

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МАОУ «СОШ №3»)

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета МАОУ СОШ №3
Протокол №8
от 30 августа 2024 года.



ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедической помощи в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) о логопедической помощи в МАОУ «СОШ №3» (далее – образовательная организация) регламентирует деятельность образовательной организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (далее обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами образовательной организации по оказанию логопедической помощи являются:

- оказание и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Положение о логопедической помощи в образовательной организации регламентирует деятельность образовательной организации в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р – 75 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВВ – 1589/07).

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи образовательной организацией ведётся документация согласно приложению №1 к Положению.

В течение учебного года документы хранятся в кабинете учителя – логопеда, после окончания учебного года документы сдаются в архив. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется приказом образовательной организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение республиканской психолого – медико – педагогической комиссии (далее РПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из расчёта 0,125 ставки учителя – логопеда на 2-3 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого – педагогического консилиума (далее ППК) или РПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом) из расчёта 0,125 ставки учителя – логопеда на 3 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем – логопедом образовательной организации, из расчёта 0,125 ставки учителя – логопеда на 2-3 таких обучающихся;

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение №2 и №3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и письменной речи.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической

диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций РПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся на логопедические занятия осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании приказа образовательной организации.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендацией школьного ППК.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учётом режима работы образовательной организации. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом на основании рекомендации РПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №4 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 5 часов в неделю за 0,125 ставки заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми обязанностями и индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Непосредственное руководство работой учителя – логопеда и контролем за соблюдением графика проведения логопедических занятий и их качества осуществляется заместителем директора по учебно – воспитательной работе.

2.12. Консультативная деятельность учителя – логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательной организации), родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных и адаптированных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя – логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных и адаптированных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учётом приказов образовательной организации.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ППК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее трёх логопедических занятий в неделю с тяжёлыми нарушениями речи и не менее одного – двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение школьного ППК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушения речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого – педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классах – групповое занятие – 35–40 минут, индивидуальное – 20–40 минут,
- во 2 – 11 классах – групповое занятие – 40 минут, индивидуальное – 20–40 минут,

- в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью (УО) и замедленным психическим развитием (ЗПР) – групповое занятие – 15–25 минут, индивидуальное – 15 минут.

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение РПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 2-3 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение школьного ППК или РПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 2-3 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушения речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого – педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой образовательной организацией;

Документация образовательной организации при оказании логопедической помощи

1. Рабочие программы.
2. Годовой план учителя – логопеда.
3. Расписание занятий учителя – логопеда.
4. График рабочего времени учителя – логопеда (циклограмма рабочего времени учителя – логопеда).
5. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
6. Календарно – тематическое планирование на каждую группу.
7. Журналы учёта посещаемости логопедических занятий.
8. Отчётная документация по результатам логопедической работы:
 - Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
 - Отчёт по результатам первичного диагностического логопедического обследования учащихся первых классов.
 - Аналитическая справка по итогам обследования устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, проведённого учителем – логопедом в конце учебного года.
 - Аналитический отчёт о проделанной работе в конце года.

Приложение №2
к Настоящему Положению
об оказании логопедической помощи
МАОУ «СОШ№3»

Директору МАОУ «СОШ№3»
Е. А. Доржиеву

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, класс в котором обучается обучающийся, дата (дд. мм. гг.)рождения)

Даю (не даю) согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение №3
к Настоящему Положению
об оказании логопедической помощи
МАОУ «СОШ№3»

Директору МАОУ «СОШ№3»

Е.А. Доржиеву

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, класс в котором обучается обучающийся, дата (дд. мм. гг.)рождения)

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями республиканской психолого – медико – педагогической комиссии/психолого – педагогического консилиума/учителя – логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20 ____ г./ _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещения для логопедических занятий

При оснащении помещения для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных и адаптированных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена рабочая зона учителя – логопеда, зона коррекционно – развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя – логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя – логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно – развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.