельность Совета обучающихся является результативной, благодаря включенности в работу Движения Первых и активности РОсдетцентра. Деятельность классных комитетов не проявилась, лидеры задвинули их на задний план.

Рекомендации: При организации деятельности ученического самоуправления в классах использовать более эффективные формы и интересное содержание работы, использовать ресурс РДДМ «Движение Первых», «Орлята России». Классным руководителям контролировать участие представителей класса в работе Совета, выбирать в Совет инициативных и ответственных учеников. Привлекать Совет к решению вопросов класса, связанных с дисциплиной, успеваемостью и посещаемостью.

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- организация участия обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»: всего в проекте приняли участие 69 обучающихся 7-11 классов;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы), встречи с представителями вузов и ссузов, первый слет РЖД для 9-10 кл.
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- день открытых дверей в БРМТИТ;
- тематические классные часы.

Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме. Необходимо шире использовать профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» в кабинетах школы, ввести в 2024-2025 уч.году занятия по проекту «Россия – мои горизонты».

4.1.8. Профилактика и безопасность

Основная цель работы – формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, собственной безопасности, основанной на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития.

В течение года обучающиеся 13-18 лет прошли социально-психологическое тестирование. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории;

Каждую учебную четверть проводились Недели безопасности дорожного движения на автомобильном и железнодорожном транспорте, включающие тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылку необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4

классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также о ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних; негативного воздействия интернета;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- проведение месячников профилактики «За здоровый образ жизни!»;
- акции «Телефон доверия»;
- Советы профилактики. Проведено за год 5, где рассмотрено поведение и отношение к учебе 32 обучающихся.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в КДН.

На начало учебного года на учете в КДН и ЗП не стояло ни одного обучающегося. На конец года изменений не произошло. На учет в ОПДН в 1 четверти была поставлена 1 ученица, в 3 четверти снята с учета.

Состоящих на ВШУ в начале года – 1, в конце 1 четверти – 4, на конец года - 4, двое из которых наблюдаются как дети из семьи СОП. Из них охвачены доп.образованием – 1, в системе школьной внеурочной деятельности – 2, летним отдыхом – 2 (девочки Пинаевы).

В группе риска под наблюдением 4 ученика.

В следующем учебном году классным руководителям необходимо обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Во всех классных коллективах обеспечить изучение Кодекса ученика школы, размещение Кодекса в классных уголках.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы. Обучающиеся организованно выходили на просмотр фильмов в городской кинотеатр и устраивали «домашние» просмотры фильмов в школе, выезжали на экскурсии в казачью станицу, участвовали в восхождении на горы, выезжали на развлекательные мероприятия в городские учреждения культуры, в библиотеки. Содержание мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, развивающий контент. Нужно, чтобы в каждом классном коллективе чаще проходили познавательные и развивающие мероприятия.

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

В течение учебного года учителя совместно с обучающимися оформляли школу в соответствии с наступающими событиями: фотозоны, актовый зал, рисунки, стенгазеты, информационные стенды к различным праздникам и памятным датам. В классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы. Кабинеты классов также оформлялись по случаю приближающегося события. С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 1-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа. Дополняет пространственную среду

сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое, наряду с сайтом школы, имеет статус госорганизации. Здесь регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе по вопросам профилактики и безопасности. На конец учебного года количество подписчиков официальной сети ВК составило 576 человек. В школе открылся Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания совета обучающихся, первичного отделения Движения Первых. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Сейчас в Центре обновляется мебель. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2023-2024 уч. году одно из подсобных помещений было обустроено в школьный краеведческий музей «Истоки».

В планах оборудование зоны спокойного отдыха, оформление выставок творческих работ обучающихся.

4.1.11. Школьные медиа

Школьный медиа центр, основной задачей которого является освещение школьной жизни в радио и теле-новостях, функционирует. Школьная медиагруппа из числа обучающихся выдает неплохой контент, но работают специалисты без особого интереса, без искорки, выпуски новостей выходят нечасто. Необходимо готовить молодых «журналистов» в школе, искать среди обучающихся желающих быть ими.

В следующем учебном году ввести на школьном ТВ публикации к памятным дням страны, города и школы. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечения обучающихся 8-9 классов.

4.1.12. Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения «Движения Первых», в составе которого насчитывается 14 активистов, всего зарегистрированных – 168; школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия из 40 обучающихся, «Орлята России 50 человек. Юные инспектора дорожного движения – 46 кл. – 15 человек.

Активисты РДДМ под руководством советника директора по воспитанию принимали активное участие во всероссийских акциях и конкурсах, провели цикл встреч с успешными людьми в рамках проекта «Классная встреча», организовали участие в акциях «Письмо солдату», «Внуки по переписке», ряд общешкольных мероприятий в рамках проекта Росдетцентра. Участники отряда «Юнармия» участвовали в конкурсе «А ну-ка, парни!» и стали призерами, встречали агитпоезд «Мы вместе!». В мае 2 активиста участвовали в отборочном этапе на конкурс «Герои Первых», один прошел в следующий тур. Можно отметить повышение активности в деятельности школьных первичных отделений детских общественных организаций. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов, обеспечить участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективов начальной школы.

РАЗДЕЛ 5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В конце года была проведена диагностика личностного роста школьников 5 – 11 классов по методике Григорьева Д.В. и Степановой И.В. и в начальной школе по методике Н.Е. Щурковой.

Высокий уровень нравственной воспитанности определен у 77% из опрошенных среди учащихся начальной школы.

В основной и средней школе такой процент меньше. Развитые чувства гражданственности и патриотизма присущи 47% из числа опрошенных, ценность семьи отмечают для себя значимой

40% школьников основной и средней школы, ценность здоровья считает для себя приоритетной 41% школьников. Эти данные послужат точкой отсчета для отслеживания динамики развития личности в последующие годы.

В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов необходимо усилить работу по направлениям, показавшим в ходе диагностики низкие результаты. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкий уровень сформированности отношения к жизненным ценностям. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Календарный план воспитательной работы реализован в полном объеме, несмотря на неожиданное появление в течение года незапланированных мероприятий по планам Росдетцентра, ГУО и пр.

3. Отмечается повышение активности обучающихся в мероприятиях социальной и спортивной направленности.

Участие обучающихся в конкурсах (кроме олимпиад, конференций) и результативность

№ п\п	название конкурса	очное/заочное участие	кол-во участников	результат
муниципальный уровень				
1	Поэтический конкурс к юбилею Р.Гамзатова		4	1 место
2	Конкурс рисунков «Все краски, кроме черной»		4	1 место – 2 ученика
3	Фестиваль бурятского языка. Конкурс чтецов		4	2 призовых места
4	Школьный КВН	очное	10	участники, личная номинация
5	Фестиваль «Одаренные дети БАМа»		2	1 м.
6	В мире прав и обязанностей	очное	5	2 место
7	Неопалимая купина			
8	Смотр строя и песни 5-6 кл	очное	15	2 место
9	А ну-ка, парни!		7	3 место
10	А ну-ка, девушки!		7	участие
11	Фестиваль патриотической песни «Мы вместе»	очное	учителя	1 м.
12	Фестиваль конкурс Бамовской песни	очное	6	2 и 3 место
13	Межрайонный конкурс-фестиваль «Голоса весны», посвященный 50-летию БАМ	очное	8	2 м участие
14	Межрегиональный турнир «Ворошиловский стрелок»	очное	6	участие
15	Мероприятия, посвященные Дню Победы:			
	1.»Городской конкурс чтецов «Война.Весна.Победа»» 2.Легкоатлетический пробег,	очное очное	4 20	3 м. 1 м. -3

	посвященный 9 МАЯ			2м. - 2
16	Военно-спортивная игра «Победа»	очное	12	участие
17	Городской смотр –конкурс уголков Воинской боевой славы	очное	56	3 м
18	III городской шахматный турнир, посвященный 50-летию БАМ	нет	нет	нет
19	Городской слет, посвященный Дню пионерии	очное	15	участие
20	Субботник «Чисто в городе»	очное	15	участие
21	Конкурс на лучший видеоролик, посвященный 50-летию БАМ	очное	2	участие
22	Литературно-музыкальный конкурс «Дорога сквозь века»	очное	5	1 м. 2 номинации
23	Военно-полевые сборы	очное	4	участие
региональный уровень				
1	Конкурс школьных музеев	заочное	2	участники
2	Конкурс сочинений, посвященный 50-летию БАМ	заочное	2	2 место участник
3	Межрегиональный конкурс вокального искусства «Голоса весны-2024»	очное	8	ансамблю — участники солистка – 2 м.

В рамках сетевой формы реализации образовательных программ Школа работает по договорам:

1. С МАОУ ДО «Центр национальной культуры «Баяр»» в рамках реализации национально-регионального компонента по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Традиции культуры и бурятский язык».

2. С МАУК «Централизованная библиотечная система» с целью воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

3. С МАОУ ДО «ШТЭО» о совместной деятельности по организации дополнительного туристско-экологического образования.

4. С ФГБУ «Заповедное Подлеморье» по программе «Экологическое просвещение».

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №3»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «СОШ №3»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «СОШ №3», в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №3» создано четыре школьных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ «СОШ №3» действуют Совет старшекласников, Управляющий совет, Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые

имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	293	291	283
	– начальная школа	121	111	106
	– основная школа	155	157	156
	– средняя школа	17	23	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	3	0	0
	– основная школа	3	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Неполучили аттестата:			
	– об основном общем образовании	2	1	0
	– об среднем общем образовании	-	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	0	0
	– в средней школе	-	2	3

Приведенная статистика показывает, что стабильно уменьшается количество обучающихся Школы, динамика успешного освоения основных образовательных программ снижается.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидность в 2024 году.

Категория обучающихся	Количество учащихся	%
Всего обучающихся по ООП	270	95,4
Обучающиеся с ОВЗ	17	6,0
Обучающиеся по АООП	13	4,6
Дети-инвалиды	15	5,3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Изних н/а			
		Кол - во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол - во	%
2	23	23	100	6	26,1	3	13,1	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	11	45,8	3	12,5	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	16	45,7	1	2,8	0	0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	33	40,2	7	8,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного уменьшился (в 2023 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2023 – 7%), неуспевающих 0% (в 2023 – 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4»и«5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	33	33	100,0	18	54.5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	22	21	95,5	8	38,1	1	4,7	1	4,5	1	4,5	0	0
7	39	38	97,4	19	50,0	0	0	1	2,6	0	2,5	0	0
8	35	33	94,3	3	9,0	1	3,0	2	5,7	0	0	0	0
9	27	27	100,0	7	29,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	156	152	97,4	55	35,3	2	1,3	4	2,6	1	0,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в 2023 был 24,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,6 процента (в 2023 – 1,9%), процент неуспевающих понизился на 2,5% (в 2023г – 5,1%).

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Изних н/а							
		Кол-во	%	С отметка ми «4»и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	9	90	5	55,6	1	11,1	1	10	-	-	-	-	-	-
11	11	11	100	3	27,3	2	18,1	0	0	-	-	-	-	-	-
Итого	21	20	95,2	8	38,1	3	15,0	1	4,7	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился незначительно (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 15%, увеличение на 5% (в 2023 было 10%).

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и двум предметам по выбору. Участники ГИА с ОВЗ заявлены не были, с инвалидностью сдавала 1 учащаяся, время экзамена было увеличено. 1 учащийся завершил обучение по АООП и сдавал экзамен в традиционной форме, получил свидетельство об обучении.

Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. В ГИА-9 приняли участие 26 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ – 2024

Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА, 28 чел. (100%)

Кол-во выпускников	Допущены к сдаче ГИА	Не допущены, причины	Из них сдавали в форме ОГЭ	Из них сдавали в форме ГВЭ	Из них сдавал экзамен в традиционной форме
27	26	0	25	1	1

Выбор предметов выпускниками:

Кол-во сдающих	математика	русский язык	Обществознание	физика	английский	биология	история	информатика	география	литература
----------------	------------	--------------	----------------	--------	------------	----------	---------	-------------	-----------	------------

ГИА										
26	26	26	18	1	1	2	1	13	12	2

Сводная таблица качества знаний выпускников 9 класса за 2023-2024 учебный год.

Всего выпускников	«5»	«4-5»	Всего	Качество знаний	Не успевающие	Не аттестованные	Успеваемость %
27	0	7	7	25,9	-	-	100,0

Предмет	Участвовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успева	% кач-ва
математика	25 (1 ГВЭ)	1	6	19	-	3,1	100	28,0
русский язык	25 (1 ГВЭ)	2	8	16	-	3,4	100	40,0
Обществознание	18	-	4	14	-	3,2	100	22,2
физика	1	-	-	1	-	3,0	100	-
биология	2	-	1	1	-	3,5	100	50
история	1	1	-	-	-	5,0	100	100
информатика	13	1	12	-	-	3,1	100	7,7
география	12	-	4	8	-	3,3	100	33,3
литература	2	1	1	-	-	4,5	100	100
английский язык	1	-	-	1	-	3	100	100
ИТОГО	102	6	36	60			100	41,2

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «2» за последние 3 года по основным предметам:

Предмет	2022		2023		2024	
	Кол-во обуч-ся, получивших «2»	Доля обуч-ся, получивших «2»	Кол-во обуч-ся, получивших «2»	Доля обуч-ся, получивших «2»	Кол-во обуч-ся, получивших «2»	Доля обуч-ся, получивших «2»
Русский язык	1	3,57%	-	-	2	8,0
Математика	2	7,14%	1	3,7%	8	30,7

Доля обучающихся, продолживших обучение в ОО - 50%

Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение, поступивших в учреждения СПО – 50%

Единый государственный экзамен - 2024

Доля обучающихся 11 класса, допущенных к ГИА, 11 чел. (100%)

Кол-во выпускников	Допущены к сдаче ГИА	Не допущены, причины	Из них сдавали в форме ЕГЭ
11	11	0	11

Выбор предметов выпускниками:

Кол-во сдающих ГИА	математика (база)	математика (профиль)	русский язык	обществознание	ИКТ	биология	история	химия	английский	география
11	8	3	11	8	2	3	4	1	1	1

Сводная таблица качества знаний выпускников 11 класса за 2023-2024 учебный год.

Всего выпускников	«5»	«4-5»	Всего	Качество знаний	Не успевающие	Не аттестованные	Успеваемость %
11	2	3	5	45,5	-	-	100,0

Результаты Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Допущено	Участвовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успева	% качества
Математика база	11	8	2	3	2	1	3,8	87,5	62,5

Предмет	Участвовали	Средний балл	Ниже порога	Выше порога	% качества	Ниже 70	70-79	80-89	Свыше 90
Математика профиль	3	82,0	0	3	100,0	0	1	1	1
Русский язык	11	60,18	0	11	100,0	8	0	2	1
Обществознание	8	50,63	3	5	62,50	4	0	1	0
ИКТ	2	74,5	0	2	100,0	1	0	0	1
Биология	3	41,67	1	2	66,67	2	0	0	0
История	4	42,25	1	3	75,0	3	1	0	0
Химия	1	71	0	1	100,0	0	1	0	0
Английский	1	33	0	1	100,0	1	1	0	0
География	1	45	0	1	100	1	0	0	0
ИТОГО	34		5	29	85,3	20	4	4	3

Результаты ВПР по предметам.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», осенью 2022 года в 5-9 классах МАОУ «СОШ № 3» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс,	5 класс,	6 класс,	7 класс,	8 класс,
------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

	чел	чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык	28	30	18	33	23
Математика	31	29	17	34	25
Окружающий мир	31				
Биология		22		19	15
История		28		15	11
Обществознание			16	17	11
География			14		
Химия					
Физика				16	10
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)					

Всего в работе приняли участие (80,59%) учеников.

№	Кл	Предм	Кол-во Учащ	Макс балл	Отметка				Соответствие отметок с журналом			Результат	
					2	3	4	5	↓	=	↑	% усп-сти	% кач-ва
1	4	Русский язык	28	36	3	12	11	2	4	23	1	100	41,3
					10,71	42,85	39,28	7,14	14,28	82,14	3,57		
2		Матем	31	20	0	10	19	2	3	26	2		
					0	32,26	61,29	6,45	9,67	83,87	6,45		
3		Окруж мир	31	32	1	7	16	7	3	27	1		
					3,23	22,58	51,61	22,58	9,69	87,21	3,23		
1	5	Русский язык	30	45	3	6	18	3	3	26	1		
					10	20	60	10	10	86,67	3,33		
2		Матем	29	15	0	11	15	3	3	23	3		
					0	37,93	51,72	10,34	10,34	79,32	10,34		
3		Биология	22	29	0	2	15	5	2	19	1		
					0	9,09	68,18	22,73	9,09	86,35	4,5		
4		История	28	15	0	1	6	21	2	24	2		
					0	3,57	21,43	75	7,14	85,6	7,14		
1	6	Русский язык	18	51	1	9	4	4	2	16	0		
					5,5	50	22,22	22,22	11	89	0		
2		Матем	17	16	1	7	6	3	2	14	1		
					5,88	47	35,29	11,76	11,76	82,32	5,88		
3		География	14	33	3	6	4	1	3	11	0		
					21,4	42,8	28,5	7,14	21,4	78,6	0		
4		Общество	16	21	1	5	5	5	1	15	0		
					6,25	31,25	31,25	31,25	6,25	93,75	0		

1	7	Русский язык	33	47	3	7	17	6	7	27	0		
					9,09	21,21	54,52	18,18	2	98	0		
2		Матем	34	19	1	18	12	3	2	31	1		
					2,94	52,94	35,29	8,82	5,88	91,14	2,94		
3		Физика	16	18	0	3	9	4	0	14	2		
					0	18,75	56,25	25	0	87,5	12,5		
4		Биология	19	25	0	3	9	7	3	15	1		
					0	15,79	47,37	36,84	15,79	78,91	5,3		
5		История	15	17	0	5	3	7	1	11	3		
					0	33,33	20	46,67	6,66	73,34	20		
6		Общество	17	21	0	3	9	5	1	14	2		
					0	17,65	52,94	29,41	5,88	82,32	11,76		
1	8	Русский язык	23	51	3	13	5	2	2	20	1		
					13,04	56,52	21,74	8,7	8,69	86,95	4,34		
2		Матем	25	25	1	20	4	0	3	22	0		
					4	80	16	0	12	88	0		
3		Физика	10	18	0	7	3	0	0	10	0		
					0	70	30	0	0	100	0		
4		История	11	17	0	5	3	3	1	9	1		
					0	45,45	27,27	27,27	9,09	81,82	9,09		
5		Биология	15	29	0	2	12	1	1	12	2		
					0	13,33	80	6,67	6,66	80	13,33		
6		Общество	11	22	0	2	5	4	2	9	0		
					0	18,18	45,45	36,36	18,18	81,82	0		

Предмет: Математика

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по математике:

предмет	парал лель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успева	% кач- ва	% подтверд ивших годовую оценку	% пониживших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Математика	4	35	31	88,57	100	67,74	82,14	14,28	3,57
	5	33	29	87,87	100	62	79,32	10,34	10,34
	6	22	17	77,27	94	53	82,32	11,76	5,88
	7	39	34	87,17	97	44	91,14	5,88	2,94
	8	25	25	100	96	16	86,95	8,69	4,34
ИТОГО по школе	5	154	136	88,31	97,4	48,54	84,37	10,19	5,41

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий. Время выполнения: один урок (45 минут).

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	31уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	77,42
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	64,52
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	80,65
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	51,61
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	35,48
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	12,9
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	90,32
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	87,1
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	51,61
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	56,45
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	51,61
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	9,68

обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	75,81
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	62,9
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	22,58

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий. Время выполнения: один урок (45 минут).

В работе по математике в 5 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	29уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	55,17
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	65,52
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	37,93
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	68,97
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	86,21
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	68,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93,1
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75,86
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	13,79
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	34,48
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	62,07

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения: Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Вместе с тем, у обучающихся 5 классов определены **недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы.**

Основные выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3. Учащиеся в большинстве своем подтвердили или повысили свои годовые отметки по математике за 4 класс.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6-х классах**

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	17уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76,47
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	70,59
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	82,35
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	88,24
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,35
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47,06
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,59
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	52,94
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76,47
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	26,47
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	17,65

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	17,65
---	-------

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	34уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	85,29
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	88,24
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	70,59
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	82,35
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	61,76
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	91,18
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	70,59
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	41,18
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	91,18
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	14,71
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	41,18
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	52,94
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач	73,53

геометрические факты	
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20,59
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	70,59
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,24

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	25у.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	92
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	88
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	68
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	44
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	72
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	54
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	8
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	82
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	60
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	76
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить	48

процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	40
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	24
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	52
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	8
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	36
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	28
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

План по устранению пробелов в знаниях учащихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Предмет: Русский язык

Назначение ВПР по учебному предмету «Русскому языку» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	парал лель	кол-во детей на паралле ли	кол-во детей, писавших ВПР	% писав ших	% успев	% кач- ва	% подтверд ивших годовую оценку	% понизивш их годовую оценку	% повысив ших годовую оценку
Русский язык	4	35	28	80	89	45	82,14	14,28	3,57
	5	33	30	91	90	70	86,67	10	3,33
	6	22	18	82	94	44	89	11	0
	7	39	33	85	91	70	98	2	0
	8	25	23	92	87	30	86,95	8,69	
Итого по школе	5	154	132	86	90,2	51,8	88,55	9,19	1,38

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	28уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	50,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	80,95
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	69,05
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	71,43

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	64,29
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	83,93
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	67,86
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	30,36
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	35,71
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	55,36
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	82,14
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	89,29
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	78,57
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	58,93
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57,14
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	33,93
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	64,29
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,07
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,86

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах.

Из таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие и наименьшие затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	30уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	60
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	81,11
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	95
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	42,22
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	73,33
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	54,44
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	60
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	85
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	74,44
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	75
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	76,67

[illegible]

расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	
--	--

Анализ предметных результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,78
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	90,74
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	94,44
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,11
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,07
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,15
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,11
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59,26
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	38,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой	66,67

организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	27,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61,11
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	38,89
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	77,78
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	79,63
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	83,33
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	50
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	66,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по	66,67

значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	75
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	44,44

Анализ предметных результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	33уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,18
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	98,48
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,87
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	76,77
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,76
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	72,73
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	66,67
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	63,64
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	72,73
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	84,85
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,27
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50
7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить	72,73

границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,58
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	78,79
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,64
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	60,61
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	63,64
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	71,21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	35,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,85
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	90,91
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	87,88
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	71,21

Анализ предметных результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	23уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	31,52
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	24,64
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,65
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	76,81
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,78
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,87
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	82,61
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,58
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65,22
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,48
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	56,52
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	45,65
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	71,74
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	67,39
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и	73,91

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78,26
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	67,39
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	65,22
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	91,3
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	47,83
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	69,57
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	60,87
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	82,61
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	54,35
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73,91
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,17
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	65,22

Предмет: Окружающий мир, биология

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР:

предмет	парал лель	кол-во детей на паралле ли	кол-во детей, писавших ВПР	% писавш их	% успе в	% кач- ва	% подтверд ивших годовую оценку	% пониживш их годовую оценку	% повысив ших годовую оценку
Окруж Мир, Биолог	4	35	31	88,6	97	74	83,87	9,67	6,45
	5	33	22	66,6	100	91	86,35	9,09	4,5
	7	39	19	48,7	100	84	78,91	15,79	5,3
	8	25	15	60	100	87	80	6,66	13,33
итого по школе	4	132	87	263,9	99,25	84	82,28	10,30	7,39

Предмет: Обществознание

Назначение ВПР по учебному предмету - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	парал лель	кол-во детей на паралле ли	кол-во детей, писавших ВПР	% писавш их	% успе в	% кач- ва	% подтверд ивших годовую оценку	% пониживш их годовую оценку	% повысив ших годовую оценку
Обществ	6	22	16	72,7	94	62	93,75	6,25	0
	7	39	17	43,5	100	82	82,32	5,88	11,76
итого по школе	8	25	11	44	100	82	81,82	18,18	0
	3	86	44	53,4	98	75,3	85,96	10,10	3,92

Предмет: История

Назначение ВПР по учебному предмету - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по истории:

предмет	парал лель	кол-во детей на паралле ли	кол-во детей, писавших ВПР	% писавш их	% успе в	% кач- ва	% подтверд ивших годовую оценку	% пониживш их годовую оценку	% повысив ших годовую оценку
История	5	33	28	84,84	100	96	85,6	7,14	7,14
	7	39	15	38,46	100	67	73,34	6,66	20
	8	25	11	44	100	55	81,82	18,18	0

Итого по школе	3	97	54	55,7	100	72,6	80,25	10,66	9,04
----------------	---	----	----	------	-----	------	-------	-------	------

Предмет: Физика

Назначение ВПР по учебному предмету - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успева	% качества	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Физика	7	33	19	57,57	100	81	87,5	0	12,5
	8	25	10	40	100	100	100	0	0
Итого о школе	2	58	29	48,7	100	90,5	93,75	0	6,25

Предмет: Английский язык

Назначение Всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебному предмету «География» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успева	% качества	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
География	6	38	14	36,84	79	36	78,6	21,4	038

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2024

- 14,57 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/4чебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 5–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 2023 года в школе особое внимание организовано изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5. В соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Бурятия в 2021/22 учебном году Школа:

- Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Удате начала образовательного процесса;
- Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- Введена кабинетная система;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
- В школе установлена система контроля доступом СКУД, монтаж объектовой части СПИ с АПС СОШ в ПЧ №9, внутреннее видеонаблюдение (8 камер);
- На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на распространяемые официальные родительские группы в Телеграмм;
- На главном входе установила аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук. И ежедневный утренний фильтр.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шлив 10-й класс Школ ы	Пере шлив 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроили сь на работу	Пошл и на срочную службу по приз ыву
2022	32	15	0	12	0	0	0	0	0
2023	27	13	0	14	14	1	12	1	0
2024	27	10	3	14	10	4	3	2	0

В 2024 году уменьшилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе.

Количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации остался на том же уровне по сравнению с 2023 годом.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей, внешних совместителей нет. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование, 2 человек получает высшее педагогическое образование. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека, из них одна на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024 году расширился штат педагогов, было принято 4 молодых педагога. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления внеурочной деятельности, реализуемых в Школе. В Школе ведутся спортивные секции, различные кружки. В действующего в Школе образовательного Центра развития «Точка роста» естественно-научного и технологического профилей ведется кружок «Робототехника, который посещают 27 учащихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9522 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2118 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7876 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7876	3822
2	Художественная	1350	1048
3	Справочная	141	69
4	Педагогическая	155	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, а для 1 и 5 классов учебники библиотечного фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются аудиовизуальные ресурсы – 129 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, из них оборудованы стационарными интерактивными досками 6 кабинетов, мультимедийными проекторами – 4, в остальных кабинетах установлены телевизоры. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой (ноутбуков 38 шт.), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- оборудование «Точки роста».

На втором этаже здания оборудован актовый зал на 198 мест. На первом этаже оборудована столовая на 138 мест, пищеблок и спортивный зал. Имеются туалетные комнаты МГН, лифт для МГН. Вход в школу оснащен пандусами.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Закупила пароконвектомат (1 шт), разделочные доски (14 шт).

Площадка для игр на территории Школы качелями, турниками, зонами отдыха и т.д. Имеется баскетбольное поле, беговая дорожка на 60 метров с мягким покрытием.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от

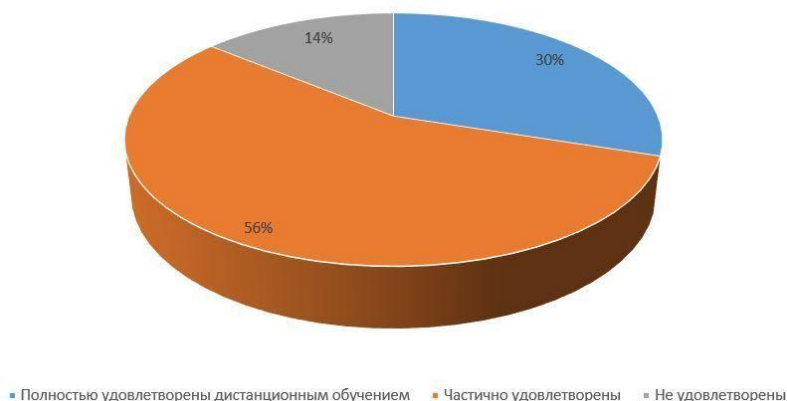
02.09.2024, приказ №2/140-1. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	283
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 / 25,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 3,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/6,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профиль)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 3,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 / 27%
1.19.1	Регионального уровня	6/2%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 / 4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/ 81,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/ 66,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/18,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/48%
1.29.1	Высшая	8/29,6%
1.29.2	Первая	5/ 18,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 /29,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	9/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10/37%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	17/ 63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	283/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2749,2:283= 9,7кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.